



Kompetanseplan for ansatte i grunnskolen, SFO og voksen- opplæringen 2022-2025.

REVIDERT utgave, 2025-2026.



**Sola
kommune**

Innhold

1.	Bakgrunn og rammer	3
1.1.	Nasjonale føringer.....	3
1.2.	Kommunale føringer.....	3
1.3.	Skoleeiers ansvar.....	3
2.	Videreutdanning	4
2.1.	System for videreutdanning	4
2.1.1.	Godkjent utdanning for undervisning i grunnskolen.....	4
2.1.2.	Faglig fordypning i norsk, matematikk og engelsk i grunnskolen.....	4
2.1.3.	Godkjent utdanning for undervisning i voksenopplæringen.	5
2.1.4.	Tilgang på lærerspesialist i begynneropplæring på barneskolen	5
2.1.5.	Faglig fordypning i andre fag.....	5
2.1.6.	Profesjonsfaglig veiledning for nyutdannede lærere	6
2.1.7.	Skolelederutdanning	6
2.1.8.	Kommunal støtte til videreutdanning.....	6
2.2.	Prioritering 2024-2026	6
3.	Etterutdanning	7
3.1.	System for etter-utdanning	7
3.1.1.	System for kompetanse- og karriereutvikling for ansatte i barnehage og skole.....	7
3.1.2.	Kompetanseløft for spesialundervisning og inkluderende praksis.....	8
3.1.3.	Profesjonsfaglig veiledning av nyutdannede lærere	8
3.1.4.	Praksisskolearbeid og universitetsskolesatsing	8
3.1.5.	Lærerspesialistordningen.....	8
3.1.6.	Nettverk.....	8
3.1.7.	Fagsamlinger	9
3.2.	Prioriteringer 2024-2026	9
4.	Kvalitetsseminar	9
5.	Litteraturliste	10

1. Bakgrunn og rammer

1.1. Nasjonale føringer

Nasjonale myndigheter styrer skolen gjennom Opplæringsloven med forskrifter inkludert læreplan. Ny opplæringslov med forskrifter trådte i kraft 01.08.24.

Skolen fikk ny læreplan i august 2020 og SFO fikk sin første nasjonale rammeplan i august 2021. Begge planene vektlegger at barn og ungdommer skal erfare verdiene og prinsippene fra formålsparagrafen i hverdagen. Utdanningsdirektoratet har utarbeidet støttemateriell til bruk i innføringsarbeidet.

Statlige tilskuddsordninger, strategier, støttemateriell og kompetansepakker vil også påvirke hva som blir prioritert i kommunene.

Regjeringen innfører et [helhetlig system for kompetanse- og karriereutvikling for ansatte i barnehage og skole](#) fra og med januar 2026, men ordningen fases inn allerede fra høsten 2025. Målene med systemet er individuell og kollektiv kompetanseheving, og å gjøre skoler og barnehager til attraktive arbeidsplasser. Regional ordning for barnehage, desentralisert ordning for grunnskole, og kompetanseløftet for spesialundervisning og inkluderende praksis, blir en felles ordning.

Ordningen vil omfatte kollektiv kompetanseutvikling, veiledning for nyutdannede lærere, ny innretning for oppfølgingsordning, videreutdanning, lederutvikling og spesialiserte roller og funksjoner.

Å styrke kompetansen til lærere og andre ansatte er viktig for kvaliteten i skole, og for at alle elever skal få et tilbud som gir utvikling, læring, mestring og trivsel. Skoleeier har ansvar for at de ansatte har riktig og nødvendig kompetanse. ([Strategi 2025](#)).

Denne kompetanseplanen er en revidert utgave av Sola kommunes kompetanseplan for 2022-2025, en «overgangsplan», med oppdaterte nasjonale og kommunale føringer. Planen har fokus på krav og tiltak, og har derfor ikke med status behov for de enkelte tiltakene. Siden forskriftene til det helhetlige systemet for kompetanse- og karriereutvikling er ute på høring, vil det komme en ny kompetanseplan for kommunen gjeldende fra 2026/2027.

1.2. Kommunale føringer

I kommuneplanen for 2023-2024, er de mest sentrale målene for grunnskolen, et inkluderende skolemiljø, forebygging og tidlig innsats, bygge laget rundt barnet og høy faglig kompetanse.

Dette viser også igjen i Strategi for god oppvekst i Sola. Mangfold og inkludering er en av bærebjelkene for en god oppvekst. Gjennom helhet og sammenheng i tjenestene, som tidlig innsats, laget rundt barnet, og kvalitet og kompetanse, skal Sola kommune sørge for gode oppvekstsvilkår for barnet.

Handlings- og økonomiplanen (2025-2028) prioriterer inkludering ved å styrke det pedagogiske tilbudet for ordinær- og individuelt tilrettelagt opplæring, og ved å sikre et godt og trygt skolemiljø.

[Årsrapport](#) for 2023 og 2024 viser høyt fokus på inkluderende skolemiljø, styrking av laget rundt barnet, praktisk læring og høy faglig kompetanse.

Fokusområde

Fokusområdene for 2023-2026 i Solaskolen er laget rundt eleven, inkludering og høy faglig kompetanse. Dette er også i tråd med de sentrale føringene, helhetlig kompetanse- og karriereutvikling.

Siden 15 - 25 % av barn og unge har så store utfordringer at de trenger en form for tilrettelegging i barnehage og skole, blir det viktig å ha faglig sterke lærere som kan se og fange opp behov for tiltak tidlig. (Nordahl m.fl. 2018)

1.3. Skoleeiers ansvar

Opplæringsloven §17-1 §17-8 pålegger at kommunen og fylkeskommunen «skal sørge for rett og nødvendig kompetanse i skolen» og Kommunen og fylkeskommunen «skal sørge for at dei som er tilsett i lærarstilling, rektorar og andre tilsette i skolen får høve til å utvikle seg fagleg og pedagogisk så dei kan vere på høgde med utviklinga i skolen og samfunnet.»

Videre skal skoleeier ha et forsvarlig system til å følge opp resultatene fra nasjonale kvalitetsvurderinger som departementet gjennomfører. Som en del av oppfølgingsansvaret, skal det utarbeides en årlig rapport om tilstanden i grunnskoleopplæringen knyttet til læringsresultat, frafall og læringsmiljø. Den årlige rapporten skal drøftes av kommunestyret.

Kommunen skal sørge for at skolene jevnlig vurderer i hvilken grad organiseringen, tilretteleggingen og gjennomføringen av opplæringen medvirker til å nå de målene som er satt i Læreplanverket. Elevene skal involveres i denne

vurderingen. Kommuneloven gir føringer om systematisk internkontroll for å sikre at lover og forskrifter følges.

2. Videreutdanning

2.1. System for videreutdanning

Videreutdanning vil fra høsten 2026 være en felles ordning for alle ansatte i barnehage og grunnskole, og den vil være en del av det helhetlige systemet for kompetanse- og karriereutvikling, gjennom tilskuddordningen for videreutdanning. Det er usikkert hvordan ordningen blir og hvilke fag som skal prioriteres.

2.1.1. Godkjent utdanning for undervisning i grunnskolen

Grunnskolen tilbyr ordinær undervisning, særskilt språkopplæring og individuelt tilrettelagt opplæring.

Krav

Undervisningspersonalet som tilsettes fast, må ha godkjent lærerutdanning og oppfylle krav til kompetanse i fag vedkommende skal undervise i (Opplæringsloven §17 og forskrift til opplæringsloven §12.)

Tiltak

Nasjonale myndigheter har etablert en tilskuddsordning for personer som ønsker å kvalifisere seg for tilsetning i skolen. For tiden finnes kvalifiserings- og rekrutteringsstipend for ansatte med universitetsutdanning, men som mangler praktisk-pedagogisk utdanning, stipend for minoritets-språklige lærere og stipend for personer som har 150 studiepoeng fra allmennlærerutdanningen eller grunnskolelærerutdanningen, men ikke fullført. Kommunen dekker litteraturutgifter.

I perioden 2015-2021 har 8 ansatte i Sola fått statlig stipend for å oppnå godkjent lærerutdanning. Fire stipend gikk til minoritets-språklige lærere og fire ansatte med universitetsutdanning fikk kvalifiseringsstipend til å gjennomføre praktisk-pedagogisk utdanning (PPU). Fra 2023-2025 er det ingen ansatte fra Sola som har fått slike stipend eller fullført utdanningen.

Krav til utdanning for øvrig personale

Opplæringsloven §16 gir kommunene plikt til å tilby utdannings- og yrkesvalg, rådgivning om sosiale og personlige forhold. Kommunen skal også sørge for

tilgang til skolebibliotek (Forskrift §11-2). Skolene skal ha elevråd og arbeidsutvalg for foreldre (Opplæringsloven §10-5). Skolene skal tilby fysisk aktivitet for 5.-7. trinn (Forskrift §1-7), leksehjelp og ha et tilbud om skolefritidsordning (Opplæringsloven §4). Her stilles ikke spesifikke krav til hvilken kompetanse ansatte skal ha.

I tillegg sier Opplæringsloven §17-6 at personale som ikke er i undervisningsstilling, kan hjelpe til i opplæringen dersom de får nødvendig veiledning, men de skal ikke ha ansvar for opplæringen.

I skolene er det ansatt skolekonsulenter, assistenter, fagarbeidere, høyskoleutdannede miljøterapeuter og avdelingsledere i SFO. Sola kommune stiller krav om at avdelingsleder i SFO skal ha treårig relevant høyskoleutdanning.

2.1.2. Faglig fordypning i norsk, matematikk og engelsk i grunnskolen

Krav

Alle lærere som skal undervise i norsk, matematikk og engelsk etter 2025, må ha 30 studiepoengs utdanning i faget på barnetrinnet og 60 studiepoengs utdanning på ungdomstrinnet. Kravene gjelder ordinær undervisning, særskilt norsk-opplæring for språklige minoriteter og for individuelt tilrettelagt opplæring dersom PPT ikke har beskrevet noe annet i den sakkyndige uttalelsen.

Dette kravet skulle ha tilbakevirkende kraft og gjelde alle lærere i undervisningsstillinger fra og med 2025, uavhengig av om de hadde en tidligere godkjent utdanning. Kravet vil ikke fra og med 01.08.24 ha tilbakevirkende kraft lenger. Det betyr at de som har en tidligere godkjent lærerutdanning som kvalifiserte for ansettelse som lærer før 2014, eller er utdannet allmennlærer (også etter 2014), fremdeles vil være kvalifisert til å undervise i fagene. En førskolelærer som startet sin utdanning før høsten 2007, vil også være kvalifisert til å undervise, men bare på 1. trinn.

Tiltak

Utdanningsdirektoratet tilbyr finansiering til studieplasser og finansiering for lærere som ønsker å ta videreutdanning. Lærere kan få utdanning gjennom stipend som skoleåret 2025-2026 er på 136 000,- kroner per 30 studiepoeng eller ved å få redusert undervisningstimetall med 37,5 % av full stilling. Staten dekker skoleåret 2025-2026 307 200,- kroner av lønnen til lærere som tar 30 studiepoeng i matematikk og naturfag og 245 800,- kroner til andre fag. Lærer dekker selv 25 % og kommunen dekker de resterende utgiftene, inkludert litteratur, reise- og oppholdsutgifter. 2025-2026 er et overgangså mellom kompetanse for kvalitet til ny ordning for videreutdanning trer i kraft. Hvordan ordningen blir 2026-2027, vet vi

ikke i skrivende stund, men mye tyder på at den statlige støtten blir lavere, det skal som hovedregel tilbys frikjøpsordning inntil 20% for 30 studiepoeng (ikke stipend), og den kommunale støtten per ansatt blir høyere.

Lærere søker om videreutdanning innen 1.mars hvert år. Statlige myndigheter prioriterer videreutdanning i norsk, matematikk, engelsk, samisk og tegnspråk. Det varierer noe hvilke andre fag og områder som blir prioritert nasjonalt, men fra 2024 skal undervisningen være mer praktisk, variert og relevant, og derfor er praktisk-estetiske fag høyere prioritert enn tidligere (St.meld 34).

I perioden 2010-2022 har 185 lærere fått videreutdanning, og fra 2022-2025 har 105 lærere fått statlige midler til å gjennomføre videreutdanning i ulike fag.

Inneværende skoleår har 11 lærere fått tilbud om videreutdanning, i fagene norsk, matematikk og engelsk.

2.1.3. Godkjent utdanning for undervisning i voksenopplæringen.

Krav

Kommunen har ansvar for at voksne som har rett til det får tilbud om forberedende opplæring, og eventuelt også individuelt tilrettelagt opplæring. For dette kjøper vi plasser ved Johannes læringscenter i Stavanger kommune.

Voksne som har behov for det har rett til opplæring for å utvikle eller vedlikeholde grunnleggende ferdigheter i den forberedende voksenopplæringen. Denne opplæringen blir gitt av Sola voksenopplæring.

Sola voksenopplæringen gir opplæring i norsk og samfunnskunnskap etter integreringsloven.

Kompetansekravene etter opplæringsloven §19-13 gjelder for forberedende opplæring for voksne og individuelt tilrettelagt opplæring, og tilsvarer ansettelseskravene lærerstillinger ellers.

Kompetansekravene gjelder ikke for de som skal gi opplæring for å utvikle eller vedlikeholde grunnleggende ferdigheter, men opplæringen skal likevel skje under faglig og pedagogisk veiledning.

Integreringsloven §39 sier at den som skal undervise i norsk skal ha relevant faglig og pedagogisk kompetanse. Forskrift til integreringsloven §67 sier at den som skal ansettes til å undervise i norsk må ha 30 studiepoeng i norsk som andrespråk i tillegg til å oppfylle kravene for ansettelse i undervisningsstilling. Fram til 2029 er det dispensasjon fra kravet for den som har vært ansatt i undervisningsstilling før 2021. § 68

omhandler unntak for de som er ansatt midlertidig eller på vilkår.

Tiltak

Utdanningsdirektoratets ordninger for videreutdanning på grunnskolefeltet gjelder også for lærere som underviser voksne etter opplæringsloven.

Direktorat for høyere utdanning og kompetanse (HK-Dir) tilbyr stipend eller midler til lønn til lærere som underviser etter integreringsloven. Skoleeier betaler merutgifter til lønn, reise- og utgifter til opphold.

2.1.4. Tilgang på lærerspesialist i begynneropplæring på barneskolen

Krav

Staten satte i gang en pilotering av lærerspesialister i 2015. Den er fra 2023 avviklet.

Tiltak

Videreutdanningen som lærerspesialist er avviklet. I Sola kommune har 9 ansatte fått utdanning som lærerspesialist fra 2016 til 2023.

2.1.5. Faglig fordypning i andre fag

Krav

Lærere som tar utdanning etter 1. januar 2014 må ha 30 studiepoengs utdanning som er relevant for undervisning i faget. Dette kravet gjelder ikke valgfagene, utdanningsvalg og arbeidslivsfag, men alle andre fag på ungdomstrinnet. Kravet gjelder heller ikke lærere som har tidligere godkjent lærerutdanning (se 2.1.2).

I Stortingsmelding 6 2019-2020 Tett på, skriver regjeringen at de vil vurdere hvordan alle barnehager og skoler kan få tilstrekkelig tilgang til spesialpedagogisk kompetanse og kompetanse i norsk som andrespråk.

Tiltak

Fra 2019 av har 30 studiepoengs videreutdanning i spesialpedagogikk blitt tilbudt gjennom Utdanningsdirektoratet ordning Kompetanse for kvalitet. Kompetanse for kvalitet fases nå ut, og erstattes av ny ordning. Høyskoler og universitet tilbyr også studium i norsk som andrespråk, profesjonsfaglig digital kompetanse, programmering, begynneropplæring, GLSM (grunnleggende lese, skrive- og matematikkopplæring) og veiledning.

2.1.6. Profesjonsfaglig veiledning for nyutdannede lærere

I 2025 er seks av skolene i Sola partnerskapsskoler med institutt for grunnskolelærere, idrett og spesialpedagogikk (IGIS) ved UIS og tilbyr praksisopplæring for grunnskolestudenter. For inneværende skoleår blir det 5 partnerskapsskoler, i og med at Håland skole er lagt ned. Storevarden er også universitetsskole ved UIS. Partnerskapsavtale med UIS gir kommunen gode muligheter til å utdanne og rekruttere dyktige lærere.

Krav

Forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanningene henviser til at det skal utarbeides nasjonale retningslinjer som skal være førende for institusjonenes arbeid med lærerutdanningene. De nasjonale retningslinjene sier at praksislærere skal ha gjennomgått videreutdanning i praksisveiledning på minimum 15 studiepoeng eller forpliktet seg til å starte opplæring i praksisveiledning. Utdanningsinstitusjonen har ansvar for å utarbeide en plan som sikrer et samlet tilbud på minst 30 studiepoeng i praksisveiledning.

Utdanningsdirektoratets nettsider anbefaler at veiledere for nyutdannede lærere bør være erfarne lærere med tilleggsutdanning i veiledning. Veilederutdanningen var tidligere på 15 studiepoeng, men nå tilbys 30 studiepoeng som både skal gi kompetanse til å veilede studenter og nyutdannede lærere.

Tiltak

UIS tilbyr nå et felles studium i «Profesjonsveiledning for og med studenter og nyutdannede» med et omfang på 30 studiepoeng.

2.1.7. Skolelederutdanning

Videreføres, men skal fra 2026 hete lederutvikling.

Krav

Opplæringsloven §17-2 stiller krav om forsvarlig faglig, pedagogisk og administrativ ledelse av skolen. Rektor må ha pedagogisk kompetanse og nødvendige lederegenskaper.

Tiltak

Staten tilbyr rektorutdanning med et omfang på 30 studiepoeng i skoleledelse. Rektorutdanningen skal gi god rolleforståelse, kompetanse til å lede og kompetanse i skoleutvikling. I Stortingsmelding 6 Tett på tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO skriver regjeringen at de vil vurdere å innføre en plikt for skoleeiere til å tilby utdanning i pedagogisk ledelse for nytilsatte rektorer.

Universitet og høyskoler tilbyr også ulike moduler med videre-utdanning for skoleledere som har gjennomført rektorskolen. Modulene gir 15 studiepoeng på masternivå. Modulene som er tilgjengelige nå er juss for skoleledere, skolemiljø og ledelse, ledelse av utviklings- og endringsarbeid, ledelse av lærings- og læreplanarbeid og digitalisering og ledelse.

Fra 2012-2024 er det 27 skoleledere i Sola som har tatt rektorutdanning. Inneværende skoleår er det 4 skoleledere som tar rektorskolen.

2.1.8. Kommunal støtte til videreutdanning

Kommunen har en ordning kalt kommunalt stipend der skoleeier dekker litteraturutgifter og studie- og semesteravgift for ansatte som studerer utenom de statlige stipend- og frikjøpsordningene.

Tilgjengelige midler til dette påvirkes av hvor mange lærere og skoleledere som får tilbud om statlig støtte til videreutdanning siden kommunen skal dekke reise- og litteraturutgifter og deler av lønnsutgiftene. De siste 3 årene har det vært minimalt med midler igjen til å dekke studier utenom de statlige ordningene. Kommunen har også fra og med januar 2025 prioritert mer kommunale midler til kollektiv kompetanseheving (etterutdanning) på bekostning av individuell kompetanseheving.

2.2. Prioritering 2024-2026

Inneværende skoleår har Sola kommune fått midler fra staten til at 27 lærere kan ta videreutdanning i ulike fag. Etter 2013 har mellom 18 og 29 lærere fått midler til videreutdanning årlig.

Når kommunen setter opp en prioriteringsliste, er det for å benytte tilgjengelige midler til det viktigste først.

Prioriteringslisten gjelder på tvers av statlige tilskuddsordninger. Prioriteringsrekkefølgen ble revidert fra og med skoleåret 2024-2025, pga statlig satsing på videreutdanning i praktisk-estetiske fag (tidl plass 15) og avvikling av lærerspesialistordningen (tidl plass 4, 13, 17).

Forslaget er basert på følgende prinsipper:

- A. Lovpålagte krav kommer først, krav i lov før forskrift – etterfulgt av signaler i Stortingsmeldinger og andre styringsdokumenter. (plass 1-3)
- B. Tidlig innsats for elever som har spesielle utfordringer slik at flere kan få tilpasset

undervisning og få et godt grunnlag for å fullføre videregående opplæring. 30-60 st.p. Fagområder med minst kompetanse først. (plass 4-9)

- C. Skolens valg ut fra egne behov plass 7
- D. Rekruttere og beholde dyktige lærere 30-60 st.p. (plass 11-12)
- E. Andre fag 30 – 60 studiepoeng
- F. Masterutdanninger

Prioriteringsrekkefølge 2024-2026

1. Norsk, matematikk, engelsk 30 st.p. på barnetrinnet
 - Norsk, matematikk og engelsk 60 st.p. på ungdomstrinnet
 - Norsk som andrespråk 30 st.p. i Voksenopplæringen
4. Norsk som andrespråk i grunnskolen 30.st.p.
5. Spesialpedagogikk 30. st.p.
6. Praktisk- estetiske fag 30 st.p. (kropps-øving, mat og helse, kunst og håndverk og musikk)
7. Skolens prioritering ut fra behov
8. Sosialpedagogikk 30. st.p.
9. Begynneropplæring 30 st.p.
10. Profesjonsfaglig digital kompetanse/IKT /programmering 30 st.p.
11. Yrkesrådgivning 30 st.p.
12. Veilederutdanning – Profesjonsveiledning for og med studenter og nyutdanna 30. st.p.
13. Naturfag 30 st.p.
14. Andre skolefag 30 st.p. (kristendom, religion, livssyn og etikk, samfunnsfag, tysk, fransk, spansk, arbeidslivsfag, valgfag
15. 60 st.p. / masterutdanninger i like fag

Kommunen prioriterer også videreutdanning til skoleledere som ikke har rektorskolen.

3. Etterutdanning

Etterutdanning er all kompetanseutvikling som ikke gir studiepoeng, inkludert kollektiv kompetanseheving.

3.1. System for etterutdanning

Sola kommunes system for etterutdanning baserer seg på at Sola kommune er en del av Utdanningsregion Midt-Rogaland. Kommunen har fra 2017-2025 deltatt i regionens desentraliserte ordning for kompetanse-utvikling og kompetanseløftet for Spesialpedagogikk og inkluderende praksis. Ordningen vil fra 2025-2026 gå over i et nytt helhetlig «System for kompetanse- og karriereutvikling for ansatte i barnehage og skole».

Målet med systemet er å:

- gi ledere, lærere og andre ansatte i barnehage og skole gode muligheter for kompetanse- og karriereutvikling gjennom hele arbeidslivet.
- styrke de profesjonelle lærings-felleskapene i og mellom barnehager og skoler.
- gjøre barnehager og skoler til attraktive arbeidsplasser som rekrutterer og beholder lærere og andre yrkesgrupper.

3.1.1. System for kompetanse- og karriereutvikling for ansatte i barnehage og skole

I 2017 etablerte kommunene Stavanger, Sola, Randaberg, Strand, Hjelmeland og Kvitsøy kommune et partnerskap med Universitet i Stavanger. Dette partnerskapet utgjør Utdanningsregion Midt-Rogaland. Partnerskapet skal bidra til at skoler videreutvikler sin pedagogiske praksis til beste for barnet/eleven, og samtidig bidra til å videreutvikle lærerutdanningene ved Universitet i Stavanger. Partnerskapets målsetting er å bygge kapasitet på alle nivåer og utjevne forskjeller mellom skoler og kommuner.

Skolesjefer/kommunalsjefer fra kommunene og dekan ved fakultet for Utdanningsvitenskap og humaniora utgjør styrings-gruppen for regionen. En arbeidsgruppe som driver det daglige arbeidet består av representanter for PPT, tillitsvalgte, rådgivere fra kommunene og ansatte ved Universitet i Stavanger. Regionen har tilsatt en leder for kompetanseutvikling.

Tiltak 2024-2026

1. Ledernetverk for skoleledere, tillitsvalgte og PPT-ledere to ganger i året.
2. Skolebasert partnerskap sammen med Universitet i Stavanger.
3. Sårkornfond: Lærere og andre ansatte i skole som samarbeider om å utvikle egen praksis, kan søke om inntil 100 000,- kroner til utviklingsarbeidet.

Staten innførte i januar -21 en forskrift om tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling. Den omfattet regional ordning for kompetanseutvikling i barnehage, desentralisert ordning for kompetanse-utvikling i grunnopplæringen og kompetanseløft for spesialundervisning og inkluderende praksis. Januar 2026 blir dette erstattet av 3 nye tilskudds-ordninger:

- Tilskuddsordning for kollektiv kompetanseutvikling for barnehage og grunnskole
- Tilskuddsordning for kollektiv kompetanseutvikling for videregående opplæring.

- Tilskuddsordning for videreutdanning for lærere og andre ansatte i barnehage og grunnskole. I skrivende stund er forskriftene til tilskuddsordningene ute på høring.

Partnerne i Utdanningsregion Midt-Rogaland har utarbeidet en plan for partnerskapet for perioden 2019-2022, som ble revidert i 2025. De nye statlige retningslinjene medfører at regionen må revidere planen igjen slik at den blir tilpasset tilskuddsordningens nye føringer fra 2026.

3.1.2. Kompetanseløft for spesialundervisning og inkluderende praksis

Tilskuddsordningen startet opp i 2020. Midlene ble gitt til kommuner som samarbeidet med universitets- og høyskolesektor og PPT. Det skulle bygges et godt samarbeidende lag rundt elevene av både skoleansatte, PPT-ansatte og andre i kommunen som bidro til kvalitet i tilbudet til barn og unge.

Målet var at: *«Alle kommuner og fylkeskommuner, barnehage og skoleeiere skal ha tilstrekkelig kompetanse tett på barna og elevene til å kunne fange opp og gi et inkluderende og tilpasset pedagogisk tilbud til alle, inkludert barn og elever med behov for særskilt tilrettelegging.»*

Utdanningsregion Midt ble i 2025 tildelt ca 1,5 millioner kroner til arbeid med kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis.

Fra 2026 vil tilskuddsordningen for kompetanseløftet opphøre, og målene/innholdet vil bli innlemmet i tilskuddsordning for kollektiv kompetanseutvikling for barnehage og grunnskole.

3.1.3. Profesjonsfaglig veiledning av nyutdannede lærere

Kommunen har tilbudt nyutdanna lærere veiledning fra 2008. Det nye systemet for helhetlig kompetanse- og karriereutvikling skal fra 2025 utvides til å gjelde nyutdannede lærere i barnehage og videregående opplæring. Fram til nå har den bare vært omfattet lærere i grunnskolen.

Staten etablerte høsten 2019 en tilskuddsordning for å stimulere kommunene til å gi nyutdanna lærere veiledning. Fra 2019 til 2024 har Sola kommune mottatt til sammen 4,5 millioner kroner i statlige midler til veiledning av nyutdannede lærere i grunnskolen.

Hver vår arrangerer Universitetet Sola-seminaret for nyutdanna, veiledere og rektorer på Sola strandhotell. Universitetet tilbyr samlinger for

utdanna veiledere. Den øvrige yrkesveiledningen foregår på hver skole.

3.1.4. Praksisskolearbeid og universitetsskolesatsing

I inneværende periode har Sola kommune 5 skoler med partnerskapsavtale om å tilby praksis for grunnskolelærerstudenter ved UIS. Antallet kan økes når UIS lyser ut ny avtaleperiode fra 2022-2026. Skolene får møte studenters innspill og perspektiver. Praksislærere får gjennom utdanning og arbeid, møte teoretiske perspektiver på egen praksis og på hva som er god opplæring. Rektorer og skoleeiere samles to ganger i året og blir oppdatert på faglig utvikling og forskning. I tillegg får skolene tilbud om å delta på masterstudenters framlegging av egen forskning hver vår.

Alle praksisskolenes ansatte deltar i lærer-utdanningen selv om noen lærere gir veiledning og har et spesielt ansvar for praksispartier. Skolens rektor og praksislærere legger ned mye godt arbeid med å introdusere studentene for lærerrollen og gi en skikkethetsvurdering av studentene. Fra august -21 er det digitale verktøyet Arbeidslivsportalen stedet der antall praksisplasser blir avtalt.

Den nasjonale ordningen med universitets-skolesatsing som Storevarden skole deltar i, skal bidra til at partene er mer likestilt, til mer forsknings- og utviklingsbasert arbeid, FOU-basert / klinisk praksisopplæring, til tettere samarbeid mellom praksislærere og vitenskapelige ansatte, gjerne gjennom delte stillinger der lærere er ansatt både på universitetet og i kommunen. Skolesjefen i Sola sitter i styringsgruppen for satsingen.

3.1.5. Lærerspesialistordningen

Avviklet.

3.1.6. Nettverk

Sola kommune har i mange år hatt kommunale nettverk for ansatte med spesialfunksjoner. Formålet er å gi informasjon og veiledning. Skoleåret 25-26 finnes følgende nettverk:

- For ansatte med ansvar for ITO (individuell tilrettelagt opplæring) sammen med PPT-rådgivere.
- For sosiallærere.
- For IKT-ansvarlige.
- For skolekonsulenter.
- For SFO-ledere.
- For hovedlærere i norsk, matematikk og engelsk på ungdomstrinnet.
- Eksamensnettverk for ungdomstrinnet sammen med Jærkommunene.

3.1.7. Fagsamlinger

Sola kommune arrangerer årlig en samling om overgang barnehage- skole og SFO. I tillegg arrangerer skolesjef fagsamlinger for skoleledere og ansatte i skolen.

3.2. Prioriteringer 2024-2026

Skoleeier har ansvar for at ansatte får kompetanseutvikling og for at rektor og skoleledelse har nødvendig kompetanse og kapasitet til å lede kvalitetsutviklingen på den enkelte skole. Skoleledelsen har ansvar for å drive skolebasert kompetanseutvikling og benytte statlige og regionale støttetiltak og nasjonale kompetansepakker når det er behov for dette.

Tiltak:

Skoleårene 2024-2025 og 2025-2026 har kommunen fokus på laget rundt eleven, inkludering og høy faglig kompetanse.

1.-4. trinn og SFO på barneskolene har etablert nettverk i lekbasert læring, i samarbeid med UiS (skolebasert partnerskap) og PPT (kompetanseløftet). Skoleåret 2024-2025 har alle barneskoler med ressurslærere fra 1.-4. trinn, SFO-ledere, skoleledere og PPT-rådgivere vært i lærende nettverk «lekbasert læring i begynneropplæringen». Nettverket fortsetter innværende skoleår, da også med ressurspersoner fra SFO.

5.-10. trinn har økt fokus på praktisk, variert og relevant læring. Innværende skoleår har Tananger ungdomsskole inngått et samarbeid med UiS.

Det satses også på felles utviklingsmål, videreutdanning, og å sikre rekruttering av lærere og ledere til Solaskolen gjennom gode arbeidsvilkår. Skoleåret 2024-2025 og innværende skoleår er alle grunnskolene og PPT med på utviklingsarbeid i regi av kommunen om verdier i Solaskolen.

nasjonale undersøkelser om skole- og læringsmiljøet blir gjennomført og at resultatene følges opp.

I tillegg pålegger kommuneloven §25-1 kommunene å ha internkontroll med administrasjonens virksomhet for å sikre at lover og forskrifter følges. Bestemmelsen sier at internkontrollen skal være systematisk og tilpasset den enkelte kommune.

Arbeidet med internkontroll og kvalitetsutvikling bør sees i sammenheng. Regjeringens [sektormål](#) for grunnsopplæringen er:

- Alle har et godt og inkluderende læringsmiljø
- Barn og unge som har behov for det, får hjelp tidlig slik at alle får utviklet sitt potensial
- De ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse
- Alle lykkes i opplæringen og utdanningen

Tiltak

Skoleåret 2025-2026 skal skolesjef gjennomføre kvalitetsseminar, som er et system for årlige kvalitetssamtaler ute på den enkelte skole.

Hensikten med samtalene er å involvere nøkkelpersoner for utvikling av praksis og drøfte videre skolens oppfølging av: nasjonale undersøkelser, satsingsområder kommunalt/lokalt, trygt og godt skolemiljø, arbeidsmiljø, tverrfaglig samarbeid og økonomi.

Deltagere: skoleledelsen, tillitsvalgte, skolesjef, rådgiver fra stab og PPT.

Dette er kunnskapsutviklende dialoger der skolesjef i samarbeid med skolens ledelse oppsummerer/ konkluderer på møtet og gjør avtaler for oppfølging.

4. Kvalitetsseminar

Krav

Opplæringsloven §17-12 pålegger skoleeier å påse at skolene jevnlig vurderer i hvilken grad organiseringen, tilretteleggingen og gjennomføringen av opplæringen bidrar til å nå målene som er fastsatt i læreplanverket. Elevene skal være involvert i denne vurderingen.

Opplæringsloven §17-12 og Forskrift til opplæringsloven §19-3 pålegger skoleeier å sørge for at

5. Litteraturliste

Forskrift til opplæringslova (2024).
Kunnskapsdepartementet. Hentet fra
www.lovdatab.no

Forskrift om rammeplan for skolefritidsordningen
(2021). Kunnskapsdepartementet. Hentet fra
www.lovdatab.no

Forskrift om rammeplan for grunnskolelærerut-
danning for trinn 1.-7. (2016).
Kunnskapsdepartementet. Hentet fra
www.lovdatab.no

Forskrift om rammeplan for grunnskolelærerut-
danning for trinn 5.-10.(2016). Kunnskaps-
departementet. Hentet fra www.lovdatab.no

[Handlings- og økonomiplan i Sola for 2025-2028](#)
(2025) Sola kommune.

Integreringslova (2020) Lov om integrering
gjennom utdanning, opplæring og arbeid.
Kunnskapsdepartementet. Hentet fra
www.lovdatab.no

Kommunelova (2018) Lov om kommuner og
fylkeskommuner. Hentet fra lovdatab.no

[Kommuneplan for Sola kommune 2023-2040](#)

[Kompetanseløftet for spesialundervisning og
inkluderende praksis](#) (2024).
Utdanningsdirektoratet

[Kunnskapsløftet 2020](#) (2025).
Utdanningsdirektoratet

[Kvalitetsvurdering og kvalitetsutvikling i skolen](#)
NOU 2023:1 (2023). Kunnskapsdepartementet

Nasjonale retningslinjer for grunnskolelærer-
utdanning trinn [1-7](#) og for trinn [5-10](#)

Nordahl m.fl. (2018) Inkluderende fellesskap for
barn og unge Ekspertgruppe for barn og unge med
behov for særskilt tilrettelegging. Fagbokforlaget

Opplæringslova (2024) Lov om grunnskolen og den
videregående opplæringa Hentet fra
www.lovdatab.no

[Stortingsmelding nr. 6](#) (2019-2020) Tett på – tidlig
innsats og inkluderende fellesskap i barnehage,
skole og SFO Oslo Kunnskapsdepartementet

[Stortingsmelding nr. 11](#) (2024-2025) Fagfolk for en
ny tid – med høyere yrkesfaglig utdanning.
Kunnskapsdepartementet

[Stortingsmelding nr. 21](#) (2020-2021)
Fullføringsreformen -med åpne dører til verden og
fremtiden. Kunnskapsdepartementet

[Storingsmelding nr. 34](#) (2023-2024) En mer
praktisk skole. Kunnskapsdepartementet

[System for kompetanse- og karriereutvikling for
ansatte i barnehage og skole](#) (2025) - Strategi.
Kunnskapsdepartementet

[Trygg og god oppvekst for alle](#) -strategi 2023-2026
(2023) Sola kommune

[Årsrapport 2023 og 2024](#) Sola kommune



Sola
kommune