



Sola
kommune

*Årsplan
2026-2027*

*Sande
Universitetsbarnehage*

Forord

Det beste valget for ditt barn

Velkommen til et nytt barnehageår i Sande Universitetsbarnehage.

Valget av barnehage er en viktig beslutning for familien og barnet. Vi er stolte av å kunne tilby et trygt, inkluderende og utviklende miljø der barna blir sett, hørt og verdsatt.

I Sande Universitetsbarnehage legger vi stor vekt på å skape gode relasjoner, lekeglede, lekemiljø, mestring og tilhørighet, slik at barna får en trygg og god barndom i fellesskap med andre.

Årsplanen gir et innblikk i barnehagens verdigrunnlag, vårt pedagogiske arbeid og satsingsområder. Den beskriver hvordan vi arbeider for å ivareta barnas behov for omsorg, lek, læring og danning i tråd med Rammeplan for barnehagen.

Vi jobber for et godt samarbeid mellom hjem og barnehage, vi ønsker å skape de beste forutsetningene. Slik at barnas trivsel, utvikling og læring får utfolde seg. Vi tror at barn som opplever trygghet, medvirkning og anerkjennelse, utvikler et godt grunnlag for videre læring og livsmestring.

Vi ser frem til et nytt år fylt med lek, læring og gode opplevelser sammen.



Innhold

• Forord.....	2
• Innhold.....	3
• Om barnehage.....	4
• Ansatte.....	5
• Vår pedagogiske plattform	
Våre verdier.....	6
Vår visjon.....	7
Barnesyn.....	7
Læringssyn.....	8
Teoretisk forankring.....	9
• Slik arbeider vi	
Prosjektarbeid.....	10
Pedagogisk dokumentasjon.....	12
Føniks.....	13
• Satsingsområde.....	14
• Praktisk informasjon	
Planleggingsdager.....	16
Levering.....	16
Ferie.....	16
Års jul.....	17

Om barnehagen

Tradisjon, kvalitet og utvikling siden 1972.

Sande universitetsbarnehage eies og drives av Sola kommune og er Solas eldste kommunale barnehage. Barnehagen ble første gang godkjent i 1972 og har lange tradisjoner for å tilby et trygt og inkluderende tilbud for barn og familier.

Barnehagen består av tre avdelinger med til sammen 66 plasser for barn i alderen 0–6 år. I 2022 fikk Sande status som Universitetsbarnehage, noe som innebærer et tett samarbeid med Universitetet i Stavanger (UiS). Gjennom partnerskapet bidrar vi til praksisopplæring av framtidige barnehagelærere og deltar i utviklings- og forskningsarbeid som styrker kvaliteten i barnehagens pedagogiske arbeid.



Ansatte

Når ansatte utvikler seg sammen, kommer det barna til gode.

Personalet er barnehagens viktigste ressurs. Vi tror at et godt arbeidsmiljø, preget av samarbeid, tillit og omsorg for hverandre, danner grunnlaget for at vi kan skape en trygg og god hverdag for barna. Personalgruppen består av pedagogiske ledere, barnehagelærere, barne- og ungdomsarbeidere og assistenter med ulik kompetanse og erfaring.

Som universitetsbarnehage samarbeider vi tett med Universitetet i Stavanger (UiS). Flere av våre pedagogiske ledere er praksislærere og veileder studenter i praksis. Dette gir oss mulighet til å dele erfaringer, utvikle vår pedagogiske praksis og bidra til utdanningen av framtidige barnehagelærere.

Barnehagen har også inkluderingspedagog, og dette barnehageåret har vi lærlinger på to avdelinger. Sammen bidrar vi med ulike perspektiver, erfaringer og kompetanser som styrker det pedagogiske arbeidet i barnehagen.

Avdeling:	E-post:
Virksomhetsleder	lena.harestad@sola.kommune.no 90917301
Inkluderingspedagog	tamara.mladenovic@sola.kommune.no
Hompetitten (3-6år) Pedagogiske ledere	angelina.pejic.obradovic@sola.kommune.no 40918475
Titelitue (0-3 år) Pedagogisk leder	eirin.solvang.simonsen@sola.kommune.no 40918475
Nøtteliten (0-3 år) Pedagogiske ledere	linda.lauritzen@sola.kommune.no julia.marysol.santa.cruz@sola.kommune.no 40918476

Vår pedagogiske plattform

«Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.

Barnehagen må observere og følge opp alle barns ulike uttrykk og behov.»

– Rammeplan for barnehagen (2017)

Våre verdier

Verdiene våre viser hvordan vi ønsker å være – i møte med barn, foresatte og hverandre. De danner grunnlaget for våre holdninger, relasjoner og pedagogiske valg.

Kjærlighet – Gir trygghet til å utforske.

Nysgjerrighet - Åpner for oppdagelser

Relasjoner – Skaper fellesskap for læring.

Glede - Gir motivasjon og mestring.



Vår visjon

Vi vil utfordre det kjente og utforske det ukjente.

Vår visjon er å gi barna rom og støtte til å gjøre små og store oppdagelser hver dag. Gjennom lek, undring, utforsking og gode relasjoner ønsker vi å skape et miljø der barn opplever mestring, utvikler nysgjerrighet og får tro på egne evner.



Barnesyn

Barnesynet vårt bygger på troen om at alle barn er kompetente, nysgjerrige og aktive deltakere i egen læring. Hvert barn møter verden med sine erfaringer, interesser og forutsetninger, og har rett til å bli sett, hørt og tatt på alvor.



Vi tror at barn lærer og utvikler seg gjennom lek, utforsking, relasjoner og meningsfulle opplevelser sammen med andre. Når vi lytter til barnas tanker, interesser og initiativ, skaper vi rom for medvirkning, oppdagelser og mestring.

Vår rolle er å være til stede, bygge trygge relasjoner og møte barna med omsorg, tillit og nysgjerrighet. Vi observerer, støtter og utfordrer barna på en måte som gir dem mulighet til å utvikle seg i sitt eget tempo og oppleve gleden ved å lære.

Når barn blir møtt med tillit og nysgjerrighet, får de mot til å utforske verden og tro på egne evner.

Læringssyn



Vi tror at læring skjer gjennom opplevelser, utforskning og samspill med andre. Barn lærer når de får undre seg, stille spørsmål, prøve ut ideer og skape mening i møte med mennesker, materialer og omgivelsene rundt seg.

Barnas interesser, erfaringer og initiativ danner utgangspunktet for læringsprosessene våre. Gjennom lek, prosjektarbeid og meningsfulle opplevelser får barna utforske verden med hele seg. Vi gir rom for nysgjerrighet, kreativitet og fordypning, og ser læring som en prosess der barna utvikler forståelse gjennom egne erfaringer og i samspill med andre.

Vi legger til rette for et læringsmiljø som inspirerer til oppdagelser, refleksjon og mestring. Som voksne er vi til stede, lytter, stiller spørsmål og utfordrer barnas tenkning. Gjennom pedagogisk dokumentasjon reflekterer vi over læringsprosessene sammen med barna og bruker innsikten til å utvikle det pedagogiske arbeidet videre.

Teoretisk forankring

Det pedagogiske arbeidet i Sande universitetsbarnehage bygger på Rammeplan for barnehagen og er inspirert av ulike pedagogiske og forskningsbaserte perspektiver. Sammen danner de grunnlaget for en praksis der barnas medvirkning, relasjoner, utforskning og læring står sentralt.

Reggio Emilia

Vi henter inspirasjon fra Reggio Emilia-filosofien, der barnet blir sett som kompetent, nysgjerrig og aktivt i egen læring. Barnas interesser og spørsmål danner grunnlaget for prosjektarbeid, utforskning og pedagogisk dokumentasjon.

Lev Vygotsky

Vygotskys sosiokulturelle læringsteori understreker betydningen av språk, samspill og relasjoner i barns læring og utvikling. Vi ser læring som en sosial prosess der barn utvikler forståelse sammen med andre.

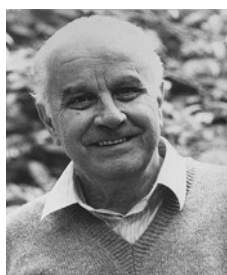
Biljana C. Fredriksen

Biljana C. Fredriksens perspektiv på oppdagelser og estetiske læringsprosesser inspirerer oss til å skape rom for undring, kreativitet og utforskning. Vi ønsker at barna skal oppleve mestring gjennom egne erfaringer og oppdagelser i hverdagen.

Som universitetsbarnehage er vi opptatt av å koble forskning og praksis. Vi reflekterer kontinuerlig over egen praksis og bruker ny kunnskap som grunnlag for videre utvikling av det pedagogiske arbeidet.



[Rammeplan for barnehagen](#)



[Loris Malaguzzi | Early childhood pioneers](#)



[Lev Vygotskij – Store norske leksikon](#)



[Begripe med kroppen - barns erfaringer som grunnlag for all læring av Biljana C. Fredriksen \(Pocket\) - Norli Bokhandel](#)

Slik arbeider vi

«Personalet skal ta utgangspunkt i barnas erfaringer, interesser, synspunkter og initiativ ved valg og gjennomføring av temaer og prosjekter.»

(Rammeplan for barnehagen, 2017)

Prosjektarbeid

Prosjektarbeid er en sentral arbeidsmåte i Sande universitetsbarnehage. Vi skal ikke gripe tak i det vi selv opplever som mest spennende, men heller ha tiltro til at barna kommer til å vise vei. Barnas ideer, spørsmål, interesser og nysgjerrighet danner grunnlaget for lek, utforsking og læring.

Prosjektene utvikles i samspill mellom barn og voksne. Vi lytter til barnas uttrykk, interesser og initiativ, og lar dem være med på å påvirke retningen prosjektet tar. Barns medvirkning og nysgjerrighet er alltid sentralt for oss, og vi gir rom for at barna kan undersøke, utforske og fordype seg før vi gjør våre pedagogiske valg.

Vår arbeidsform er prosessorientert. Det betyr at vi ikke alltid planlegger en tydelig begynnelse eller slutt, men følger dynamikken som oppstår mellom barna og det de viser interesse for. Samtidig har personalets kompetanse en viktig rolle. Gjennom observasjon, refleksjon og pedagogiske vurderinger støtter vi barnas utforsking, tilfører nye perspektiver og bidrar til at prosjektet får tid, retning og utviklingsmuligheter. Planleggingen bygger på observasjon og pedagogisk dokumentasjon.



Prosjektarbeid er ikke en aktivitet som kommer i tillegg til hverdagen – det er en måte å utforske, lære og skape mening sammen på.



Prosjekt om De tre små grisene

Prosjektarbeid gir barna mulighet til å utforske et tema over tid. Gjennom lek, samtaler, eksperimentering, ulike uttrykksformer og felles refleksjon utvikler barna forståelse, språk, kreativitet og evne til å samarbeide. Når vi følger et tema over tid, skapes det rom for progresjon, fordypning og meningsfulle læringsprosesser.

Pedagogisk dokumentasjon

Pedagogisk dokumentasjon er en naturlig del av vår pedagogiske praksis. Gjennom observasjon, dokumentasjon og refleksjon synliggjør vi barnas læringsprosesser og bruker innsikten til å utvikle det pedagogiske arbeidet videre.

For oss handler dokumentasjon ikke først og fremst om å vise hva barna har gjort, men om å forstå hvordan de tenker, lærer og utforsker. Den gir oss grunnlag for refleksjon, nye spørsmål og videre utvikling av prosjektene.

Gjennom refleksjon sammen med barna, personalet og foresatte skaper dokumentasjonen rom for dialog, medvirkning og felles forståelse. Den bidrar til å utvikle både barnas læringsprosesser og vår egen pedagogiske praksis.

Dokumentasjonen gir ikke bare svar på hva som har skjedd – den hjelper oss å oppdage hva som kan skje videre.



Føniks

I Sola kommune arbeider vi etter Føniks-modellen, som bygger på en helhetlig forståelse av barnet og et inkluderende læringsfellesskap. Vi møter hvert barn med utgangspunkt i barnets ressurser, interesser og forutsetninger, og legger til rette for at alle barn skal oppleve trygghet, tilhørighet, deltakelse og mestring.

I vår barnehage er inkludering et felles ansvar. Hele personalgruppen samarbeider om å skape et trygt og inkluderende læringsmiljø, der støtte og tilrettelegging er en naturlig del av hverdagen. Inkluderingspedagogen veileder og støtter personalet i dette arbeidet, slik at vi sammen kan møte barnas ulike behov innenfor fellesskapet.

Gjennom observasjon, refleksjon og pedagogisk analyse utvikler vi kontinuerlig vår praksis, slik at alle barn får mulighet til å delta, utvikle seg og oppleve mestring.

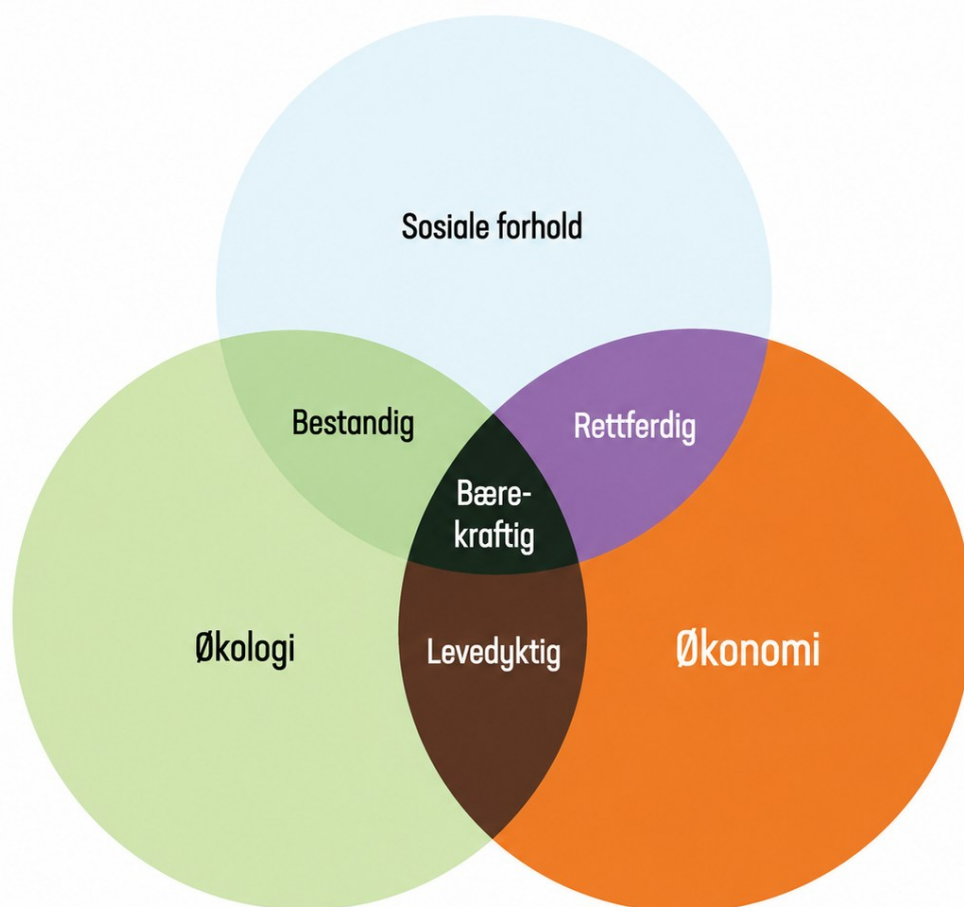


Satsingsområde

Bærekraft – en måte å tenke på

Bærekraft har vokst fram som en naturlig del av vår pedagogiske praksis gjennom de siste årene. Det startet med små valg i hverdagen, men har utviklet seg til en bevisst måte å tenke, handle og lære sammen på. Derfor ønsker vi å gjøre bærekraft til barnehagens satsingsområde og videreutvikle arbeidet vårt med utgangspunkt i forskning, Rammeplanen og FNs bærekraftsmål.

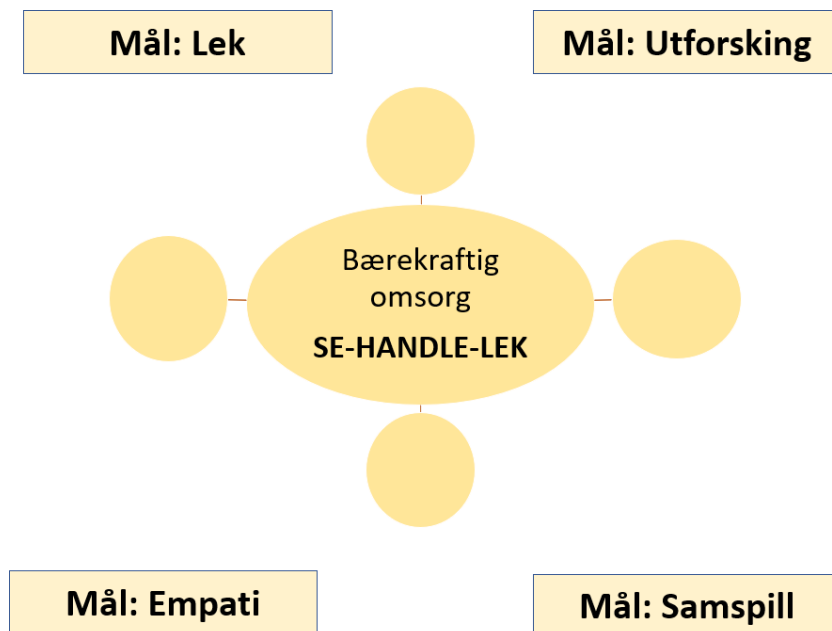
For oss handler bærekraft om langt mer enn kildesortering. Vi ønsker å gi barna erfaringer som utvikler omsorg for mennesker, natur og fellesskap, samtidig som de får mulighet til å undre seg, stille spørsmål og utvikle kritisk tenkning rundt hvordan vi sammen kan bidra til en mer bærekraftig framtid.



Modell: Tre dimensjoner av bærekraftig utvikling

Kilde: Bearbeidet etter Kasin, (2019, s.88)

Årets prosjekt



Bærekraftig omsorg *SE-HANDLE-LEK*

Bærekraftig omsorg – SE-HANDLE-LEK er årets felles prosjektramme for hele barnehagen. Temaet har en teoretisk og faglig forankring, med felles mål knyttet til **lek, utforsking, empati og samspill**.

Prosjektrammen er bevisst åpen. **SE-HANDLE-LEK** inviterer barna til å oppdage og undersøke det som skjer rundt dem, erfare at egne handlinger kan ha betydning, og bearbeide erfaringene gjennom lek.

Alle avdelinger arbeider innenfor den samme prosjektrammen og mot de samme overordnede målene, men prosjektet vil ikke nødvendigvis se likt ut i de ulike gruppene. Barnas initiativ, erfaringer og det som oppstår i den enkelte gruppen, vil påvirke hvilke spørsmål som utforskes og hvilken retning prosjektet utvikler seg i.

På denne måten gir den felles rammen oss **en tydelig retning uten å definere veien på forhånd**.

Praktisk informasjon

Planleggingsdager

Torsdag 20. august

Fredag 21. august

Fredag 13. november

Mandag 4. januar

Fredag 7. mai

Levering

Vi har felles frokost på kjøkkenet fra kl. 07.30 til 08.30. Barna spiser medbrakt matpakke sammen med barn fra egen og andre avdelinger. Den felles frokosten gir barna mulighet til å bli kjent på tvers av avdelingene, skape relasjoner og oppleve fellesskap allerede fra starten av dagen. Vi opplever at dette bidrar til økt trygghet i hverdagen og gjør overganger mellom aktiviteter og avdelinger enklere.

Barn som har spist frokost hjemme, leveres direkte på egen avdeling.

Vi ønsker at alle barn kommer innen kl. 09.00 slik at de får delta i dagens pedagogiske innhold og aktiviteter fra starten av dagen.

Barnehagen serverer tre varme måltider i uken. De siste årene har vi hatt et bevisst fokus på kvaliteten i mattilbudet vårt. Måltidene skal bidra til matglede, nysgjerrighet og gode vaner, samtidig som barna får erfaring med et variert og næringsrikt kosthold.

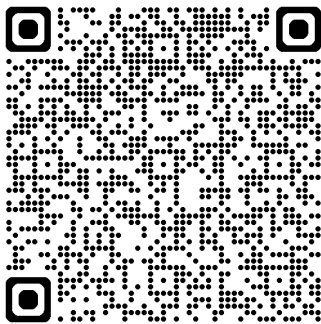
Vi ber om at matpakken inneholder mat som gir god og varig energi gjennom dagen. For å støtte sunne matvaner ønsker vi at kjeks, sjokolade, godteri og lignende ikke legges i matpakken.

Ferie

Alle barn skal ha fire ukers ferie i løpet av barnehageåret, i tråd med kommunens vedtekter. Tre av ferieukene skal være sammenhengende og avvikles i løpet av sommerferien.

Den fjerde ferieuken kan tas på et annet tidspunkt i løpet av barnehageåret, og kan ved behov deles opp. Ferie utenom sommerferien meldes til barnehagen på IST senest 14 dager før ferieuttak.

Års jul Hva og når (uke)	Litt mer om hva
Tilvenning uke 33-37	Aktiviteter og samlinger som fremmer trygghet, relasjonsbygging og nysgjerrighet.
Trafikkopplæring i barnehagen 35-38	Barna lærer å bruke sansene sine i trafikken, regler for fotgjengere og bruk av sykkelhjelmer og reflekser.
Brannvernuke i uke 38	Vi har temasamlinger om brann, nødutganger, brannbil, brannalarm osv. Vi øver på evakuering.
Foreldremøte i september	Vi inviterer alle foresatte til barnehagen for å informere og å samtale. Det kommer egen innkalling til foreldremøte. Trafikksikkerhet og trafikkopplæring er et årlig tema på foreldremøte.
Høstmarked	I løpet av sommeren har vi høstet mange vekster som er videreforedlet. Foresatte vil bli invitert av barnehagen til et marked. Oktober
Jul	Juletur til Sola sentrum – levere pynt til juletre Lucia og nissefest den 12.12 (fredag)
Frokost under stjernene markering av Samenes nasjonaldag 06.02	Foreldre og søsken inviteres til å spise frokost med barn og ansatte. Ta med niste og kom å bli med på en koselig frokost ute i barnehagen. Samene er Norges urbefolkning og barna får kjennskap til deler av samisk kultur, rytmikk og hverdagsliv.
Temafest i februar	Temafest feirer vi med fellessamling, lek, samba, ”katta i sekken” og et felles måltid. Dato: 20.02.26
Vårfest arrangement	En hyllest til våren. (Påske)
Fotografering 08.04.26	Fotograf som tar bilder av barna, både gruppe- og individuelle bilder. barna.
Kulturuke i 21	Et samarbeid mellom barnehage, kulturskolen og stab. Det vil bli utarbeidet eget program for kulturuken.
Sommeravslutning	SU og FAU arrangerer en felles sommeravslutning.
Prosjektslutt	Juni
Sommerbarnehage	Sommeraktiviteter i juli og august. Forberedelser til høstmarked.



Kontakt info

Besøksadresse

Sandetun 3, 4050 Sola

90917301

Postadresse

Postboks 112, 4097 Sola

Barnehagens hjemmeside

[Sande universitetsbarnehage - Sola kommune](#)

Åpningstider

07.30 – 16.30

Velkommen til et nytt barnehageår!



