

INFORMASJONSSKRIV

Eikeberget barnehage
2025-2026



Bilde: Vinterbilde av en «disse» i Eikeberget barnehage

Innholdsfortegnelse

OM OSS	4
PERSONALET	5
KONTAKT OSS	5
IST HOME FOR BARNEHAGE	6
BRUKERVEILEDNING	6
DETTE LIGGER PÅ VÅR OFFISIELLE NETTSIDE	6
PLANLEGGINGSDAGER 2025/2026	7
VÅR VISJON	8
VÅRT BARNESYN	8
MUSIKK SOM PEDAGOGISK VERKTØY OG RELASJONELL BRO	8
KOR GØY!	9
ÅRSTEMA 2025 - 2026: «Det musiske mennesket»	10
MUSIKK OG BEVEGELSE – DET MUSISKE MENNESKET	10
REKOMP OG LÆRENDE NETTVERK I PARTNERSKAP	11
REGIONAL ORDNING FOR BARNEHAGEBASERT KOMPETANSEUTVIKLING	11
LÆRENDE NETTVERK:	11
PARTNERBARNEHAGE MED UNIVERSITETET I STAVANGER	12
MARTE MEO= AV EGEN KRAFT	14
MARTE MEO, EN METODE FOR BARNES BESTE.	14
LOV OM BARNEHAGEMILJØET	15
PRAKTISK INFORMASJON	16
FERIEAVVIKLING	16
LEVERING OG HENTING	17
SYKDOM	17
MAT	18
KLÆR	18
BARNAS SIKKERHET	18
TRAFIKKSIKKERHET	19
BURSDAGSFEIRING	19
TILVENNING	20
HVILESTUND	20
VANNROMMET	20
SNEKKERBOD	20
OVERGANGER	20

.....	21
EIKENØTTER - SKOLESTARTERENE	21
Bilde: Barn som leker med konstruksjonslek med magneter.....	22
OVERGANG MELLOM BARNEHAGE OG SKOLE.....	22
SVØMMING	23
FORELDRESAMARBEID	24
FORELDRESAMTALER	24
FORELDREMØTE	24
FORELDRERÅD OG FORELDRENES ARBEIDSUTVALG (FAU)	24
SAMARBEIDSUTVALGET (SU).....	24
.....	25
DUGNAD	25
SPESIELT HOS OSS	26
GRUPPER PÅ TVERS	26
SOLROMMET	26
SKOGEN	27



Bilde: barn som leker med togbane.

OM OSS

Eikeberget barnehage har 4 avdelinger fordelt på Rød fløy og Blå fløy. Blå fløy består av to småbarnsavdelinger med til sammen 24 barn, under 3 år, fordelt på avdelingene Blåbær og Bjørnebær. Rød fløy består av to storbarnsavdelinger med til sammen 36 barn fra 3 år, fordelt på avdelingene Jordbær og Bringebær. Til sammen på hele huset har vi 58 barn og minimum 17 faste ansatte i 100% stilling. Vi er 7 pedagogisk ledere, 7 barne- og ungdomsarbeidere, 1 ansatt BUA som jobber med barn med spesielle behov og stepper inn i plantiden til pedagogene. Vi har også 1 inkluderingspedagog som har ansvar for veiledning og tilrettelegging og 1 virksomhetsleder.



Bilde: Eikeberet barnehage.

PERSONALET

Virksomhetsleder: Marit Asmarvik Klepp

Blåbær: Ped.led. Linda Tveiten,
BUA Magdalena Gyamfi,
BUA Charisma Netland,
BUA Sebastian Pedersen

Bjørnebær: Ped.led. Alekan Nyland,
BUA Aina Khamitova,
BUA May Brit Grytten Ree,
Vikar for Regine
(Ped.leder Regine er i fødselspermisjon)

Jordbær: Ped.led. Stig Arild Nilsen,
BUA Sæunn Sæmundsdottir,
Tia V Hatlestad (PVS).

Bringebær: Ped.led. Ellen Eltervåg,
BUA Anita Schei Byberg,
Ekaterina Andersen (PVS)



Bilde: Mange biler i rekke

Øvrige ansatte:

Inkluderingspedagog/spesialpedagog:	Anja Rugland
BUA:	Unni Fredriksen
Merkantil/saksbehandler:	Tone Slettemoen Haga
Tilkallervikar:	Karoline Klepp

*Forklaring på forkortelser:

Ped.led. er pedagogisk leder som er utdannet barnehagelærer.

BUA er barne- og ungdomsarbeider med fagbrev.

PVS: vikarbyrå

KONTAKT OSS

Virksomhetsleder:

Marit Asmarvik Klepp: 474 57 299

Jordbær: 474 64 276

Bringebær: 474 89 272

Bjørnebær: 474 64 292

Blåbær: 474 64 284

Besøksadresse:

Skadbergvegen 175 4051 SOLA

Postadresse: P.B. 99 4097 SOLA

Du finner oss her:

<https://www.google.no/maps/place/Skadbergvegen+175,+4050+Sola/@58.8818438,5.6783696,17z/data=!3m1!4b1!4m5!3m4!1s0x463a49dff9aecb9:0x4d5ce3c3afedb676!8m2!3d58.881841!4d5.6805583>

Åpningstid: 07.15-16.30 (barnas oppholdstid er max.9 t)

Nettsiden vår: [Eikeberget barnehage \(sola.kommune.no\)](http://Eikeberget_barnehage_sola.kommune.no)

Barnehagen bruker nettsiden og IST Home som vår hovedinformasjonskilde.

Nettsiden har statisk informasjon og IST Home har dynamisk informasjon.

IST HOME FOR BARNEHAGE

IST HOME forenkler den daglige kommunikasjonen mellom barnehage og hjemmet.

Som gir:

- Effektiv dialog mellom barnehagen og hjemmet
- Full oversikt over barnets tilstedeværelse og aktuelle avtaler

Funksjonalitet:

- Sjekk inn- sjekk ut
- Oppslagstavle med nyheter
- Meldinger og forum med bilder og månedsbrev
- Sykefravær og fridager
- Påmelding og avmelding til ferieperioder

BRUKERVEILEDNING



IST Home foresatte
(002).pdf

DETTE LIGGER PÅ VÅR OFFISIELLE NETTSIDE

- Hvorfor velge oss? Litt om vår visjon og hva som er spesielt hos oss.
- Barnehagens planer: Rammeplan for barnehager, Lov om barnehager, Kvalitet i Solabarnhagen, Årstema (nytt hvert år), Trafikksikkerhetsplan, Virksomhetsplan.

- Ny i barnehagen: Overganger innad i Eikeberget barnehage, Oppstartsamtale i Solabarnehagen (norsk og engelsk versjon), Uformell informasjon – nye barn i barnehagen (norsk og engelsk versjon), Frisk i barnehagen.
- Avdelinger: Ansatte på avdelingen og kontakt informasjon.
- Praktisk informasjon: Planleggingsdager dette barnehageåret, Pris og betaling, Vedtekter for kommunale barnehager
- Våre ansatte: Navn og kontakt informasjon.

På nettsiden vår finner du også snarveier til: Søke barnehageplass, Besøk oss med kart og kontakt informasjon, Planleggingsdager (barnehagen er stengt) og IST Home.

[Eikeberget barnehage \(sola.kommune.no\)](https://sola.kommune.no)



Bilde: Sykkel med to babydukker.

PLANLEGGINGSDAGER 2025/2026

Det er 5 planleggingsdager i barnehageåret 2025-2026. Tre av dagene under gjelder for alle kommunale barnehager i Sola. Den fjerde og femte settes av samarbeidsutvalget (SU) i den enkelte barnehage.

Du finner også disse datoene på barnehagens hjemmeside.

- ✓ **15.08.25**
- ✓ **14.11.25**
- ✓ **02.01.26**
- ✓ **10.04.26**
- ✓ **15.05.26**

BARNEHAGEN ER DA STENGT.

NB! Merk at barnehagen også er stengt julaften, nyttårsaften og onsdag før påske.

VÅR VISJON

Læring, lek og latter, gir evige skatter.

VÅRT BARNESYN

Barn er aktive, utforskende og vil finne ut alt om sine omgivelser. Barn skal oppleve at de er betydningsfulle, og får muligheten til å påvirke egen hverdag. Gjennom de erfaringene barnet får i tidlig barndom dannes grunnleggende holdninger til seg selv og andre. Mestringstro og positive bekreftelser på barns atferd er viktig for oss.

MUSIKK SOM PEDAGOGISK VERKTØY OG RELASJONELL BRO.



I vår pedagogiske praksis velger vi å bruke musikk som et gjennomgående og bevisst verktøy i arbeid med barna. Musikk har en unik evne til å skape forbindelser – mellom mennesker, følelser og opplevelser. Den fungerer som et overgangsobjekt som hjelper barn med å bevege seg trygt mellom ulike aktiviteter og situasjoner i løpet av dagen. Samtidig bruker vi musikk som en metode for inkludering, der alle barn, uavhengig av språklig eller kulturell bakgrunn, kan delta og uttrykke seg på egne premisser.

Bilde: Barn som blir spilt gitar for.

Musikken bidrar til å skape trygghet og tilknytning, særlig i situasjoner der ord ikke strekker til. Gjennom faste sanger og rytmer bygger vi rutiner og forutsigbarhet, som gir barna en følelse av kontroll og tilhørighet. Vi ser også hvordan musikk vekker glede, lek og vennskap, og hvordan det felles fokuset musikk skaper, legger grunnlag for respekt og samspill i barnegruppen.

Videre har musikk en naturlig plass i arbeidet med språkutvikling, der rytme, rim og gjentakelser styrker barns ordforråd og uttale. Samtidig stimulerer musikk hjernen og utløser lykkehormoner, som igjen støtter barnets emosjonelle utvikling og trivsel.

Gjennom musikken skaper vi et felles rom der barn og voksne møtes på lik linje – et rom preget av fellesskap, trygghet og verdighet. Derfor er musikken et viktig og meningsfullt verktøy i vår årsplan

KOR GØY!

Barnehagens kor – fellesskap, mestring og musikkglede

I vår barnehage har vi et eget kor. Koret er et samlingspunkt som barna ser frem til – noe å strekke seg mot og være stolte av å delta i. Gjennom ukentlige øvelser gir vi barna mulighet til å være en del av noe større, der fellesskap, glede og musikk står i sentrum.



Bilde: Mange barn som synger i kor.

Koret gir barna erfaring med å opptre foran andre – noe som styrker både selvtillit og mestringfølelse. Det handler ikke om å synge perfekt, men om å tørre å bruke stemmen sin og være med å bidra i et fellesskap. Når barna står sammen og synger, oppstår det et sterkt bånd mellom dem og styrker musikaliteten.

Gjennom sangene trener barna språk, rytme, hukommelse og konsentrasjon. Barna opplever hvor verdifulle de er som del av en gruppe. Koret er en arena der alle blir sett og hørt, og der både små og store prestasjoner blir verdsatt.

For mange barn er dette deres første møte med det å stå foran et publikum, og vi legger stor vekt på at det skal være trygt og gøy. Ved å synge sammen og opptre i trygge rammer, bygger barna mot og erfaringer som vil følge dem videre – både i barnehagen og i livet.

ÅRSTEMA 2025 - 2026: «Det musiske mennesket»



Bilde: To barn som er glad og tar hendene over hodet.

MUSIKK OG BEVEGELSE – DET MUSISKE MENNESKET

Neste barnehageår vil vi ha et særlig fokus på *musikk og bevegelse*, og på å styrke det *musiske* i hvert barn. Dette innebærer å legge til rette for opplevelser som stimulerer barnas kreativitet, følelser, uttrykksevne og sanser gjennom lyd, rytme, kropp og bevegelse. Musikk og bevegelse er naturlige deler av barns lek og utvikling. Når barn får utforske musikk med hele kroppen – gjennom sang, dans, rytme, instrumenter og improvisasjon – stimuleres både det sosiale, emosjonelle og motoriske samspillet. Samtidig åpner det for glede, fellesskap og mestring.

Vi vil blant annet:

- Synge, danse og bevege oss til musikk – både planlagt og spontant.
- Utforske ulike musikkformer, rytmer og instrumenter.
- Legge til rette for kreativ utfoldelse gjennom drama, lyd og bevegelse.
- Bruke musikk som en bro til språk, kultur og identitet.
- Skape trygge rammer der barna kan uttrykke seg og oppleve å bli sett og hørt.

Begrepet *det musiske mennesket* handler om å anerkjenne at mennesker har mange ulike måter å uttrykke seg på – ikke bare gjennom ord, men også gjennom lyd, bevegelse, rytme, fantasi og sansing. Ved å styrke det musiske i barna, støtter vi deres helhetlige utvikling og gir rom for både tanker og følelser – i bevegelse og samspill med andre. Gjennom dette arbeidet ønsker vi å gi barna rike opplevelser, inspirere til nysgjerrighet og bidra til en barnehagehverdag preget av skaperglede, livsutfoldelse og tilhørighet.

REKOMP OG LÆRENDE NETTVERK I PARTNERSKAP

REGIONAL ORDNING FOR BARNEHAGEBASERT KOMPETANSEUTVIKLING

REKOMP er i regi av UDIR (utdanningsdirektoratet), og har til hensikt å høyne kvalitet i barnehagene og stille nye og høyere krav til personalets kompetanse. Gjennom REKOMP vil det sikre at barn får et barnehagetilbud av høy kvalitet. Dette er en nasjonal satsing der barnehagene skal utvikle pedagogisk praksis, i samarbeid med Universitet eller høyskole.

Målene for kompetanseordningen er:

- Utjevne kvalitetsforskjeller, og sikre at alle barn får gode barnehager, i tråd med gjeldende styringsdokumenter.
- Styrke barnehagen som lærende organisasjon.
- Styrke kontakt og samarbeid mellom barnehager, Universitetet og høyskolesektoren.

Vi skal jobbe med barnehagebasert kompetanseutvikling og alle i personalet er involvert i utviklingsarbeidet. Lærende nettverk er en metode som bidrar til at ansatte i barnehage, etablerer arbeidsformer, som bidrar til endring og videreutvikling av praksis. Intensjonen med lærende nettverk, er å bygge relasjoner og samarbeid mellom de som er involvert. Kort fortalt vil det si å lære sammen.



Bilde: Mange barn som hopper av glede.

Et nettverk som skaper arenaer for kollektive refleksjoner, og som gjør det mulig for deltakere fra ulike steder, å se seg selv i lys av andre. Det gir rom for å utveksle erfaringer mellom barnehager, som redskap for nyskapende vurderingsarbeid, og som hjelp til å knytte praksis opp mot nyere forskning.

PARTNERBARNEHAGE MED UNIVERSITETET I STAVANGER

Fra høsten av er vi stolte av å være partnerbarnehage med Universitetet i Stavanger (UiS). Som partnerbarnehage får vi muligheten til å samarbeide tett med universitetet om utvikling og forskning knyttet til barnehagepedagogikk. Det betyr blant annet at vi kan delta i faglige nettverk, bidra i forskningsprosjekter og ta imot studenter i praksis. Målet er å styrke både kvaliteten i barnehagen og kunnskapen i sektoren.

I søknaden vår vektla vi særlig fire områder som er sentrale for vårt pedagogiske arbeid:

- Musikk: Vi bruker musikk aktivt i hverdagen – både som et uttrykksmiddel, som en kilde til glede og fellesskap, og som et verktøy for språkutvikling og samspill.
- Autoritativ voksenledelse: Dette handler om å kombinere varme, tydelige rammer og forventninger. Vi ønsker å være trygge, tilstedeværende voksne som setter grenser med omsorg og respekt.
- Inkludering: Alle barn skal oppleve å være en verdifull del av fellesskapet. Vi arbeider målrettet for at hvert barn skal bli sett, hørt og anerkjent – uansett bakgrunn, forutsetninger eller behov.
- Marte meo: Dette er en metode der vi bruker videoanalyse for å utvikle samspillet mellom voksne og barn. Gjennom Marte meo får vi konkrete verktøy for å støtte barnets utvikling og styrke relasjonene i barnehagen.

Hva betyr det for oss å være partnerbarnehage – og hvorfor er det en fordel?

At vi nå er partnerbarnehage for Universitetet i Stavanger, gir oss spennende muligheter til faglig utvikling og samarbeid. Dette har positive ringvirkninger for både personalet, barna og dere foreldre.

For personalet betyr det:

- Tilgang til ny og oppdatert forskningsbasert kunnskap.
- Mulighet til å delta i faglige nettverk, kurs og utviklingsarbeid.
- Større refleksjon rundt egen praksis og pedagogisk tilnærming.
- Økt bevissthet rundt kvaliteten i arbeidet vi gjør hver dag.

For barna betyr det:

- At de møter ansatte som stadig utvikler sin kompetanse og sine metoder.
- Et læringsmiljø som er preget av nysgjerrighet, trygghet og kvalitet.
- Mer bevisst og forskningsbasert samspill mellom barn og voksne.
- Gode vilkår for inkludering, medvirkning og trivsel.

For dere foreldre betyr det:

- At barnehagen holder seg faglig oppdatert og jobber systematisk med kvalitet.
- En barnehage som er aktiv deltaker i et større faglig fellesskap.
- At dere kan føle trygghet for at barna deres blir møtt av reflekterte og profesjonelle voksne.
- Mulighet til å få mer innsikt i hva som foregår i barnehageforskningen og hvordan dette påvirker praksisen vår.

Samarbeidet med UiS vil kunne gi oss inspirasjon og faglig utvikling, samtidig som det kan gi oss muligheten til å bidra til framtidens barnehagekunnskap.

Vi gleder oss til å ta fatt på dette spennende samarbeidet!



Bilde: Mange barn som leker med Lego ute.



MARTE MEO= AV EGEN KRAFT

MARTE MEO, EN METODE FOR BARNES BESTE.

Marte meo-metoden (fra latin *mars martis*, «av egen kraft») er en veiledningsmetode utviklet av Maria Aarts på 1970-tallet.

Høsten 2023 ble fire av våre ansatte sertifisert som Marte meo praktikere. Våren 25 ble ytterligere tre sertifisert. Høsten 2025 fortsetter vi kompetansehevingen med at to til av våre ansatte tar praktiker. Høsten 2025 har vi en ferdig utdannet Marte meo terapeut og våren 2026 har vi ytterligere en terapeut ferdig utdannet. Dette gjør at vi steg for steg nærmer oss å kunne bli sertifisert Marte meo barnehage.

Marte meo hjelper voksne å se og forstå barnets signaler og behov bedre, noe som styrker relasjonen mellom voksne og barn. Når personalet i barnehagen blir dyktigere til å tolke og svare på barnas initiativ, øker barnets følelse av trygghet og tilhørighet.

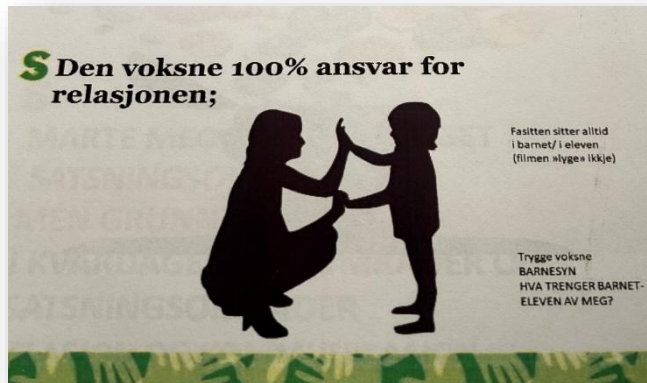
Metoden legger vekt på å støtte barn i deres naturlige utviklingsprosesser. Ved å fokusere på barnets styrker og positive initiativ, fremmes både kognitiv, sosial og emosjonell utvikling. Dette gir barnet bedre forutsetninger for å mestre utfordringer og utvikle nye ferdigheter. Gjennom Marte meo-veiledning får barnehagepersonalet verktøy og innsikt som gjør dem bedre rustet til å støtte og veilede barna. Dette fører til en mer bevisst og reflektert praksis, hvor de ansatte blir mer oppmerksomme på betydningen av sitt eget samspill med barna.

Marte meo-metoden legger stor vekt på kommunikasjon. Ved å sette søkelys på det positive - og anerkjenne barnas initiativ, lærer både barn og voksne å kommunisere mer effektivt og empatisk. Dette skaper et mer harmonisk og inkluderende miljø i barnehagen. Metoden er nyttig i arbeidet med å inkludere alle barn, uavhengig av deres bakgrunn eller eventuelle utfordringer. Ved å se hvert enkelt barn og anerkjenne deres unike bidrag, bidrar Marte meo til en mer inkluderende barnehage hvor alle barn føler seg sett og verdsatt.

Marte meo kan også brukes i samarbeid med foreldre, noe som styrker båndet mellom barnehage og hjem. Gjennom veiledning kan foreldre få innsikt i hvordan de kan støtte barnets utvikling hjemme, noe som skaper kontinuitet og samspill på tvers av arenaer.

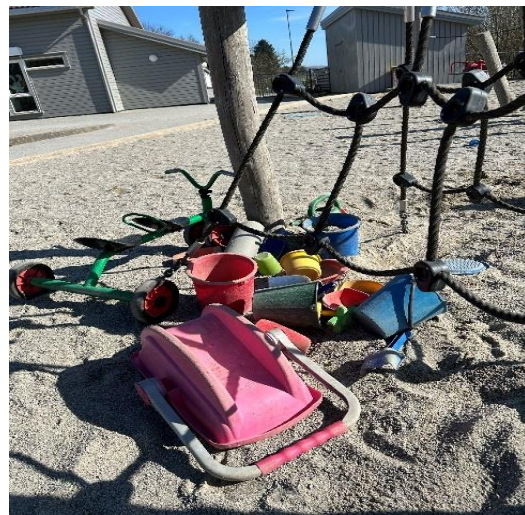
Marte meo bruker videoopptak som verktøy for veiledning. Dette gir mulighet for konkret og visuell dokumentasjon av samspill og situasjoner, noe som er et effektivt utgangspunkt for refleksjon og læring blant personalet. Å se seg selv og andre i samspill med barna gir dypere innsikt og forståelse for egen praksis. Ved å fremme positiv kommunikasjon og anerkjennelse, bidrar Marte meo til å redusere konflikter både mellom barna og mellom barn og voksne. En forståelsesfull og støttende tilnærming gjør at barna føler seg trygge og sett, noe som

reduserer behovet for å uttrykke seg gjennom negativ atferd. Marte meo er altså en metode som gir omfattende fordeler både for barna og de ansatte i barnehagen.



Bilde: Marte meo sitat «den voksne 100% ansvar for relasjonen» og en skyggetegning av hvordan barn og voksne kopierer hverandres bevegelser.

Ved å sette søkelys på det positive og styrke samspillet, skapes et miljø hvor alle barn kan trives og utvikle seg på best mulig måte. Implementeringen av Marte Meo i vår barnehage er et skritt mot å sikre at hvert barn får den støtten og anerkjennelsen de trenger for å vokse og lære.



Bilde: Masse leker samlet i sandkassen.

LOV OM BARNEHAGEMILJØET

Januar 2021 fikk alle barnehager et nytt regelverk for barnehagemiljøet, som har til hensikt å sørge for at alle barn får en trygg og god barnehagehverdag. Med dette regelverket innføres et mer systematisk tiltak i arbeidet mot bl.a. mobbing og krenkelser, og den nye lovendringen viser også til aktivitetsplikt som del av tiltaket. (Lov om Barnehager: § 42. *Plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø, aktivitetsplikt*) Alle barnehager skal systematisk og skriftlig følge opp barn ved tilfeller av mobbing i barnehagen. Å jobbe med barn er et stort ansvar. En av mange oppgaver er å bidra til, og være oppmerksom på hvordan barna har det i barnehagen.



Bilde: Mange barn som leker butikk i sandkassen.

Hvordan oppdage at barn mistrives?

- Snakke med barna
- Være tilstedeværende sammen med barna.
- Se på barnets kroppsspråk og non-verbalt språk.
- Observer samtaler mellom barn.
- Barn forteller om noe som har skjedd.
- Endringer i atferd hos barn eller i barnehagegruppa

Alle barn er forskjellige og vil kunne ha ulike måter å uttrykke mistrivsel på. Noen barn blir stille og trekker seg tilbake i leken, mens andre gir tydelig beskjed når ting blir vanskelige. I et inkluderende læringsmiljø har alle sin naturlige plass i fellesskapet. Inkludering handler om å tilpasse læringsmiljøet til mangfoldet blant barn, og gi alle reell mulighet til å delta i det faglige og sosiale fellesskapet.

PRAKTISK INFORMASJON

FERIEAVVIKLING

VEDTEKTER FOR SOLA KOMMUNES BARNEHAGER:

Alle barn skal ha fire ukers ferie. Tre av ferieukene skal være sammenhengende og avvikles innenfor rammen av skolen sin sommerferie – ca. 20 juni og 18. august. Barnehagene holdes stengt julaften, nyttårsaften og onsdag før skjærtorsdag. Barn som skal slutte må ta ferie innen 14. august.

[For redigering \(sola.kommune.no\)](https://sola.kommune.no)

Sommerferien for 2025 skal leveres innen fredag 17.04.

Ferietidspunkt som meldes fra foreldrene er bindende. Personalet i barnehagen avvikler sin lovbestemte ferie i samme periode.

LEVERING OG HENTING

Personalet skal kontaktes både ved levering og henting. Dette er på grunn av sikkerheten og det er kjernen i samarbeidet mellom barnehagen og barnets hjem. Barna bør leveres i barnehagen innen kl. 9:30. Dette er på grunn av at pedagogiske aktiviteter og turer starter da. Meld fra i IST Home, hvis barnet kommer senere. Det samme gjelder dersom barnet er sykt eller skal ha fri. Beskjeder om at barnet skal til lege, tannlege eller skal hentes av andre enn foresatte, meldes også inn i IST Home.



Bilde: Ett barn og en voksensom tar bilde av skyggen sin.

SYKDOM



Bilde: Barn som leker doktor.

Syke barn skal ikke være i barnehagen. Dersom barnet blir sykt i løpet av dagen tar vi kontakt med foresatte. Viktigere enn å måle feber, er å se på barnets allmenntilstand og om det å være i barnehagen er til barnets beste. Ved oppkast og diaré skal barnet holdes hjemme i 48 timer etter de er symptomfrie. Barnet skal også være feberfri i minst 24 timer før det kan komme tilbake til barnehagen ved annen sykdom.

Meld fra til barnehagen via IST dersom barnet er sykt, helst innen kl 09.30.
Mer om generell sykdom på nettsiden vår under «Friske barn».



Lenke til dokument om frisk i barnehagen.

MAT

Til frokost (kl.07.15-08.30) har barna med seg matpakke hjemmefra. Vi spiser sammen på fellesrom/ kjøkken. De som kommer senere enn kl 08.30 må ha spist hjemme.

Vi serverer lunsj (ca.kl.11.00) og mellommåltid (ca.kl.14.00) i barnehagen. I løpet av en uke serveres brødmatt 2 ganger, kornblanding med Biola en dag, enkel middag en dag og havregrøt en dag. Knekkebrød-/frukt-mellommåltid spises vi hver dag, enten ute eller inne.

Måltidet er en sosial opplevelse, og en læringssituasjon. Vi ønsker at måltidene våre gir barna sunne matvaner, og at de skal være gode sosiale arenaer for samtale og språkstimulering.

KLÆR

Ekstra tøy er nødvendig, fra innerst til ytterst; for alle. Dette oppbevares i kassene eller i skap på barnas plass. Vi sender SMS/ gir muntlig beskjed om barnet mangler tøy/ utstyr, men sjekk gjerne boksen med jevne mellomrom. Merking av tøy er med på å forhindre at tøy forsvinner. Det gjør arbeidet vårt i hverdagen enklere. Vi samler umerkede klær i en egen kasse. Barnehagen har ikke ansvar for klær/utstyr som blir borte. Mer om klær på nettsiden vår: [klar-og-utstyr-i-barnehagen.docx \(live.com\)](https://www.klar-og-utstyr-i-barnehagen.docx)

BARNAS SIKKERHET

Sola kommune har HMS-rutiner som innebærer jevnlig kontroll av inventar og utstyr. Vernerunder gjennomføres av styrer og verneombud. Vi har også daglig kontroll av uteområdet.

Det er viktig at portene er lukket og at sikkerhetslenken er på til enhver tid. Barna skal ikke forlate barnehagens område uten følge av voksne. Når foreldrene er i barnehagen, har de ansvaret for barnet. Det er viktig at barna ikke blir løftet over gjerdet, men at all ferdsel av voksne og barn foregår gjennom en av portene. Det skal ikke parkeres biler foran hovedport

eller «boss-port». Vi har gode rutiner på registrering av barna ute, og egne rutiner når vi er på tur. Vi har en regel om at det er de voksne som åpner og lukker porten vår, og setter på lenka. Motoren på kjøretøy skal være slått av ved levering og henting. Barna skal IKKE åpne sikkerhetslenken når de kommer eller går hjem.

TRAFIKKSIKKERHET

Alle kommunale barnehager skal være godkjent som trafikksikker barnehage.

Dette betyr at trafikk og sikkerhet er i fokus i hverdagen. Målet med arbeidet er å gi barna erfaringer og gode holdninger slik at de er best mulig rustet til å ferdes alene i trafikken når de blir eldre.

Trafikk er et tema som passer godt inn i hverdagen. Barna opplever trafikk når de skal til og fra barnehagen, når de skal på tur, og når de erfarer trafikk gjennom lek og observasjon av hva de voksne gjør.

Eikeberget barnehage er en barnehage som har fokus på trafikksikkerhet

For oss er det viktig at vi hjelper barna til å utvikle gode holdninger i tidlige barneår slik at barna evner å forstå hva som kan være en risiko i trafikken, hva som kan være med å trygge dem når de ferdes i trafikken og evner å ta andres perspektiv. Både foreldre og ansatte er rollemodeller for barna i trafikken, ved at vi bruker belte i bilen, hjelm når vi sykler, refleks når vi er ute og går og det at vi overholder trafikkreglene der vi ferdes. Vi ønsker samarbeid med foreldrene, slik at vi har fokus på de samme tingene. Vi vil at foreldrene skal rygge bilen inn på parkeringsplass ved levering og henting for da har en best oversikt.

Trygg Trafikk har et undervisningsmateriell om bilbeltedyret Tarkus, som vi kan benytte for de eldste barna i barnehagen, gjennom hele det siste barnehageåret før skolestart.

BURSDAGSFEIRING

På bursdagen ønsker vi å gi barnet ekstra oppmerksomhet i barnehagen. Vi henger ut flagget for å markere at det er bursdag. Vi lager bursdagskrone sammen med barnet, og har bursdagssamling. Etter lunsj koser vi oss med frukt eller annet som barnet har tatt med hjemmefra. Det oppfordres til å ta kontakt med gjeldende avdeling angående bursdags-dessert, da vi har en del intoleranse/ matallergier blant barna.



Bilde: Barn som feirer bursdag.

Merk: Ønsker dere å invitere barn fra barnehagen i selskap, skal invitasjonene deles ut privat og ikke i barnehagen. Vi er behjelpelige med telefon- og adresselister.

TILVENNING

Trygghet for barn og foreldre i tilvenningsperioden er viktig for å få en god oppstart i barnehagen. Godt samarbeid og kommunikasjon mellom barnehagens personal og foresatte er avgjørende. Alle nye får detaljert informasjon om tilvenningen. Det inviteres til besøksdager i løpet av våren og vi har mye fokus på sang og musikk ved oppstart.

HVILESTUND

Vi tilbyr hvilestund på alle avdelinger. Barna skal få mulighet til ro og hvile i løpet av barnehagedagen.

VANNROMMET

Vi har vårt eget vannrom i barnehagen, hvor barna kan kose seg og utforske vann. Hver avdeling har sin uke på vannrommet. Barna kan her erfare det å plaske, smake, sprute og kjenne på kaldt og varmt vann. De kan også eksperimentere med såpebobler, farge i vannet og erfare hva som flyter eller synker osv.

SNEKKERBOD

Vi har vår egen snekkerbod. Dette tilbudet gjelder i hovedsak barn over 3 år. Her kan barna prøve å hamre, sage og skru. Det gir barna opplevelse av mestring, og gir dem lyst til å sette i gang egne prosjekter, finne opp og finne ut.

OVERGANGER

Det siste året før skolestart vil barnehagen legge vekt på å jobbe med aktiviteter som vil gjøre overgangen fra barnehage til skole lettest mulig for barna. Sola kommune har utarbeidet et årshjul for samarbeidet mellom barnehage og skole. Overgang innad i barnehagen har vi også egne rutiner for. Mer om dette på nettsiden vår.



Bilde: 4 barn som ligger og ser ned fra et klatrestativ.

EIKENØTTER - SKOLESTARTERENE

Eikenøttene har egentid én gang pr. uke fra september og ut mai, hvor de har mange oppgaver de skal gjennom i forhold til skoleforberedende aktiviteter.

Når en gruppe barn skal begynne på skolen, er det flere viktige områder å forberede seg på – både praktisk, sosialt og følelsesmessig. Her er de viktigste tingene man bør fokusere på:

1. Sosiale ferdigheter

- Øve på å vente på tur, dele og samarbeide med andre.
- Utvikle evne til å lytte, følge enkle beskjeder og kommunisere behov.
- Lære å løse konflikter på egenhånd.
- Kjenne til hvordan «være en god venn».

2. Følelsesmessig forberedelse

- Øve på å bli kjent med nye voksne og barn.
- Forstå og uttrykke egne følelser på en trygg måte.
- Kunne være litt selvstendig, f.eks. klare å gå på do alene, kle på seg og rydde opp etter seg.
- Takle overganger – f.eks. fra lek til samling, eller fra foreldrene til skolen.

3. Språklige ferdigheter

- Forstå og bruke et dagligdags ordforråd.

- Lytte til historier og samtale om dem.
- Kunne fortelle om noe som har skjedd eller forklare egne tanker.
- Leke med språket – rim, rytme og lyder.

4. Motoriske ferdigheter

- Finmotorikk: bruke saks, tegne, holde i blyant.
- Grovmotorikk: hoppe, løpe, balansere.
- Kunne bruke kroppen i lek og aktivitet – viktig både for trivsel og læring.

5. Nysgjerrighet og læringslyst

- Ønske om å utforske, stille spørsmål og prøve ut nye ting.
- Interesse for bøker, tall, former og bokstaver uten at de trenger å «kunne alt».
- Positiv holdning til læring og glede over å prøve selv.

6. Rutiner og struktur

- Venne seg til å følge en daglig rytme – stå opp, spise, kle på seg, osv.
- Øve på skolerelaterte rutiner, som å sitte i samling, vente på tur, og rydde opp etter seg o.s.v.



Bilde: Barn som leker med konstruksjonslek med magneter

OVERGANG MELLOM BARNEHAGE OG SKOLE:

«De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner.

Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen.»

Hettet fra Rammeplan for barnehagen, 2017.

Vår samarbeidsskole er Skadberg skole like i nabolaget. Der går vi på besøk med Eikenøttene før sommeren hvert år.



Bilde: Gutt som leker med bildekk.

Mål:

- Styrke barnas vennskap og fellesskapsfølelse.
- Styrke barnas selvoppfatning og nysgjerrighet.
- Styrke barnas selvfølelse.
- Videreutvikle barns ønske om å lære, slik at de kan tilegne seg grunnleggende ferdigheter og begreper som gir dem motivasjon for å begynne på skolen.
- Gi barna kunnskaper om hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen.
- Begynnende lese- og skrivenysgjerrighet.

SVØMMING

Eikenøttene har fått tilbud om å være med på vanntilvenning/forberedende svømmeopplæring med støtte fra fylkeskommunen. Dette tilbudet blir tilrettelagt etter barnas nivå. Målet er at barna skal bli trygge i vannet. Blant personalet i barnehagen har vi godkjente svømmeinstruktører som da vil følge barna hver uke. Støtten fra fylket dekker transport frem og tilbake, leieutgifter til svømmehall, og frigjør personal til å kunne gjennomføre dette på dagtid. På grunn av lite kapasitet i basseng i kommunen, vil tilbudet kommende barnehageår foregå i svømmehallen til Solborg folkehøyskole.

FORELDRESAMARBEID

FORELDRESAMTALER

Pedagogisk leder inviterer til foreldresamtaler. Disse avvikles i periodene oktober- november og april-mai. Dere kan til enhver tid be om samtaler utenom disse fastlagte foreldresamtalene.

FORELDREMØTE

Foreldremøtet er et fora for informasjon og meningsutveksling, og kan brukes til å ta opp aktuelle temaer som foreldrene eller personalet er opptatt av. Vi pleier å ha et foreldremøte på høsten og FAU har muligheten til å invitere til et på våren.

FORELDRERÅD OG FORELDRENES ARBEIDSUTVALG (FAU)

Foreldrerådet består av alle foreldrene i barnehagen, og blant dem velges 2 representanter fra hver avdeling til FAU. Disse skal i nært samarbeid med barnehagens ansatte planlegge og gjennomføre kontaktskapende arrangementer, og sette i verk miljøskapende tiltak til det beste for barna. FAU har til vanlig hatt ansvar for arrangementer som f.eks.: juletreffest, foreldremøte på våren, barnetoget på 17. mai og sommeravslutning.

SAMARBEIDSUTVALGET (SU)

SU skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ for barnehagen. Utvalget skal være med på å drøfte barnehagens ideelle grunnlag og arbeide for å fremme kontakten mellom barnehagen og lokalsamfunn.

I Eikeberget barnehage består SU av: 2 representanter fra FAU, 2 representanter fra de ansatte, 1 representant fra eier (politikker i kommunen) og styrer i barnehagen.



Bilde: Barn som leker brannmenn

DUGNAD

Vi har hatt tradisjon for å ha en dugnad i året. Dugnad i barnehagen har to hovedfunksjoner. For det første er det en praktisk og effektiv måte å foreta vedlikehold og oppussingsarbeid på. Dugnad har også en viktig sosial funksjon, ved å samle foresatte og personalet til et felles løft for et godt miljø i barnehagen. Dugnad er kun forbeholdt voksne.

SPESIELT HOS OSS

GRUPPER PÅ TVERS

Barna vil få mulighet til å leke mer med barn fra andre avdelinger og vi kan lage leke-/aktivitetsgrupper mellom avdelingene. Ved å dele opp barnegrupper etter alder, får vi en fin mulighet til å kunne tilrettelegge mer tilpasset læring, lek og latter for de ulike alderstrinn. Barna samles for å ha aktiviteter sammen, både inne og ute. Barna blir også bedre kjent på tvers av avdelingene og med flere i personalet.

Hver gruppe har et eget navn:

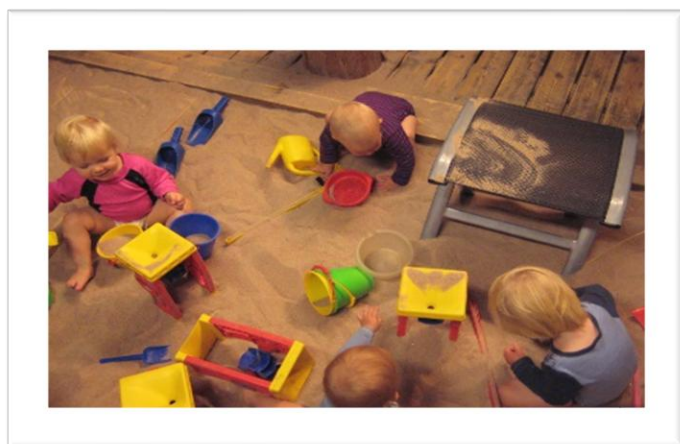
Sommerfugler	Barn født i 2024
Marihøner	Barn født i 2023
Tusenbein	Barn født i 2022
Firkløver	Barn født i 2021
Eikenøtter	Barn født i 2020



Bilde: Barn som leker at de slukker brann.

SOLROMMET

Sola sjukeheim har innredet et «Solrom» med sand, sol, solstoler og strandlyder i et maritimt miljø. Dette benytter Blåbær og Bjørnebær seg av. En dag i uken går de ned til Solrommet med 4 barn og 2 personal. Her pleier barna å kose seg på «stranda», med sand mellom tærne og sol i håret, mens de lytter til måkeskrik og bølgeskvulp. Her stimuleres mange sanser og relasjoner styrkes



Bilde: Barn som koser seg i sanden.

SKOGEN

Barnehagen ligger fint til, like ved skogsområder på Skadberg nordøst og Kjerrberget. Vi er naboer med flere rådyrfamilier, vi har ender i dammen utenfor, harer, kaniner og fasaner på markene. Skogsområdene gir oss mange muligheter for lek og aktivitet.



Bilde: Barn som går i lang rekke i høyt gress.

«LÆRING, LEK OG LATTER GIR EVIGE SKATTER»