

2026 - 2027

Årsplan

Sømme barnehage



Vi setter spor!



Innholdsfortegnelse

Innholdsfortegnelse	2
Vurdering 2025-2026	3
Kontaktinformasjon.....	4
Innledning.....	4
Vår visjon - Vi setter spor!	4
Satsningsområde 2026-2027	5
Danning og omsorg	6
Mangfold	7
Barns medvirkning	7
Psykososialt barnehagemiljø	8
Overganger	8
Progresjon.....	9
Progresjonsplan	9
Foreldresamarbeid/medvirkning.....	9
Raushet, mot og mestring	10
Planlegging og vurdering	10
Dokumentasjon.....	11
Årshjul kalender 2026-2027	12

Vurdering 2025-2026

Dette barnehageåret har inkludering og mangfold har vært en tydelig del av arbeidet vårt. Vi har hatt som mål at alle barn skal oppleve seg betydningsfulle og inkludert i fellesskapet, og vi har jobbet bevisst med å anerkjenne og observere barnas følelser – der alle følelser er akseptert. Vi har gjennomført strukturerte observasjoner av barnegruppen høst og vår, og brukt hverdagsobservasjoner og felles refleksjon i avdelingsmøter og på tvers av huset for å tilpasse praksis. Barnas interesser og medvirkning har vært styrende for valg av aktiviteter, og personalet har hatt tilgang til og kunnskap om ASK ved behov.

Leken har vært fundamentet i det pedagogiske arbeidet og viktig for barnas trivsel, læring og utvikling. Vi har lagt til rette for gode muligheter for lek, utfoldelse og mestring ut fra barnas ulike forutsetninger, blant annet gjennom varierte lekestasjoner og aktiv voksenstøtte i leken. Vi har jobbet i små grupper for å støtte fellesskap, mangfold og språkstimulering, og for å hjelpe barna inn i lek og vennskap.

Vi opplever tydelig progresjon i barnegruppene når det gjelder motorikk, språk, selvstendighet og sosial kompetanse – særlig evnen til å etablere og utvikle relasjoner, inkludere andre i leken og vise omsorg og empati. Avdelingene er preget av et godt fellesskap, og vi ser at nye vennskap er dannet og eksisterende relasjoner er styrket. I tillegg har vi hatt mange naturopplevelser og utforskende aktiviteter, samt turer og utflukter i nærområdet, der barna har vist stor turglede og økt trygghet i å ta hensyn til hverandre. Syklene har vært i aktiv bruk og har blant annet hatt flere turer til biblioteket. Biblioteket bruker vi både med fysisk besøk, samt at vi bestiller egne bokpakker. Foreldre har også hatt mulighet for å låne bokposer med seg hjem.

Vi opprettholder fremdeles et godt samarbeid med de andre kommunale barnehagene i Tananger, Snøde, Havnealleen og Risnes. Samarbeid Tanangerbarnehagene:

- Personalmøte med "TIK"
- Livredderhjelpskurs
- Felles planleggingsdag med tema «Videre arbeid med TIK»

Vi ønsker å ta med oss erfaringene fra dette året inn i kommende barnehageår, og videreføre arbeidet med inkludering og mangfold – med noen justeringer i gjennomføringen.

Målet er fortsatt at alle barn skal oppleve seg betydningsfulle og inkludert i fellesskapet og at alle barn skal ha gode muligheter for lek, utfoldelse og mestring ut fra sine forutsetninger. Vi legger til rette med varierte lekestasjoner og materiell, og personalet skal være aktive i leken, støtte relasjonsbygging og hjelpe barn inn i lek – ofte i små grupper, med vekt på mangfold og språkstimulering.

Kontaktinformasjon

Telefonnummer til avdelingene:

- Sørigarden: mobil: 94508788
- Vestigarden: mobil: 94532920
- Nordigarden: mobil: 94532939
- Østigarden: mobil 48891017
- Telefon styrers kontor: 51 641811 mobil: 95204633

Foreldre kan sende melding og legge inn fravær til avdelingen via IST HOME: [IST Home Skole er appen for timeplan og fravær - IST Home](#)

Innledning

Årsplanen for Sømme barnehage i Sola kommune er et arbeidsverktøy for personalet og en informasjon til foreldre/foresatte og samarbeidspartnere. Årsplanen bygger på Lov om barnehager, Rammeplan for barnehagen og Sola kommunes føringer i «Trygg og god oppvekst for alle! Strategi for oppvekstområdet 2023–2026».

Årsplanen skal være et dynamisk dokument som utvikles gjennom barnehageåret og ivaretar barnas rett til medvirkning. Det betyr at vi kan gjøre endringer underveis når vi ser at barnegruppen, behov eller rammer tilsier det. Eventuelle endringer synliggjøres og begrunnes i våre periodeplaner/månedspaner.

I Sømme barnehage har vi et tydelig fokus på inkludering og mangfold. Vi skal være et trygt og inkluderende fellesskap der alle barn opplever at de er betydningsfulle og inkludert, og der barn har gode muligheter for lek, utfoldelse og mestring ut fra sine forutsetninger. Vi møter barna med anerkjennelse og respekt, og aksepterer alle følelser. Vi arbeider systematisk med observasjoner av barnegruppen og refleksjon i personalgruppen, og vi organiserer ofte dagen i smågrupper for å styrke trygghet, språk og vennskspsrelasjoner.

Vår visjon - Vi setter spor!

Vi ønsker at barna skal sitte igjen med et godt selvbilde. Vi gir barna nærhet og trygghet der de får en opplevelse av å være betydningsfull og at de gjør en forskjell for gruppen/tilværelsen. Vi har fokus på kvaliteten som skjer i det daglige. Personalet har en bevissthet om at valgene våre får en betydning og setter gode spor i fremtiden og gode opplevelser i øyeblikket. Det er et høyt fokus på foreldresamarbeid som er med og setter spor hos små barn. Barna skal få like muligheter uansett kjønn, religion og etnisk bakgrunn.

Dette betyr visjonen for oss i personalet:

- I Sømme barnehage skal alle barn, foreldre, ansatte og andre oppleve å være velkomne.
- Vi skal gi barna trygghet og nærhet, der de får en opplevelse av at de er betydningsfulle
- Barnehagen skal være preget av inkludering, godt læringsmiljø, glede og humor uavhengig av kjønn, religion og etnisk bakgrunn.

- Personalet skal se det enkelte barn og støtte det slik at positiv utvikling skjer.
- Barnet skal oppleve seg verdifull, oppleve mestring, ha tro på seg selv og se at det har betydning for fellesskapet i barnehagen.
- Det er ett høyt fokus på foreldresamarbeid- der vi sammen setter spor hos små barn.

Satsningsområde 2026-2027

I arbeidet med satsingsområdet **inkludering og mangfold** tar Sømme barnehage utgangspunkt i **Fønkis**, Sola kommunes modell for et trygt og inkluderende oppvekstmiljø. Fønkis gir oss et felles språk og en felles praksis for å styrke relasjoner, legge til rette for deltakelse i lek og sikre at alle barn opplever tilhørighet og mestring. Fønkis er en måte å organisere barnehagens arbeid på der støtte til barn blir en naturlig del av det pedagogiske tilbudet. Modellen vektlegger tidlig innsats, inkluderende praksis og kompetanseheving i personalet, slik at alle barn får støtte i det daglige samspillet, lek og læring. Den bygger på tett samarbeid rundt barnet og styrker barnehagens evne til å møte mangfoldet av behov innenfor fellesskapet

	Inkludering og mangfold
Slik vil vi ha det (mål)	Slik gjør vi det
Alle barn opplever at de er betydningsfulle og inkludert i fellesskapet.	• Personalet anerkjenner barna og aksepterer <u>alle</u> følelser. • Personalet gjennomfører observasjoner av barnegruppen i forbindelse med foreldresamtaler, på høsten og våren. I tillegg gjør vi hverdagsobservasjoner av enkeltbarn og barnegruppen som helhet. Observasjonene reflekterer vi over på avdelingsmøter, samt i refleksjonsgrupper på tvers av avdelingene. Dette legger også føringer for det videre arbeidet. • Barnehagen har godt samarbeid med PPT, med fast kontaktperson som veileder ved behov. Personalet får også veiledning av inkluderingspedagog. • Personalet tar utgangspunkt i barnas interesser og lar barna medvirke i egen hverdag. • Personalet har kunnskap om ASK (bildestøtte) og bruker dette aktivt i hverdagen. • Personalet deler ofte barna i smågrupper, for å utvikle og styrke vennsksrelasjoner og skape trygghet i barnegruppen.
	Inkludering og mangfold
Slik vil vi ha det (mål)	Slik gjør vi det

Barn og unge har gode muligheter for lek, utfoldelse og mestring ut ifra sine forutsetninger.	• Personalet har kunnskap om forskjellige lekestasjoner og hvilke materialer som trengs til å oppmuntre til ulike typer lek. • Personalet er aktive i leken, vi observerer gjennom deltaking, støtter barna i relasjonsbygging og inn i lek. • Personalet deler barna i små grupper og legger til rette for mangfold og god språkstimulering gjennom felles lek.
---	--

Årets tema er:

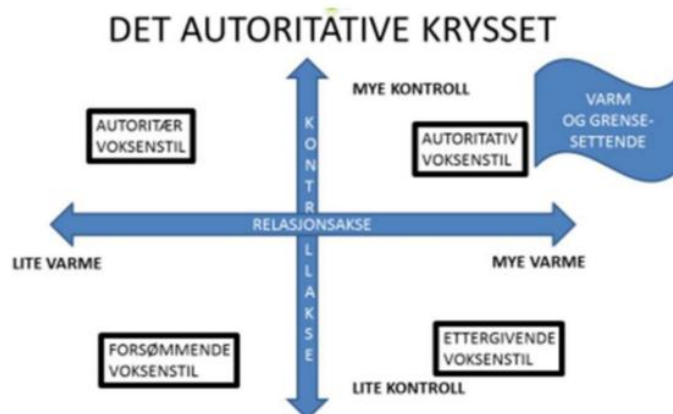
Lekemiljø

Til høsten vil vi ha særlig fokus på lekemiljø. Vi vil videreutvikle barnehagens fysiske og psykososiale leke- og læringsmiljø slik at det inviterer til variert lek, utforskning og gode relasjoner. Vi vil se på hvordan rom, materialer, organisering og de voksnes rolle påvirker barns lek, og arbeide for inkluderende fellesskap der alle barn opplever tilhørighet, mestring og gode lekemuligheter.

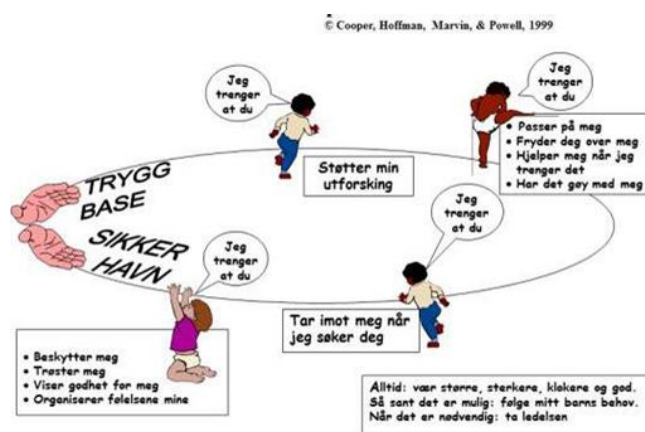
Samtidig fortsetter vi implementeringen av Fønix (Sola kommunes modell). For barna skal dette bidra til en mer forutsigbar og inkluderende barnehagehverdag, der voksne møter dem med varme, tydelighet og støtte i lek og samspill. For personalet gir Fønix en felles forståelse og mer helhetlig praksis, som vi følger opp gjennom jevnlig refleksjon, erfaringsdeling og tilpasninger i det pedagogiske arbeidet – slik at det støtter barnehagens mål og verdigrunnlag.

Danning og omsorg

- Vi jobber mot ett autoritativt klima ved at de voksne er autoritative dvs. at vi gir masse varme og omsorg samtidig som vi gir barna tydelige rammer og setter grenser ved behov.



- Vi bruker trygghetssirkelen for å påse at vi både gir barna støtte/trygghet og rom for utforsking.



Mangfold

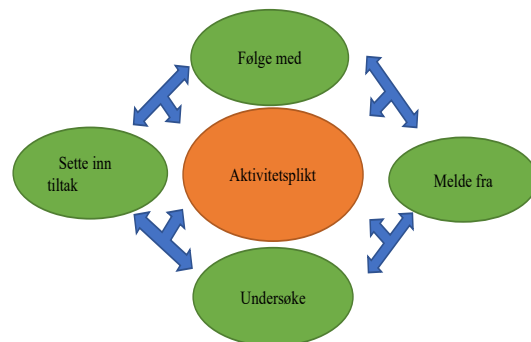
Vi har et mangfolds perspektiv i all planlegging, gjennomføring og vurdering. Vi har en vid definisjon av mangfolds begrepet hvor vi tar utgangspunkt i hvert enkelt barns forutsetninger, ressurser og behov.

Barns medvirkning

Barns medvirkning er med på å styre hverdagen i Sømme barnehage. For de minste, er de voksne ekstra lydhøre og oppmerksomme overfor hva barna er opptatt av og hvordan de responderer på hverdagens rutinesituasjoner og aktiviteter. Barnas interesser og respons er avgjørende når nye rutiner skal legges og prosjekter og aktiviteter skal planlegges. På de store avdelingene er barns medvirkning enda tydeligere. I samlingsstunder og gjennom hverdagen, deltar barna aktivt med forslag til aktiviteter og temaer og er med på å evaluere prosjekter og aktiviteter i ettertid. Barna skal bli hørt og oppleve å ha påvirkningsmulighet i valg som får konsekvenser for dem. Vi har fokus på kvaliteten i det som skjer i direkte arbeid med barn – her- og nå situasjonen.

Psykososialt barnehagemiljø

Personalet har plikt til å sikre barna et trygt og godt barnehagemiljø. Vi skal arbeide forebyggende med å fremme vennskap og gode relasjoner slik at alle barn opplever å være inkludert i felleskapet i barnehagen. Hele personalet skal arbeide forebyggende og har en aktivitetsplikt for å hindre mobbing og krenkelser. Vi følger også Sola kommune sine rutiner for trygg og god oppvekst: [En trygg og god oppvekst i Sola - Sola kommune](#).



Overganger

Tilvenningsperioden: Når barnet begynner i barnehagen skal personalet i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet skal få en trygg og god start i barnehagen. Den første tiden er derfor like viktig for foreldre som for barna. Vi legger vekt på åpenhet og et godt samarbeid fra første stund. Vi skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. For å få til en god oppstart bruker vi en foreldreaktiv modell. Vi ønsker at foreldre skal delta på en naturlig måte i lek, stell, aktiviteter og måltider de dagene de er sammen med barnet i barnehagen.

Overgang mellom avdelinger

Personalet har ansvar for at barna skal få nok tid til forberedelse og opplever trygghet i forbindelse med bytte av avdeling. Det betyr at barna skal bli kjent med den nye avdelingen og de som jobber der før oppstart. Vi starter med å gå på besøk til stor avdeling rundt påsketider.

Overgang barnehage - skole

Hvert år tar skolene imot barn fra mange ulike barnehager, og for å sikre samarbeid mellom barnehage/skole/SFO har hver barnehage en samarbeidsskole.

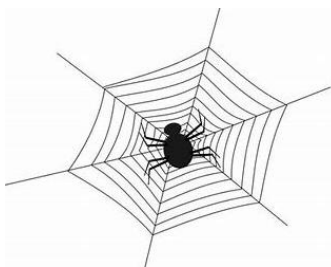
Samarbeidsskolen til Sømme barnehage er Sande skole. For mer informasjon om ordningen se «Plan for overgang barnehage – skole/SFO» her: [overgang-fra-barnehage-til-skole-og-sfo-2025-2028-orginal-2026.pdf](#)

Trafikksikkerhet er integrert som en del av rammeplanen gjennom fagområdet nærmiljø og samfunn. Siste året før skolestart er dette et spesielt fokus på turer i nærmiljøet og på besøk til nærskolen. Vi er mye ute på tur og ferdes i trafikken. Trafikkopplæring inngår derfor som en naturlig del. Barna lærer trafikkregler for fotgjengere. Barna lærer om bruk av sansene sine i trafikken.

Samarbeid på tvers av avdelingene.

Vi vil gjennom hele barnehageåret samarbeide på tvers av avdelingene både når det gjelder pedagogiske opplegg, møtevirksomhet, felles arrangement og eller ved behov.

Progresjon



Progresjon kan sammenlignes med en edderkopp som spinner sitt nett. Når barnet utvikler seg, lærer noe nytt, oppdager og utforsker nye ting «spinner» det nettet sitt. Ved gjenkjennelse, gjentakelse og fordypning blir trådene rundt barnet sterkere. Progresjon forstås av oss slik at det enkelte barn skal kunne mestre og utvikle seg ut fra sine egne forutsetninger i sitt tempo.

Dersom barnet skal mestre, utvikle seg, lære og oppleve fremgang må gode relasjoner ligge i bunnen. Barna skal alltid møte autoritative voksne som er tilgjengelige - fysisk og psykisk til stede, og opptatt av bygge videre på barnets interesser. Glede og humor må være sentralt i alt vi gjør sammen med barna.

Progresjon vises igjen i alle sider ved barnets utvikling, der barnet først er avhengig av voksne sin støtte og hjelp til å bli mer og mer selvstendig. Barn lærer med hele kroppen og alle sansene sine. Vygotsky sitt psykososiale læringssyn er sentralt for oss, barna lærer gjennom samhandling med andre. Barnet trenger både å oppleve mestring og ha noe å strekke seg etter. Dette gjelder alt fra hverdagssituasjoner til barnets sosiale, psykiske og fysiske utvikling. Det er personalet sitt ansvar å sette av nok tid til å sikre barnets mestring og utvikling.

Progresjonsplan

Introduksjon av tema: Sikre at alle barn har den nødvendige forkunnskapen og trygghet for å få utbytte av aktiviteten/leken (språklig, kognitivt, fysisk og emosjonelt).
--

Gi god oversikt over dagen, forberede barna på aktiviteter i form av bilder og konkrete.
--

Felles opplevelser og referansepunkter er et godt utgangspunkt for at det blir like muligheter i lek, mestring og utvikling.
--

Vi trenger ikke fasitsvar, men kan undre oss sammen. Vi utvider barnas tanker og gjennom å resonnerer og reflektere sammen. Vi finner også svar ved hjelp av bøker, digitale medier osv.
--

Tilføre ny kunnskap- personalet kan tenke igjennom på forhånd hvilke ord, kunnskap som kan være aktuelt å tilføre før barna gjennomfører aktiviteten, turen, eventyret osv. Støtte barna i å sette ord på og gjenfortelle opplevelsen.
--

Se mulighetene i fagområdene, tenke igjennom hvilke fagområder som kan være aktuelle å ha fokus på og se hvordan barna kan utvikle seg innenfor dem.
--

Ha tilgjengelig materiale og utstyr. La barna bli kjent med ulike materialer og teknikker. Finne balansen mellom å glede seg over barnas kreativitet her og nå, samtidig og kunne utfordre dem til å bruke mer tid og utvikle estetiske uttrykk.
--

Foreldresamarbeid/medvirkning

Ett nært og godt samarbeid mellom barnehage og hjemmet, er en forutsetning for barnets trivsel og utvikling. Vi skal være åpne for innspill og invitere foreldre til deltagelse:

- Personalet skal: Dele barnets opplevelser og hverdag med dere i hente/bringes situasjoner.
- Foreldre bør: Delta på foreldrearrangement, foreldremøter og bruke sin rett til å være med å påvirke barnehagens drift.

Raushet, mot og mestring

Våre verdier bygger på Sola kommune sine verdier «Mot, Raushet, og Mestring». Vi vil fortsette å jobbe med hva det betyr for oss i personalet og hvordan disse verdiene kommer til syne i vårt arbeid i forhold til barna, personalet og foreldre. Vi må ta det med i våre vurderinger og trekke de inn i de ulike møtepunktene vi har for å skape refleksjon.

Planlegging og vurdering

HVA	HVORFOR/HENSIKTEN	HVORDAN/NÅR
Årsplan	• Arbeidsredskap slik at personalet kan styre virksomheten i en bevisst retning. • Utgangspunkt for foresattes mulighet til å kunne påvirke innholdet i barnehagen. • Grunnlag for kommunens tilsyn med barnehagen. • Informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til eier, politikere, kommunen, foreldre og andre interesserte.	• Utarbeides av styrer i nært samarbeid med øvrige ansatte. • Samarbeidsutvalget skal fastsette årsplanen hvert år. • Brukes aktivt når avdelingene planlegger og vurderer periodeplaner. • Vurderes i november/mai på planleggingsdager/personalmøter og i samarbeidsutvalget.
Periodeplan/ Månedspan	• Avdelingene konkretiserer og dokumenterer hvordan de vil arbeide med prosjektet i sine periodeplaner. • Enklere for personalet å få oversikt og kunne dokumentere hva som er arbeidet med. • Barn, foreldre og personalet skal få et nært forhold til hva som skjer i barnehagen.	• Utarbeides og vurderes på avdelingen og tas fram i refleksjonsmøter for å bidra til en delekultur i barnehagen. • Vi bruker planleggingsskjemaer. • Vi bruker kvalitetskrysset og barnesamtaler som metoder for vurdering. • Felles arrangement planlegges og vurderes på møter etter behov. • Vurdering sendes foreldre via IST direkte.

Dokumentasjon

Dokumentasjonen skal gi informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen.

HVA	NÅR/HYPPIGHET	ANSVAR
Informasjon via IST home	Ved behov	Ped.leder eller den som har fått delegert ansvaret.
Bilder i fotoramme	Ukentlig	Avdelingene
Periodeplan/vurdering av forrige periode	I slutten av hver periode	Ped.leder/barnehagelærer i nært samarbeid med resten av personalet
Foreldresamtaler	To ganger i året; høst/vår (ellers etter behov)	Ped.leder/barnehagelærer. Hele personalet deltar i forberedelsene til samtalene.
Evalueringsprosjektarbeid	Etter endt prosjektarbeid.	Ped.leder/barnehagelærer i nært samarbeid med resten av personalet
Referat ulike arrangement	Etter endt arrangement	Referent
Utstillinger på avdelingen	kontinuerlig	Den som har hatt ansvar for opplegget.

Årshjul kalender 2026-2027

MÅNED	HVA SKJER?	STENGTE DAGER
August	Avdelingsmøte kveldstid ved behov, avtal med styrer	Planleggingsdag 21.08.26
September	Foreldresamtaler nye foreldre. Brannvernuke uke 38. Foreldremøte 16.09.26 Melde på/av barn på IST HOME for høstferien. innen 14.09 Personalmøte 08.09.26 kl.17-20	
Oktober	Kartlegging av voksnes relasjon med barn (fargekode) «Bussen» i kombinasjon med barnesamtale (gjøres før foreldresamtaler) Observasjon av språklig samspill Høstferie uke 41 (5.-9. oktober) FN-dagen 24.10, markere denne 23.10 Personalmøte 22.10.26 kl. 17-20	
November	Barnesamtaler og relasjonskartlegging Foreldresamtaler. Melde på/av barn for julen på IST HOME innen 24.11	Planleggingsdag 13.11.26
Desember	Lucia 11.12 Nissefest 16.12. Advent samling 30.11-07.12-14.12 og 21.12	Julaften, 1. juledag og nyttårsaften.
Januar	Melde på/av barn for vinterferien på IST HOME innen 24.01	Planleggingsdag 04.01.27
Februar	Melde på/av barn i påsken på IST HOME innen 26.02 Høstferie uke 7 (15.- 21. februar) Samefolkets dag 06.02 Barnesamtaler og relasjonskartlegging Karneval 10.02 Morsmålsdagen 21.02. Personalmøte 3.2 kl.17-20	
Mars	Barnesamtaler og relasjonskartlegging. Barnehagedagen 9. mars. Gul dag 17.03 Vinterferie uke 9. (1-5. mars) Personalmøte 16.3 kl.17-20	Påske 24.3-29.03.27 Planleggingsdag 30.03.27
April	Foreldresamtaler. Melde på/av barn for sommerferien på IST HOME innen 22.04 Personalmøte 12.4 kl.17-20	

	Personalmøte 28.4 kl.17-20	
Mai	Markering av grunnlovsdagen 14.05.27 Foreldremøte nye foreldre 20.05.27 Besøk nye barn 28.05.27	06.05.27 Kristi himmelfartsdag 07.05.27 Planleggingsdag 17.5.27 2.pinsedag
Juni	Besøksdager nye barn • 4. juni • 14. juni Sommeravslutning skolebarna (ikke fastsatt) Sommeravslutning med FAU (ikke fastsatt)	