



ÅRSPLAN FOR HØGEHOLEN BARNEHAGE

2024 - 2025

Innhold

Velkommen til Høgeholen barnehage	2
Presentasjon av barnehagen	2
Åpningstider	2
Planleggingsdager.....	2
Overganger	3
Ny i barnehagen	3
Fra småbarn til stor avdeling:.....	3
Fra barnehage til skole:	3
Bakgrunn	4
Visjon	4
Ansvar for hverandre.....	4
Verdier	5
Fokusområder	5
Sosial kompetanse.....	5
Autoritativt klima	5
Lek	6
Kompetanseutvikling	6
Innhold	6
Barns medvirkning.....	7
Progresjon	7
Fagområder	8
Kommunikasjon, språk og tekst	8
Kropp, bevegelse, mat og helse	8
Kunst, kultur og kreativitet.....	8
Natur, miljø og teknologi.....	9
Etikk, religion og filosofi	9
Nærmiljø og samfunn	9
Antall, rom og form	9
Trafikk opplæring	9
Vi blir trygge i trafikken når	10
Kort overblikk over året	10

Velkommen til Høgeholen barnehage

Denne årsplanen er ment som informasjon til foreldre, tilsynsmyndigheter og andre samarbeidspartnere. Den skal gi et innblikk i hvordan vi jobber dette barnehageåret, og hva vi tenker er viktige fokusområder i vårt arbeid for at barna skal trives og utvikle seg.

Presentasjon av barnehagen

Høgeholen barnehage eies og drives av Sola kommune. Barnehagen har lyse og flotte lokaler med et fantastisk uteområde. Den ligger i naturskjønne omgivelser sentralt på Tjelta. Her er det kort vei til flotte turområder, strender, butikk og idrettsarena.

Nytt av året er at vi er 2 barnehager som er slått sammen til en. Tidligere Tjelta barnehage ble flyttet inn i Høgeholen barnehage august 2024. Høgeholen barnehage har i barnehageåret 2024/2025 to småbarns avdelinger med 9 barn pr. avdeling. Vi har 3 grupper på stor avdeling, med plass til 12 barn pr. gruppe

I Høgeholen barnehage skal hverdagen være preget av nærhet og varme, innlevelse og hengivenhet. Vi skal ta vare på hverandre, skape et trygt fellesskap der alle føler tilhørighet. Vi gløder for leken, for det er den viktigste aktiviteten som skjer i barnehagen!

Åpningstider

Barnehagen har åpent mandag til fredag fra klokken 07.15 - 16.30. Barnas oppholdstid er maks 9 timer pr. dag.

Julaften, Nyttårsaften og onsdag før påske er barnehagen stengt.

Planleggingsdager

- 16. august 2024
- 14. og 15. november 2024
- 02. januar 2025
- 30. mai 2025

På planleggingsdager er barnehagen stengt.

Overganger

Ny i barnehagen

Vi vil at alle barn skal få en god og trygg oppstart i barnehagen. Det å starte i barnehage er en stor overgang for barn og foreldre. Når barnet begynner i barnehagen skal vi i samarbeid med dere foreldre legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start. Barnet skal få tett oppfølging den første tiden, slik at barnet blir trygt til å leke og utforske og opplever tilhørighet.

Vi har foreldremøte for nye foreldre i løpet av mai måned. Her blir det gitt informasjon om tilvenning og foreldre får sett barnehagen. Vi tilbyr nye foreldre besøksdag i barnehagen før oppstart. For å få til en god oppstart i barnehagen slik at barna blir trygge på de nye omgivelsene, bruker vi en foreldreaktiv oppstarts modell. Vi setter av 5 dager tilvenning. For barn over 3 år, setter vi av 3 -5 dager, alt etter barnets og foreldrenes behov. De første dagene er foreldrene med barnet hele dagen.

Fra småbarn til stor avdeling:

I Høgeholen barnehage jobber vi for at alle barn skal få en god og trygg overgang fra liten til stor avdeling. Vi starter med tilvenning til stor avdeling på våren. Barna er på besøk på avdelingen de skal begynne på sammen med en trygg voksen fra avdelingen sin. Etter hvert deltar barnet i flere aktiviteter på stor avdeling. Barna er og sammen i utetid og i ferieavvikling. De ansatte på stor avdeling er bevisst på å ta kontakt og opparbeide seg god relasjon til barna som skal begynne på stor avdeling. Siste uke før nytt barnehageår er barnet selv med på å «flytte» tingene sine over til stor avdeling. Foreldre får informasjon om overgangen på foreldresamtalen på våren.

Fra barnehage til skole:

Sola kommune har utarbeidet en egen plan for overgang fra barnehage til skole. Her står blant annet: *«I Sola vil vi legge til rette for et godt samarbeid og en god sammenheng mellom barnehage, skole og SFO. Målet er et helhetlig opplæringsløp som ivaretar enkeltbarnets behov. Barnet skal få mulighet til å oppleve kontinuitet ved at de kan bygge videre på det de har lært og erfart fra barnehagen, - inn i skole og SFO. Planen skal skape en trygghet for foreldrene og skolestarterne. Det er foreldrene som har hovedansvaret for barnet. Personalet i barnehage, SFO og skole har sammen med foreldrene et felles ansvar for at barnet møter skolen med nysgjerrighet og lyst til å lære. Barnas og foreldrenes deltagelse og medvirkning er avgjørende for en god overgang.»* Her kan du lese planen [Plan for overgang barnehage til skole \(sola.kommune.no\)](https://sola.kommune.no/barnehage-til-skole)

I Høgeholen barnehage møtes 5 åringene ca. 1 pr. uke fra september. Vi har fokus på vennskap, samarbeid, nysgjerrighet og trygghet. I førskolegruppa ønsker vi å gi barna trygghet på «hvem jeg er» og «hva jeg kan», gjennom å tilby minnerike og opplevelsesrike aktiviteter. De besøker skolen, bruker

lokalene til SFO, går på langturer og inviterer foreldre på avslutningsmiddag i juni. Dette barnehageåret har vi 15 barn i førskolegruppa/maxigruppa.

Vi samarbeider godt med Dysjaland skule og Håland skole, og det er flere treffpunkter mellom skole og barnehage i løpet av året.

Bakgrunn

Det er flere føringer som ligger til grunn når vi planlegger vårt pedagogisk arbeid. Her kan vi nevne:

Rammeplanen for barnehager redegjør for barnehagens innhold og oppgaver. Du kan lese den her

[Rammeplan for barnehager \(Udir.no\)](#)

Regional ordning for barnehagebasert kompetanseutvikling i Rogaland (ReKomp), som har som mål at alle barn i Rogaland skal ha et likeverdig barnehagetilbud av høy kvalitet. Her er det valgt ut to satsingsområder

1. Barnehagen som pedagogisk virksomhet
2. Et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning.

Kvalitetsplan for solabarnehagene – en strategiplan mot 2030. Planen skisserer mål for viktige utviklingsområder, for å sikre høy kvalitet for alle barn. Strategiplanen har 5 satsingsområder:

- Lærende fellesskap
- Livsmestring i et trygt og godt miljø
- Barns rett til medvirkning
- Mangfold og gjensidig respekt
- Inkluderende fellesskap

Barnehageåret 2024/2025 skal vi ha fokus på det robuste barnet. Vi legger til rette for å utvikle robuste barn gjennom gode relasjoner og trygt lekemiljø.

Visjon

Ansvar for hverandre

Vår visjon er: Ansvar for hverandre. Visjonen peker på at vi skaper et best mulig liv for den enkelte – sammen. Ansvar for hverandre harmonerer med barnehagens oppdrag jf. Rammeplanen, der vi tar ansvar for relasjonen og fellesskapet barnet er en del av. Vi samhandler med barn, personalet, foreldre og andre samarbeidspartnere – hele laget rundt barnet.

Verdier

Våre verdier er **raushet, mestring og mot**. For oss betyr dette:

- Raushet – å gå «omveier» for andre! Møte barn og foreldre med respekt, aksept og inkludering.
- Mestring – å lykkes i det vi jobber med! Styrke barnas mestringstro, slik at de best mulig kan møte utfordringer de møter
- Mot – å være modig! Utfordre oss selv og vise mot slik at alle handlinger og avgjørelser er barnets beste.

Fokusområder

I vårt pedagogisk arbeid har vi ulike fokusområder som vi jobber med for å nå målene våre, og å utvikle kompetansen i personalgruppen. I dette barnehageåret har vi valgt å jobbe med å tilrettelegge for å utvikle robuste barn gjennom gode relasjoner og trygt lekemiljø. Forskning viser at barns oppvekstmiljø og kvaliteten på relasjonene barna er omgitt av, påvirker i stor grad om barna blir robuste eller ei. Forskere kommer med 7 tips til oss voksne som kan hjelpe barna til å bli mer robuste.

- Gi barna kjærlighet
- Sett sunne grenser
- Forvent ting av barna (ting du vet de mestrer)
- Gi barna nye, passende utfordringer med jevne mellomrom
- Hjelp barna med å regulere følelsene sine (både gode og vonde)
- Skap positivt klima: le, tull og tøys sammen med barna.
- «Ta» barna i å gjøre gode ting

Vi har derfor valgt å jobbe med fokusområdene sosial kompetanse, autoritativt klima og lek.

Sosial kompetanse

Å jobbe med sosial kompetanse i barnehagen innebærer å tilrettelegge for barns utvikling av ferdigheter som hjelper dem å samhandle positivt med andre. Det er viktig evne for å navigere i sosiale situasjoner og bygge positive relasjoner. Sosial kompetanse støtter også barns akademiske utvikling ved å fremme samarbeid og kommunikasjon. Det å anerkjenne barns følelser, hjelpe de i å regulere følelsene er viktige faktorer for å gjøre barn robuste i fremtiden.

Autoritativt klima

Å skape et autoritativt klima i barnehagen innebærer å balansere varm omsorg med tydelige grenser og forventninger. Det handler om å utvikle de autoritative prinsippene i felleskap. Personalet må jobbe

aktivt for å få til inkludering og trygghet i barnegruppene. Det å bygge gode relasjoner er viktig for å få et autoritativt klima. I et miljø som er preget av positivt klima er det mye glede og varme. Her blir barn møtt på følelser, bekreftet og støttet. I et positivt klima oppleves det godt og trygt å være, og det kan bidra til sunn utvikling hos barn.

Lek

Lek er den viktigste aktiviteten vi har i barnehagen. Lek er ikke bare en kilde til moro for barn, men også en viktig arena for læring og utvikling. Det gir dem muligheten til å utforske verden rundt seg, utvikle sosiale relasjoner og bygge viktige ferdigheter som de vil dra nytte av hele livet. I leken får barna mulighet til å utvikle sine sosiale ferdigheter, ved å dele og samarbeide med andre. De får utviklet seg språklig. I leken får barn erfaring med problemløsning og kreativ tenkning, som er viktig for den kognitive utviklingen. I leken legges grunnlaget for barns vennskap på tvers av alders, språk og kulturelle ulikheter. Barn lærer i samspill med andre, og påvirkes av og påvirker selv det psykiske og fysiske miljøet som omgir dem.

Kompetanseutvikling

I kvalitetsplanen står det at barnehagene i Sola kommune skal bygge kompetanse gjennom profesjonelle læringsfellesskap. På overordnet nivå skjer dette gjennom samlinger for styrere og pedagoger, og på virksomhetsnivå for hele personalet, gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling.

Vi utvikler vår faglighet og kompetanse på planleggingsdager, personalmøter, lærende nettverk og interne møter i barnehagen.

Vi vil lese felles faglitteratur på våre fokusområder, og bruker dialogkonferansemodellen på personalmøter hvor vi reflekterer sammen om teori og praksis.

Pedagogene og styrer går i lærende nettverk sammen med pedagoger og styrere fra andre barnehager i kommunen. Her får vi utvikle oss sammen med andre, som vi igjen bringer tilbake til barnehagen.

Innhold

I barnehagen skal barna ha det trygt og trivelig, utfordrende og stimulerende, de skal ha venner og møte omsorgsfulle voksne. Barna skal ha anledning til å lære og utvikle seg ut fra egne forutsetninger. Barnehagen skal være en berikelse som fører til at barna realiserer sitt potensiale for læring og utvikling

Barns medvirkning

Barns medvirkning i barnehagen innebærer at barn får mulighet til å uttrykke sine meninger, ønsker og behov, og at disse blir tatt på alvor av de voksne. Dette betyr at barna skal få påvirke sin egen hverdag i barnehagen, for eksempel gjennom å delta i planlegging av aktiviteter, gi tilbakemeldinger og ta del i beslutningsprosesser som angår dem. Medvirkning handler også om å skape et miljø der barn føler seg trygge på å uttrykke seg og hvor deres synspunkter blir respektert og verdsatt. Dette fremmer barns selvfølelse, trivsel og utvikling, samt styrker deres demokratiske forståelse.

I Høgeholen barnehage skal barn bli møtt som medmennesker. De skal bli møtt med respekt og tatt på alvor. Personalet skal legge til rette for at barn har reelle muligheter til å påvirke hverdagen i barnehagen. Gode relasjoner og positiv dialog med barn og foreldre er en forutsetning for å kunne ta barnas medvirkning på alvor. Vi skal sette barnet i fokus når beslutninger tas som har betydning for barnets hverdag. Barn uttrykker seg forskjellig. De minste barna uttrykker seg ofte kroppslig og følelsesmessig. Det er personalets oppgave å forstå og tolke signalene. Personalet skal gi barna mulighet til å utvikle selvstendighet, ta ansvar for egne handlinger og bygge selvtillit og sosiale ferdigheter.

Progresjon

Progresjonsutvikling i barnehagen refererer til hvordan barn gradvis utvikler seg og lærer nye ferdigheter over tid gjennom forskjellige faser av barndommen. Dette kan dekke områder som sosial, emosjonell, fysisk og kognitiv utvikling. Barn utvikler seg i forskjellig takt på ulike områder. De er ulike, noen lærer forttere enn andre. Vår oppgave er å møte barnet på det nivået de befinner seg i. Alle barn skal oppleve mestring, samtidig som de får utfordringer til å lære nye ting og opparbeide god selvfølelse. Det er viktig at vi støtter barnets nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær.

I Høgeholen barnehage mener vi at progresjonen skal følge barnet og ikke en bestemt alder. Utvikling hos barn følger ikke "en trapp oppover", men er mer som et puslespill. Det betyr ikke noe hvilken rekkefølge du legger brikkene på.

Det skal være forskjeller på opplevelser og aktiviteter på småbarnsavdeling og stor avdeling. De minste har avdeling med leker, spill, bøker og møblering tilpasset deres alder og utvikling. Her er det rom for «tumlelek», bøker med lite tekst og store bilder, puslespill med få brikker. På stor avdeling er leker og spill tilpasset «større barn». Vi har bøker med mer tekst og detaljerte bilder.

På bakgrunn av vår kompetanse og erfaring må vi stadig observere og dokumentere hvor barnet er i sin utvikling, og tilrettelegge for det enkelte barns utvikling og progresjon

Fagområder

Vi har syv fagområder i barnehagen. Fagområdene skal dekke et vidt læringsfelt og inngå i planleggingen av et variert og allsidig pedagogisk tilbud. Arbeidet med fagområdene skal tilpasses barnas alder, interesser og ses på i en sammenheng. I arbeidet med fagområdene skal barna stimuleres til et lærende felleskap som vedsetter ulike uttrykk og meninger. Barna skal erfare at deres nysgjerrighet og forskertrang verdsettes. Fagområdene er: «Kommunikasjon, språk og tekst», «Kropp, bevegelse, mat og helse», «Kunst, kultur og kreativitet», «Natur, miljø og teknologi», «Antall, rom og form», «Etikk, religion og filosofi» og «Nærmiljø og samfunn».

Kommunikasjon, språk og tekst

Barnas språk- og kommunikasjonsferdigheter utvikles gjennom samtaler, høytlesing, fortellinger, sanger og lek med bokstaver og lyder. Vi skal tilrettelegge for et godt språkmiljø, slik at barna får utviklet sin språkforståelse og språkkompetanse. Vi tilrettelegger gjennom lek og hverdagssituasjoner. Vi leker med språket muntlig og skriftlig, og undrer oss sammen med barna. Vi rimer, lærer regler og sanger. Vi leser og forteller historier og eventyr. Vi veileder og støtter barna i samspill og relasjoner. Vi hjelper å sette ord på følelser, tanker og meninger. De ansatte er bevisste språkmodeller, og er lydhør for barns non-verbalt og verbalt språk.

Kropp, bevegelse, mat og helse

Vi har søkelys på fysisk aktivitet, motorisk utvikling og sunn livsstil. Barna lærer om kroppens funksjoner, ernæring og viktigheten av å ta vare på egen helse. Vi tilrettelegger for god fysisk og psykisk helse. Vi ønsker at barna skal oppleve både matglede og bevegelsesglede. I lek ute og inne skal barna erfare mestringsglede og få positiv allsidig bevegelseserfaringer. Vi bruker hele kroppen i lek og læring. Vi går på turer i skog og mark, vi danser og bruker bevegelsessanger. Vi stimulerer grovmotorikken og finmotorikken i lek og hverdagsaktiviteter. Barna deltar i matlaging, og blir presentert for nye smaker.

Kunst, kultur og kreativitet

Vi tilrettelegger for at barna skal utvikle sin kreativitet og skaperglede. Barna skal få oppleve ulike uttrykksformer gjennom lek, musikk, dans, drama og bilder, og selv få uttrykke seg gjennom kreative prosesser. Vi dramatiserer eventyr og fortellinger. Barna får opptre med sang og dans i barnehagen og på tilstillinger i regi av barnehagen. Vi lytter til ulik musikk og synger og lager musikk. Vi former og skaper med for eksempel maling, tegning, skitt og byggeklosser.

Natur, miljø og teknologi

Vi tilrettelegger for allsidige naturopplevelser og stimulerer barnas iboende nysgjerrighet. Barna skal oppleve glede av å bruke naturen og ønske om å ivareta og respektere den. Vi bruker aktivt nærområdene våre til turer, lek, læring og utforskning. Vi bruker faktabøker eller finner fakta på nettet. Vi undrer oss og er nysgjerrige på årstider, planteliv og dyreliv. Vi snakker om naturfenomener, ivareta miljøet og grunnleggende teknologisk forståelse. Barna lærer om planter, dyr, vær, og får erfaring med enkle teknologiske hjelpemidler.

Etikk, religion og filosofi

Vi tilrettelegger for et miljø der gode verdier, normer og holdninger utvikles. I barnehagen har vi mangfold, og vi skal vise respekt og toleranse for hverandres likheter og ulikheter. Vi lytter til barns spørsmål og undringer, og reflekterer sammen. Vi markerer tradisjonelle høytider fra ulike religioner. Vi jobber for et inkluderende felleskap. Vi veileder barn på verdier.

Nærmiljø og samfunn

Barnehagen skal gi barna kunnskap om nærmiljøet, samfunnets oppbygging og funksjon. Barna lærer om samfunnsregler, demokrati og hvordan man kan bidra til fellesskapet. Vi går på turer i vårt nærmiljø. Vi bruker Stangeland arena, går i butikken og til T. S museet. Barna har rett til medvirkning på sin hverdag, og vi oppmuntrer barna til å komme med sine meninger og innspill. Vi veileder barn i lek og aktiviteter slik at alle blir inkludert og føler seg en del av fellesskapet

Antall, rom og form

Vi tilrettelegger for et matematisk miljø i barnehagen. Barna får erfaringer med tall, mengde, volum, måling og systematisering i lek og hverdagsaktiviteter. Vi spiller spill med terninger og legger puslespill. Vi måler og veier i matlaging. Vi bygger og designer med lego og duplo. Vi hjelper og styrer barnas evne til problemløsning.

Disse fagområdene integreres i barnehagens daglige aktiviteter og lek, og bidrar til barnas allsidige utvikling og læring.

Trafikk opplæring

Alle kommunale barnehager i Sola, er godkjent som trafiksikker barnehage. Dette betyr at trafikk og sikkerhet er i fokus i hverdagen. Målet med arbeidet er å gi barna erfaringer og gode holdninger slik at de er best mulig rustet til å ferdes alene i trafikken når de blir eldre. Trafikk er et tema som passer

godt inn i hverdagen. Barna opplever trafikk når de skal til og fra barnehagen, når de skal på tur og når de erfarer trafikk gjennom lek og observasjon av hva de voksne gjør.

Vi blir trygge i trafikken når

- Vi er på tur i nærmiljøet
- Vi snakker om hvordan vi ferdes på fortau, parkeringsplasser og overgangsfelt.
- Vi gjør hverandre oppmerksomme på å følge med på ulike kjøretøy på veien.
- Trene på å stoppe opp når kjøretøy kommer.
- Øver opp lytte sans og trene opp blikket i trafikken

Kort oversikt over året

August Planleggingsdag 16. aug Tilvenning Oppstarts samtaler	September Foreldremøte 03. sep Brannvernuke uke 38 Høstfest 26.09.2024	Oktober FN dag 24.10.2024 Høstferie uke 41
November Planleggingsdag 14. og 15. Foreldresamtaler	Desember Adventsamlinger Luciamarkering 13. des Nissefest 19. des Kirkebesøk	Januar Planleggingsdag 02.jan
Februar Samefolkets dag 6. feb Karneval 21. feb Vinterferie uke 9	Mars	April Gul fest 11. april Påske 16. – 21. Foreldresamtaler
Mai 17.-mai markering 16. mai Planleggingsdag 30. mai Overføringssamtaler med skolen Idrettsuker uke 19 + 20	Juni Foreldremøte nye barn 5. juni Sommerfest Avslutningstur førskolebarn	Juli Sommerbarnehage

