

«Vi vil utfordre det kjente
og utforske det ukjente.»

Det beste valget for ditt
barn



- Innhold:
- 1. Forord s. 3
- 2. Informasjon om barnehagen s. 4
- 3. Personalet i barnehagen s. 5
- 4. Teoriforankring s. 6
- 5. Visjon og verdisyn s. 7
- 6. Pedagogisk grunnsyn s. 8
- 7. Vårt læringssyn s. 9
- 8. Satsingsområder s. 12
- 9. Organisasjonsdidaktikk s. 13
- 10. Årets prosjekt s. 14
- 11. Fagområdene og progresjon s. 16
- 12. Foreldresamarbeid s. 17
- 13. Barnehageåret 2023/24 s. 18



FORORD

Sande universitetsbarnehage eies og drives av Sola kommune. Den er Solas eldste kommunale barnehagen, og ble godkjent første gang i 1972. Barnehagen har 3 avdelinger med totalt 72 plasser for barn i alder fra 0-6 år. Vi ble universitetsbarnehage i 2022. Dette innebærer et utvidet arbeid med UIS og gode muligheter for forskning og faglig utvikling.

Vi er blant annet inspirert av arbeidet til Loris Malaguzzi, John Dewey, Michel Foucault, Cestin Freinet, Paulo Freire, James Gibson, Arthur D. Efland og Lev Vygotski.

Barnehagens årsplan ble godkjent av samarbeidsutvalget den 14. mars 2024. Planen har et tidsperspektiv på 1 år og er gjeldende fra 15. august 2025.

- Planens forankring er:
- Lov om barnehager
- Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver
- Den gode Sola barnehagen – Sola kommunes eget kvalitetsdokument for barnehagene i kommunen
- Vedtekter for Sola kommunes barnehager

Evalueringen av forrige årsplan viser en drivkraft for å videreføre temaet estetiske læreprosesser, og barns lek og interesser. Vi tilfører ulike elementer, gjerne det vi kaller for “loose parts” Vi har dokumentert at dette stimulerer både ansatte og barn til kreativ utvikling, samhold og kunnskapsdeling. Vi ønsker å representere en tenkende og lærende organisasjon ved å arbeide mer forskningsbasert. Vi skal forske på barns egne fortellinger, estetikk og kulturskaping, slik at denne tilnærmingen til pedagogikk blir vårt utgangspunkt for en relasjonell og prosjekterelatert arbeidsform med rom for overraskelsesmoment sammen med barna. Evaluering var tydelig på at det beste med planen var at det var få faste element, samtidig som det var ulike element. Årsplanen er utarbeidet av barnehagens ansatte og i samarbeid med samarbeidsutvalget. Den er å anse som et arbeidsredskap for personalet, og den dokumenterer våre valg og begrunnelser. Årsplanen gir også informasjon om vårt pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, våre samarbeidspartnere og brukere. Planen skisserer hvordan vi skal arbeide for å omsette rammeplanens oppgaver og innhold. I tillegg utarbeider hver enkelt avdeling pedagogiske dokumentasjoner og egne planer/tankekart for kortere og lengre tidsrom for ulike barnegrupper. Den type dokumenter er å anse som et supplement til årsplanen.

Sande universitets - barnehage.

Besøksadresse:	Sandetun 3, 4050 Sola
Postadresse:	Postboks 112, 4097 Sola
Barnehagens hjemmeside	http://www.minbarnehage.no/sandesola

Åpningstider:	07.30 – 16.30
Oppholdstid:	Er satt til maks 9 timer per dag, jf. Vedtektene for barnehagene i Sola kommune
Betaling:	Det betales for 11 måneder, august er betalingsfri.



Avdeling:	Mobil:	E-post:
Administrasjon	45871090	tom.ove.eskeland@sola.kommune.no
Virksomhetsleder	48994394	yvonne.hoff.standal@sola.kommune.no
Fagutvikler		
Hompetitten (3-6år)	40918475	atle.andersen.kristensen@sola.kommune.no
Pedagogiske ledere	40918475	angelina.pejic.obradovic@sola.kommune.no
Titelitue (2-4 år)	40918475	kristine.espeland.skjorestad@sola.kommune.no
Pedagogisk leder		
Nøtteliten (0-3 år)	40918476	eirin.solvang.simonsen@sola.kommune.no
Pedagogiske ledere	40918476	linda.lauritzen@sola.kommune.no



PERSONALET I SANDE BARNEHAGE 2025-2026

- VIRKSOMHETSLEDER: Tom Ove Eskeland
- FAGUTVIKLER: Yvonne Hoff Standal
- Inkluderingspedagog: Tamara Mladenovic

NØTTELITEN:

- Pedagogisk leder: Eirin Simonsen
- Pedagogisk leder: Linda Lauritzen
- Barne- og ungdomsarbeider: Johanna Gundersen
- Barne- og ungdomsarbeider: Inger Lise Todnem

TITELITUE:

- Pedagogisk leder: Kristine Espeland Skjørestad
- Barne- og ungdomsarbeider: Sui Hlei Tial
- Barne- og ungdomsarbeider: Ole Richard Ommundsen

HOMPETITTEN:

- Pedagogisk leder: Angelina Obradovic.
- Pedagogisk leder: Atle A. Kristensen
- Barne- og ungdomsarbeider: Meenakshi Mann
- Barne- og ungdomsarbeider: Malin Cganett Figved Byberg
- Lærling: Karen Hinna

ØVRIG PERSONALE:

- Vikarer: Ryta Braichenco
- Kjøkkenassistent: Siri Elisabeth Hauge

I permisjon:
Mari Vatne
Marysol Eduviesa

Teoriforankring



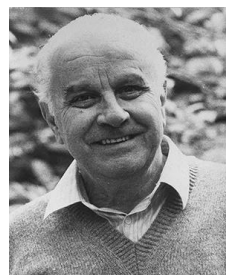
- **Rammeplan for barnehagens oppgaver og innhold.**
- En sosiokulturell læringsteori basert på **Lev Vygotskij** (teoretiker og psykolog: Læring skjer gjennom bruk av språk og deltakelse i sosial praksis. Vår rolle er å være framtreddende, fordi læringsprosessene avhenger av støtte og deltakelse overfor det søkende barnet.
- **Reggio Emilias pedagogiske filosofi**; at barn lærer gjennom å konstruere sin egen kunnskap i samhandling med andre barn, omgivelsene sine og kompetente og nysgjerrige ansatte. Et verktøy i denne sammenheng er pedagogisk dokumentasjon. En av våre oppgaver er å skape samhold og fellesskap. Vi bruker Loris Malaguzzi sin filosofi for å sikre at alle barn får allsidige, gode og tilrettelagte erfaringer innenfor barnehagen sine fagområder.
- Det autoritative prinsipp av **Diane Blumberg Baumrind** (psykolog) og den **autoritative pedagogrollen i barnehagen av Pål Roland**. Ulike oppdragerstiler påvirker barns sosiale, psykologiske og faglige utvikling. Vi reflekterer over vår rolle og tilstreber å være autoritative i samhandling med mennesker.
- **Daniel J. Siegel & Tina Payne Bryson**; The whole - brain child
- **Kim S. Cameron og Robert Quinn** og deres litterære verk; *Identifisering og endring av organisasjonskultur, de konkurrerende verdier*. Hvordan skal vi bevare og utvikle vår organisasjonskultur? Hvilke verdier og kompetanser er viktige for møte kommende utfordringer og forventninger fra samfunnet og brukerne.
- **Alice Kjær**: inspirasjon til vårt arbeid med prosess – journal i prosjektarbeid.
- **Biljana C. Fredriksen**: et helhetlig syn på små barns læring og viser hvilken betydning kropp, følelser og forestillingsevner har for læring. Dewey står sentralt hos Fredriksen og hos oss i forhold til erfaringslæring.



[Rammeplan for barnehagen](#)



[Lev Vygotskij – Store norske leksikon](#)



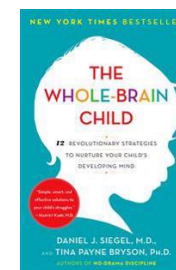
[Loris Malaguzzi | Early childhood pioneers](#)



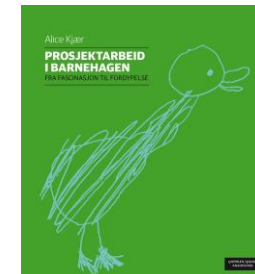
[Diana Baumrind - Wikipedia](#)



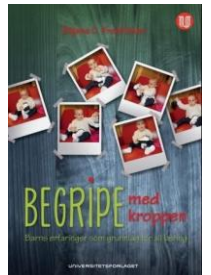
[Den autoritative voksenrollen i barnehage og skole - relasjonskvalitet, utfordrende atferd, mobbing og sosial emosjonell læring | ARK Bokhandel](#)



[The Whole-Brain Child: 12 Revolutionary Strategies to Nurture Your Child's Developing Mind - Daniel J. Siegel, Tina Payne Bryson - heftet \(9780553386691\) | Adlibris Bokhandel](#)



[Prosjektarbeid i barnehagen av Alice Kjær | Cappelen Damm](#)



[Begripe med kroppen - barns erfaringer som grunnlag for all læring av Biljana C. Fredriksen \(Pocket\) - Norli Bokhandel](#)

VISJON OG VERDISYN

Barnehagen er den første byggesteinen i det norske utdanningssystemet. Sammen med foresatte skal vi forberede barnet til å bli en aktiv deltaker i samfunnet. Derfor må vi i våre pedagogiske valg ta hensyn til det samfunnet vi er en del av. Vi ser en endring av normer, regler og tradisjoner. Vi har fått et mer internasjonalt samfunn som bringer oss i kontakt med andre kulturer og andre verdisyn.

I Sande universitetsbarnehage ønsker vi at alle barn, foresatte og ansatte skal oppleve trygghet, trivsel og lek i hverdagen. Dette er avgjørende i forhold til læring, utvikling av vennskap, kreativitet og glede. Det å bli trygg på egne følelser, vise omsorg for hverandre og å sette grenser er sentralt i dette arbeidet. Gjennom våre holdninger og handlinger skal vår visjon og våre verdier komme til syne.

Vårt arbeid og vår årsplan skal gjenspeile barnehagens visjon og verdier.

Vår visjon:

Vi vil utfordre det kjente og utforske det ukjente.

Våre verdier: Kjærlighet, Nysgjerrighet, Glede og Trygghet

Vi er en mangfoldsbarnehage og våre holdninger skal gjenspeil dette i praksis. Vi skal vise at vi vil hverandre vel, vi skal være nysgjerrige, raue og interesserte i det som er annerledes enn oss selv. Både foresatte, barn, kollegaer og andre mennesker skal kjenne det på kroppen når de kommer til barnehagen. Vi tilstreber å være lidenskapelig opptatt av menneskers iboende egenskaper, ferdigheter og interesser. Vi er en lærende organisasjon og alle skal få mulighet til å videreutvikle sine evner og interesser til å skape de resultater som de egentlig ønsker, der nye og ekspansive tenkemåter blir oppmuntret, der kollektive ambisjoner får fritt utløp og der vi blir dyktigere til å lære i felleskap. Vi satser på den autonome barnehagelæreren og setter sammen komplementære team for å skape spenning, personlig mestring og læring.



Pedagogisk grunnsyn

- Vi vet at alle barn er født ressurssterke og kompetente, og med en stor iboende drivkraft til å utforske verden. Vi har tro på menneskets muligheter, og vektlegger solidaritet, samarbeid og kritisk tenkning som utgangspunkt for en verden med dype demokratiske verdier. Vårt pedagogiske grunnsyn bygger på at hvert enkelt individ – sammen med andre – konstruerer egen og felles kunnskap og kultur. Med et demokratisk fellesskap som ideal, ønskes ulike syn velkommen, fordi møter mellom ulikheter bidrar til utvikling av nye kunnskaper. Vårt grunnsyn knyttes til en sosialkonstruksjonistisk kunnskapstradisjon. Barnet anses som et selvstendig og aktivt individ med ønsker og evner til samhandling, læring og omsorg for andre. Alle kan og alle mestrer! Dette gjelder også de yngste barna i barnehagen. Alle kan ikke gjøre det samme, men alle kan mestre noe i hverdagen sin. Vi kan mestre nye ting, med riktig støtte og tilrettelegging. Dette tankesettet er vårt ideal som vi tilstreber å jobbe etter i alle hverdagssituasjoner og pedagogiske aktiviteter.
- Vi anser mennesker som fornuftige vesener med en fri vilje og positive iboende muligheter til egenutvikling. Vi er selvstendige og sosiale individer, som utvikles og lærer i samspill med andre mennesker. Ingen meningsfull læring skjer i et tomrom, men i samspill med omgivelsene og/eller andre mennesker. Viktige motivasjonsfaktorer er begeistring, glød, nysgjerrighet, interesse, skapertrang og en vilje til å skape mening i vår tilværelse. Vi arbeider derfor for å øke disse faktorene, istedenfor å sette søkelys på akkurat hva vi lærer. På denne måten skaper vi læringsglede for alle i barnehagen.



«Ingen er fullstendig kloke.
Ingen er fullstendig ukloke,
sammen skaper vi kunnskap»
(Paulo Freire)

«Når alle tenker likt, er
det ingen som tenker»
(Walter Lippmann)

Kort fortalt.

- ❖ Alle barn er født ressurssterke og kompetente
- ❖ Solidaritet, samarbeid og kritisk tenkning som utgangspunkt for en Verden med dype demokratiske verdier.
- ❖ Møter mellom ulikheter bidrar til utvikling av nye kunnskaper
- ❖ Læring skjer i samspill med omgivelsene. Mål: skape læringsglede for alle barn.

Vårt læringssyn

Vi anser barnet som et subjekt med rett til kunnskap i et demokratisk og solidarisk miljø, som nører opp om kraften til å forandre verden. Gjennom undring og utforskning, i samhandling med andre, i et miljø som er preget av mangfold og muligheter til å medvirke, og ved hjelp av hjelpemidler og verktøy fødes læring og ny viten. Vi ser på læring som en aktiv handling. Vår arbeidsmetode er prosjektrettet, hvilket igjen betyr at det er mange veier til læring, og at en av våre viktigste oppgaver er følge barnas spor og skape gode sammenhenger for barna. Dette innebærer at vi skal være lekende, medforskende, inspirerende og utfordrende til barna og deres læringsprosesser.

Vi dannes som individer gjennom en veksling mellom å bli påvirket av - og å påvirke. Denne vekselvirkningen er grunnlaget for vår tilnærming til det å lære, som en del av barnets dannelsesprosess. Læring er i denne sammenheng ikke overføring av faktabasert kunnskap, men en prosess hvor man dannes som individ. Dette kalles for et sosiokulturelt læringssyn, Lev Vygotskij, og bygger altså på en antakelse om at læring skjer gjennom bruk av språk og deltakelse i sosial praksis. Læring foregår altså i en sosial, kulturell og historisk kontekst. Læring skjer overalt og hele tiden, og den er grunnleggende sosial.

Vårt læringsmiljø er preget av et mangfold, mange muligheter for barna og møteplasser som skaper, inspirer, pirrer, utfordrer, overrasker og stimulerer til lek, glede og læring sammen med venner og omgivelsene, jf. Gibson og Efland.



Kort fortalt.

- ❖ Barnet som subjekt. Det kompetente barnet.
- ❖ Læring gjennom aktiv handling.
- ❖ Dypdelæring – prosjektarbeid som metode.
- ❖ Personalet sin rolle: lekende, medforskende, inspirerende og utfordre barna og deres læringsprosesser

Vygotsky hevdet at barnets læring foregår fra en sosial til en individuell prosess. Læringsprosessen er tilknyttet språket og deles inn i to funksjonsformer. Utviklingens progresjon må sees i samspill med det sosiale og kulturelle miljøet. Barnets muligheter vektlegges i større grad enn dets genetiske og biologiske forutsetninger. Barnets læring foregår fra en sosial til en individuell prosess. Læringsprosessen er tilknyttet språket og deles inn i to funksjonsformer:

1. Det ytre språket som fungerer som sosial faktor: Et redskap i sosialt samspill/i relasjoner med andre. En kommunikasjonskilde og en forutsetning for en læresituasjon mellom mennesker.
2. Det indre språket opererer som en støtte til tanken, og blir en del av den individuelle læreprosessen. Det indre språket, som er en del av barnets kognitive prosesser, er også en del av barnets kontroll og styring over egne handlinger. Dette gir barnet mulighet til refleksjon over seg selv og innsikt i egne handlinger. Tanken er et mentalt verktøy, som kan regulerer atferd, rette oppmerksomheten mot relevant informasjon og beherske å ignorere mindre nødvendig forstyrrelser, emosjoner, tilpasse seg spesielle situasjoner.

Mulighetene ligger altså i det miljøet barnet møter.

Hunden løper mye fortere enn sitt menneske,
men den løper ikke rett hjem og sitter der og venter i timevis.
Den går samme tur som oss, men snuser borti så mye mer;
under røtter, i maurtuer, bak hvert tre.
Det er altså mulig å lære mer enn sine turkamerater på den samme turen,
Uten å miste kontakten (Jahr, 2000)

Vårt læringssyn er illustrert i modellen på neste side



Kort fortalt: Vi lærer i samspill, relasjon og dialog med andre. Alt inngår i relasjon til alt, og det betyr at jeg:

- ❖ lærer alltid noe nytt om meg selv i relasjon med et annet menneske.
- ❖ lærer noen annet med et annet menneske.
- ❖ må veilede barnet, og barnet skal være aktiv i egen læring

Samfunnsvitenskapelig
forståelse

Psykologisk
forståelse

Humanetisk orientert tilnærming



Våre satsingsområder

Vi skal bygge en barnehage for alle, binde alle involverte sammen, skape en felles identitet og et skjebnefellesskap. For å lykkes i dette arbeidet skal vi arbeide særlig med to områder:

1. Sande Universitetsbarnehage er en lekende og lærende organisasjon. Etter å ha vært partnerbarnehage i Regional ordning for kompetanseutvikling (ReKomp/2022) ble vi utpekt til å være universitetsbarnehage. Det betyr at vi er blitt en større del av lærerutdanningen. Universitetet bruker vår barnehage som praksis- og forskningsfelt. Som partnere har vi funnet et fellesskap hvor den samlede kompetansen tas i bruk for å utforske og analysere behov, definere og planlegge tiltak, utprøve og lære underveis for å utvikle og forbedre praksis og utdanning. Sammen med fagpersoner fra UiS erfarer, utforsker, forankrer og videreutvikler vi vår organisasjonskultur, slik at våre systemer og lederstiler motiverer medarbeiderne til selvstendighet, kreativ tenkning, og vi fremmer dialogen til å lære av våre suksesser og av våre feil, deler vår lærdom og erfaring for å kunne håndtere fremtidige utfordringer og forventninger på en bedre måte, samtidig som vår prosjektrelaterte arbeidsform styrkes. Vårt mål er å styrke vår organisasjon som lærende, og å arbeide med personlige visjoner og mentale modeller jf. P. Senge. Alle ansatte skal øve seg på å være tilstedeværende i rommet med barna over tid, gjøre rommene mer inkluderende og interessante i forhold til barns interesse.

2. Prosjektarbeid, og vi ønsker særlig å videreutvikle hvordan vi dokumenterer de ulike prosjektene for å anerkjenne arbeidet til barna og hvordan vi bruker estetikken for å tilnærme oss de ulike prosjektene. Vi fortsetter å jobbe med hvilke typer bærekraftige materialer vi skal tilby barna. **Det skal være prosess-/prosjektvegger på alle avdelingene, og vi vil at foresatte og andre interesserte er nysgjerrige på hva barna jobber med. Kom inn på avdelingen for å se! Foreldresamarbeid er en sentral del av Reggio Emilia filosofien. Vi ønsker å involvere foreldre gjennom ulike oppgaver som støtter vårt prosjektarbeid og som bidrar til felles opplevelser mellom foresatta og deres barn.** Vi skal også synliggjøre hvordan vi jobber med å oppfylle kravene i lovverk og rammeplanen, samtidig som vi vil synliggjøre barns progresjon. Vi skal ivareta barnas behov for lek i prosjektene og vi tenker at «barns lek er veien til innovasjon». Vi skal ikke formalisere og styre barns læringsaktiviteter. Barna skal selv få ytre seg, bearbeide sine erfaringer og inntrykk, og skape mening. Vi skal observere leken for å legge til rette for selvregulering, utvikling og læring. Alle barn har iboende behov for å leke, det er dette som er barns naturlige væremåte og der er universelt for alle barn. Leken kjennetegnes ved at den er spontan og frivillig. Forskning viser at når barn leker så lærer de om seg selv i møte med verden rundt og leken er viktig for alle barnets læreprosesser. Vi skal sørge for at alle deltar i lek. Vi vil også fortsette arbeidet med å skape relasjonskvalitet og tilstrebe en autoritativ voksenrolle i vår barnehage. Våre fjes og handlinger skal utstråle inkludering og vi vektlegger å jobbe med interaksjoner, estetiske læreprosesser og pedagogisk analyse for å skape et sterkere fellesskap og et mer inkluderende lekemiljø.



Samarbeid med UIS – internasjonal dag for studentene. Workshop av Sande Universitetsbarnehage.

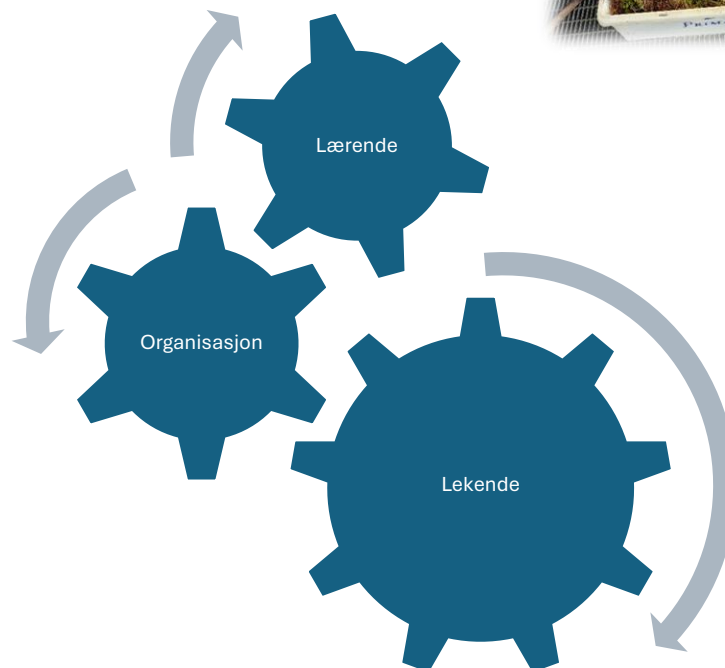
Organisasjonsdidaktikk

MÅL: Våre refleksjoner skal i størst mulig grad dreie seg om pedagogikk fremfor rutiner og praktiske gjøremål. Vårt mål er å ha et bevisst forhold til tenking, tolking og valg.

LÆREFORUTSETNINGER: Ansattes holdninger, kompetanse og erfaring. Barnets evner, ferdigheter, erfaringer, læringsstil, atferd, kognitiv kapasitet og det sosiale miljøet rundt barnet. De ulike erfaringer, sosiale, fysiske og psykiske forutsetninger som barn og ansatte møter med i de ulike situasjonene.



VISJON: Vi vil utfordre det kjente og utforske det ukjente



EVALUERING/VURDERING: Vår struktur skal kontinuerlig vurderes opp mot barnehageloven, rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, barnehageloven og årsplanen. Hvordan aktiviteten fungerte, og hvordan ble fagområdene ivaretatt? Hvordan var læringsutbyttet? Hva kan vi ev. gjøre annerledes neste gang? Hva har vi lært i planleggings- og gjennomføringsfasen?



RAMMER: Struktur, autoritativt klima, prosjektarbeid og lek. Bevisste valg vedr. materialtilbud, gruppestørrelse, organisering av ansvar og aktiviteter. Interaksjoner om utgangspunkt for relasjoner og læring.

ARBEIDSMÅTER: Dokumentasjon (mikrooppdagelser og demokratiske prosesser), refleksjon, en kritisk refleksjonspartner, skape provokasjoner/konfrontasjoner, kollegial delingskultur, gruppedeling, velge neste skritt i prosjektet, inspirert av Reggio Emilia filosofien, didaktisk planlegging, sosiokulturelt læringssyn og fenomenbasert læring (Learning by doing, and reflecting -John Dewey).

Prosjektarbeid

Barns medvirkning og nysgjerrighet er alltid sentralt for oss. Barns lyst til å undersøke og utforske vektlegges og gis tid før vi gjør våre pedagogiske valg. Vår arbeidsform er prosessorientert, det betyr at vi ikke alltid planlegger en begynnelse eller en slutt. Det handler i grunn om å følge dynamikken som oppstår mellom barna eller fenomenen som barna er interessert i. Det er en nær sammenheng mellom ansattes holdninger, barnas handlinger og læring. Vi er ansvarlig for at prosjektet gis tid og inspirasjon.

Det vil også foregå andre og mindre prosjekt, både inne og ute, i små og større grupper, noen varer kanskje en dag og noen kanskje et helt år. Vi skal tilstrebe å koble små prosjekt til årets prosjekt.

Vi har gjort oss mange gode erfaringer med Loose Parts og viderefører denne satsingen.

Vi er ansvarlig for å skape begeistring for barns naturlige væremåte og de 100 språk. Og vi er ansvarlige for å gi det et kreativt innhold, slik at estetikken kan føles. Vårt miljø og bruk av de estetiske fagene er viktige drivere i dette arbeidet og kroppen er å anse som et fantastisk stort sanseorgan. Intensjonen er først og fremst å styrke det relasjonelle arbeidet med barna.

Prosjektet skal dokumenteres og deles med foresatte. Typen og mengden av sanseinntrykk har betydning for den fysiske, emosjonelle og intellektuelle utviklingen. Vi skal påse at barna opplever sanseopplevelser av høy kvalitet og målsettingen er et mer inkluderende barnehagemiljø. Det krever ansatte som gir barna mulighet til å hengi seg til opplevelsene uten å bli avbrutt av de ansattes begeistring, forstandsmessige forklaringer eller faktaopplysninger. Vi skal skape møteplasser og legge trygge og forutsigbare rammer for vårt prosjekt. Noen ganger utløser slike møteplasser fysisk aktivitet, andre ganger lek, noen ganger refleksjon eller filosofi, andre ganger glede og humor. Ofte blandes alt dette sammen. Det taktile løser ut tanker, tankene løser ut lysten til å undersøke, utforskningen løser ut erfaringer og kompetanse. Ved å samtale med barna om det de har sett, kjent, tenkt, tegnet eller forklart, kan vi finne ut hvilke perspektiver barna ønsker å fordype seg i. **Vi skal ikke gripe tak i det vi selv opplever som mest spennende, men heller ha tiltro til at barna kommer til å vise vei. Dette er en arbeidsmåte der den overordnede pedagogiske tanken er å la barnas ideer, tanker, interesser og nysgjerrighet vise vei for lek og læring. (Korleis få med at vår kompetanse også må spele ein rolle?)**Vår planlegging skal baseres på observasjon og pedagogisk dokumentasjon.



Kort fortalt:

- ❖ Barns medvirkning og nysgjerrighet står sentralt
- ❖ Arbeidsformen er prosessorientert.
- ❖ Estetikk og helhetlig læring



Årets prosjekt

Etter en tre års perioden av prosjektet med tema; **Barns estetiske væremåte og barns 100 språk** så har vi sett på hvordan et tema kan få mange ulike utfall i et prosjekt. Utifra dette tema så fordypet avdelingene seg i prosjekter som søppel, frukt, følelser og insekter.

I neste periode så skal det overordna tema for prosjektet være: «**Hundre spørsmål, hundre hvorfor**».

Prosjekt skal alltid ha Lek, Empati og Samarbeid (LES) som en sentral del i arbeidet. Utforsking er og viktig i barna sine prosesser for læring. Vi jobber utifra et helhetlig syn på læring.

Vi valgte dette tema utifra barn sin undring og nysgjerrighet. Våre erfaringer er at barn undrer seg og stiller spørsmål om sine omgivelser og opplevelser. De ser og oppdager ting som vi med vårt «voksne blikk» ikke alltid blir oppmerksom på.



«Hundre
spørsmål.
Hundre hvorfor»

Mål.

- ❖ Tilhørighet og inkludering
 - ❖ Nærvær til barns væremåte og potensiale
- ❖ Progresjon og kontinuitet i barns utforsking
- ❖ Skape vår standard – Sande standarden

Arbeidsskisse til vårt prosjektarbeid.



- Samarbeid med foresatte.
- Vi ønsker at foresatte kommer inn på avdelingene, er nysgjerrige på prosessveggen, hva barn gjør og lærer.



Samarbeid med foreldre – mor som er fotograf viser bilder av livet under overflaten.

Fagområdene og progresjon

Brukere av Sande universitetsbarnehage skal forvente å få det som står om fagområdene i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Dette fordi teksten i rammeplanen er forpliktende. Det er 7 fagområder med tilhørende mål, som alle barna skal få kjennskap til i løpet av barnehageåret. Vårt verdigrunnlag og barnehagens visjon gir retning for arbeidet med fagområdene, og barnas rett til medvirkning ivaretas av et tilstedeværende personale.

Barnas lek og samspill er det viktigste grunnlaget for arbeidet med fagområdene. Vi tar utgangspunkt i barnas interesser og spørsmål, slik at arbeidet med fagområdene gir erfaringer og opplevelser som gir mening, er naturlige og en morsom del av barnas hverdag.

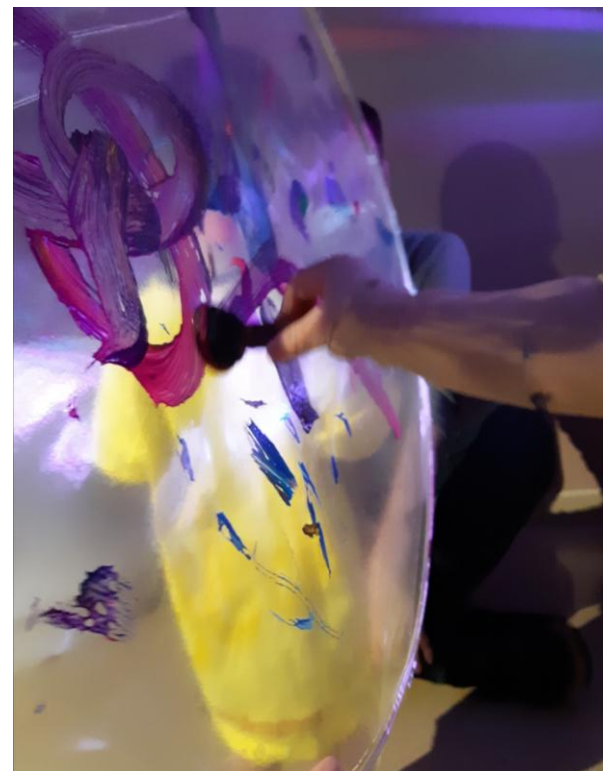
Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og poenget er at de skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Vi har valgt å se fagområdene i en naturlig sammenheng, og alle fagområdene er å finne i vårt pedagogiske innhold.

Vi vet at arbeid med fagområdene svært sjelden opptrer isolert, de er vevd inn i hverandre. En av våre viktigste oppgaver er å oppdage barnas interesse for fagområdene, og legge til rette for en videre stimulering. Målet vårt er at alle barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom lek, undring, utforskning og skapende aktiviteter. Vi bruker ulike materiell og utstyr, teknologi og digitale verktøy, spill, bøker og musikk i dette arbeidet, og vi verdsetter ulike uttrykk og meninger.

Dermed kan vi ikke forhåndsbestemme hvilket fag og hva som er målet for hvert enkelt fag på forhånd, da dette vil ta bort barnas interesser og engasjement. Vi drøfter og reflekterer i etterkant hvilke fagområder vi har jobbet med, og vurderer hvordan vi kan videreutvikle interessen for det aktuelle faget. Det krever at vi er tilstedeværende og lyttende, bevisste i forhold til danning, lek, omsorg og læring. Innholdet i våre pedagogiske dokumentasjoner vektlegger progresjon i forhold til interesser, alder og utviklings- og funksjonsnivå. Den enkelte avdeling synliggjør hvordan de arbeider med fagområdene gjennom sine dokumentasjoner.

Noen tema vil også være felles for å styrke fellesskapet i barnehagen.

I Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver står det utfyllende om hvert enkelt fagområde. <https://www.udir.no/globalassets/filer/barnehage/rammeplan/rammeplan-for-barnehagen-bokmal2017.pdf>



Bilde: Prosjektet: barns estetiske væremåte. Et barn har 100 språk. Barna sin interesse for ball (sirkelen som form)

Kort fortalt:

- ❖ Tilstedeværende personal
- ❖ Barns lek og samspill som grunnlag for arbeid med fagområdene
- ❖ Fremme trivsel, allsidig utvikling og helse
- ❖ Synliggjøre fagområdene gjennom dokumentasjon

FORELDRESAMARBEID

I Sande barnehage vil vi legge til rette for best mulig familiesamarbeid. Den daglige kontakten er kanskje den viktigste, den legger grunnlag for videre samarbeid.

Barnehagens hjemmeside: Her vil hver avdeling legge ut bilder og tekst fra sine prosjekter, og fra hverdagen i barnehagen. Dette er vår informasjonskanal, og av den grunn er vi takknemlige om dere bruker nettsiden og abonnerer på nyheter.

Ferie og fridager: Viser til punkt 10 i barnehagevedtektene: «Alle barn skal ha 4 ukers ferie. 3 av ferieukene skal være sammenhengende og avvikles innenfor rammen av skolen sin sommerferie – ca. 20. juni og 18. august. Julaften, nyttårsaften og onsdag før skjærtorsdag er barnehagen stengt.

Foreldresamtaler: Oppstartssamtaler for nye barn, samtaler ved behov gjennom hele året og den enkelte avdeling kaller inn til foreldresamtale i mars. Vi er her for dere og barna, hvilket betyr at dere kan be om en samtale når dere ønsker det.

Foreldrenes arbeidsutvalg (FAU): Består av to representanter fra hver avdeling. Disse velges på foreldremøte av alle foresatte (foreldrerådet) i september. Foresatte velges for to år av gangen og konstituerer seg selv. FAU har ansvar for å planlegge og gjennomføre kontaktskapende arrangementer, og iverksette miljøskapende tiltak til barnas beste.

Samarbeidsutvalg (SU): To av representantene i FAU sitter forhåpentligvis også i barnehagens samarbeidsutvalg (SU), samt to representanter fra personalet og en politisk representant. Virksomhetsleder deltar også i SU, han har uttale- og forslagsrett, men ikke stemmerett. SU skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene. SU er et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ for alle parter som på ulike måter har et ansvar for barnehagens innhold og drift. SU fastsetter også barnehagens årsplan.

Planleggingsdager:

15.08.25	Planleggingsdagene blir brukt til personalutvikling og planlegging av barnehagens innhold. Disse dagene er barnehagen stengt. Noter dem med en gang, slik at dere er forberedt!	
18.08.25		
14.11.25		
02.01.26		
15.05.26		
SU medlemmer	Representant	Telefon/epost
Thorey Myrdal Sigurdardottir	Foreldre, leder	45395035
Velges i foreldremøte	Foreldre	
Inger Lise Todnem	Ansatt	
Johanna Gundersen	Ansatt	
Tom Ove Eskeland	Sekretær	45871090
Lars Aabø	Politiker/eiers representant	lars@aaboe.com



Foreldremøte 2022 – samarbeid rundt loose parts. En øvelse i å skape noe sammen.

Barnehageåret | Sande uis.bhg.

Pedagogisk dokumentasjon forutsetter at vi er opptatt av barns utforskning og medvirkning, og at vi bruker det som springbrett for videre planlegging og vurderingsarbeid. Dermed er våre planer å anse som bevegelige strukturer, nettopp fordi barnas stemmer får innpass i planleggingen.

Vi ønsker en rytme i barnehageåret, fordi det skaper forutsigbarhet for barn og voksne og det medvirker til å ivareta tradisjoner og til å videreføre lokal og nasjonal kulturarv. Vi har et reflektert forhold til dette, slik at det ikke får for stor makt over vår pedagogikk.

Hvordan vi støtter barns medvirkning og utforsking utdypes i våre dokumentasjoner og ukes rapporter.

Den siste fredagen i hver måned har vi fellessamling for alle avdelingene. Vi vil ved noen anledninger gi foresatte mulighet til å være publikum, det vil gå fram av månedsplanene og nettsiden vår hvilke fellessamlinger som er åpne for foresatte.

Vi prioriterer tre overganger i barnehagen:

1. Tilvenning i barnehagen når barnet begynner. Vi har eget foreldremøte for alle nye foresatte før barnehagestart. Barnehagen sender ut innkalling til aktuell målgruppe.
2. Tilvenning innad i barnehagen når barnet skal bytte avdeling. Vi har utarbeidet et eget opplegg som iverksettes før sommerferien.
3. Tilvenning til kommende skoler. Vi har egen 5-årsklubb, det kommer egen plan for dette arbeidet.



FASTE AKTIVITETER I LØPET AV BARNEHAGEÅRET



Hva og når (uke)	Litt mer om hva
Tilvenning uke 33-37	Aktiviteter og samlinger som fremmer trygghet, relasjonsbygging og nysgjerrighet.
Trafikkopplæring i barnehagen 35-38	Barna lærer å bruke sansene sine i trafikken, regler for fotgjengere og bruk av sykkelhjelm og refleks.
Brannvernuke i uke 38	Vi har temasamlinger om brann, nødutganger, brannbil, brannalarm osv. Vi øver på evakuering.
Foreldremøte i september	Vi inviterer alle foresatte til barnehagen for å informere og å samtale. Det kommer egen innkalling til foreldremøte. Trafikksikkerhet og trafikkopplæring er et årlig tema på foreldremøte.
Høstmarked	I løpet av sommeren har vi høstet mange vekster som er videreforedlet. Foresatte vil bli invitert av barnehagen til et marked. Oktober
Jul	Juletur til Sola sentrum – levere pynt til juletre Lucia og nissefest den 12.12 (fredag)
Frokost under stjernene markering av Samenes nasjonaldag 06.02	Foreldre og søsken inviteres til å spise frokost med barn og ansatte. Ta med niste og kom å bli med på en koselig frokost ute i barnehagen. Samene er Norges urbefolkning og barna får kjennskap til deler av samisk kultur, rytmikk og hverdagsliv.
Temafest i februar	Temafest feirer vi med fellessamling, lek, samba , ”katta i sekken” og et felles måltid. Dato: 20.02.26
Vårfest arrangement	En hyllest til våren. (Påske)
Fotografering 08.04.26	Fotograf som tar bilder av barna, både gruppe- og individuelle bilder. barna.
Kulturuke i 21	Et samarbeid mellom barnehage, kulturskolen og stab. Det vil bli utarbeidet eget program for kulturuken.
Sommeravslutning	SU og FAU arrangerer en felles sommeravslutning.
Prosjektslutt	Juni
Sommerbarnehage	Sommeraktiviteter i juli og august. Forberedelser til høstmarked.