

Prosessplan (årsplan) for Røyneberg barnehage



2025-2026

Sola kommune

Innholdsfortegnelse:

Hva er en Prosessplan (årsplan)?	2
Røyneberg barnehage sin faglige grunnmur	2
Visjonen	2
Verdier	2
Nysgjerrig	3
Alle med i fellesskapet	3
Vi-et.....	3
Trygge relasjoner	3
Psykologisk trygghet som fundament for Trygge relasjoner	3
Positivt menneskesyn.....	5
Omsorg	5
Tilknytning.....	5
Tilvenning.....	5
Lek.....	6
Estetikk – hvordan materiale blir fremstilt.....	6
Sansemotorisk aktivitet	6
Danning.....	7
Profesjonelle	8
Barnehageåret: 2025-2026.....	8
Avdelingsoversikt og telefonnummer til avdelingene, epost til pedagogiske ledere	9
Årets utviklingsarbeid; Inkluderende lekemiljø	10
Estetiske læringsprosesser	10
1. Spor av barn	11
2. Kreative prosesser	11
3. Åpne spørsmål	12
4. Spennende leke- og læremiljøer	12
5. Unike prosjektarbeid.....	12
Anerkjennende kommunikasjon.	13
Fellesskap, inkludering og tilhørighet.....	14
Likeverd og inkludering.....	14

Overgang barnehage-skole	14
Samarbeid og sammenheng	15
En trygg overgang	15
Lekende tilnærming	15
Samarbeidsskole	15
Trafikk opplæring	17
Informasjon	18

Hva er en Prosessplan (årsplan)?

Barnehageloven og forskrift om Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (heretter Rammeplanen) legger føringer for drift og innhold i en barnehage. Alle barnehager skal ha en årsplan, og i Rammeplanen fremkommer det hva en årsplan er, og hva den skal inneholde:

Årsplanen skal inneholde informasjon om hvordan barnehagen vil arbeide med omsorg, danning, lek og læring for å fremme barnas allsidige utvikling i samarbeid og forståelse med barns hjem. (Rammeplanen, 2017)

Rammeplanen sier også noe om hvilken funksjon årsplanen skal ha:

- arbeidsredskap for barnehagens personal for å styre virksomheten i en bevisst og uttalt retning
- utgangspunkt for foreldrenes mulighet til å kunne påvirke innholdet i barnehagen
- grunnlag for kommunens tilsyn med barnehagen
- informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til eier, politikere, kommune, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.

For utfyllende informasjon om Barnehageloven og Rammeplanen, og hvilke krav som stilles til en barnehage, se www.regjeringen.no

Vår årsplan har vi valgt å kalle for Prosessplan, for å tydeliggjøre vårt syn på planens betydning. Dette er en plan som kun begrenser seg til ett år om gangen.

Prosessplanene er en del av virksomhetsplanen som er utarbeidet med tanke på et lengre perspektiv enn et år.

Vi vil at prosessplanen skal være et ”levende” dokument som stadig er i utvikling i tråd med Rammeplanen og øvrige føringer.

Årsplanen bygger på «Lov om barnehage», «Rammeplan for barnehagen «Trygg og god oppvekst for alle! Strategi for oppvekstområdet 2023 – 2026» og «Virksomhetsplan for Røyneberg barnehage». Virksomhetsplanen beskriver barnehagens verdigrunnlag og pedagogiske grunnsyn og gir dermed utfyllende informasjon om valgene våre. Årsplanen må leses i forståelse med denne. Årsplanen skal være et dynamisk dokument som blant annet skal ivareta barnas rett til medvirkning – og et arbeidsredskap for personalet. Det betyr at vi endrer planen ved behov. Eventuelle endringer synliggjøres og begrunnes i periodeplanene.

Røyneberg barnehage sin faglige grunnmur

Det er viktig for oss i Røyneberg barnehage at vi er en barnehage der alle drar i samme retning, og at alle er kjent med målet for virksomheten. Derfor har barnehagens Visjon, Verdier og Mål (Forkortet til VVM) stor betydning for oss både i det daglige arbeidet vårt og i utviklings- og planleggingsarbeidet vårt. Vi jobber målrettet, og det er viktig for oss at foreldre og ansatte kjenner innholdet godt og vet hva de betyr for oss. VVM skal ligge til grunn for det arbeidet som blir gjort i barnehagen og sikre at vi ivaretar innholdet i Rammeplanen.

Visjonen

Hånd i hånd skaper vi hverdagsmagi

Å gå hånd i hånd, har for oss mange ulike betydninger. Vi tenker på vennskap, samarbeid, trygghet, omsorg, gode relasjoner og fellesskap. Hånd i hånd er et symbol på alt dette. Sammen «skaper vi hverdagsmagi» betyr også mye. Vi tenker på “den døde mus pedagogikk”, der vi følger barns spor og interesser og avviker fra oppsatte planer om vi ser at barna tar andre initiativ. Førstegangs opplevelser er en stor del av hverdagen i barnehage, og hvert enkelt barns førstegangsopplevelser anser vi som ganske magisk. Leken er på barnas premisser, og magisk lek og undring er noe vi ønsker å legge til rette for hos oss i Røyneberg barnehage. De ansatte er lekende, og nysgjerrige og klarer å fange de små øyeblikkene som har så stor verdi for barna. Sammen sikrer vi at alle mestrer hverdagen i et trygt fellesskap, og får gode vennskapelige relasjoner. Vi er opptatt av humor og glede, og mener at barnehagehverdagen skal være preget av latter og god stemning. På denne måten forteller vi barna at barnehagen er en trygg plass å være, og hjernen til de små er mottakelig for læring. Holdningen vår ved å utnytte hverandres sterke sider vil vi kunne få til mye mer enn vi hadde klart alene. Dette gjelder både store og små i barnehagen. Vi har mye å lære av hverandre, og med vilje og evne til å utvikle oss får vi en god barnehagehverdag.

Verdier

De viktige verdiene er ikke de verdiene vi kan leve med, men de vi ikke kan leve uten! Våre verdier representerer vår forståelse av mange av de sentrale elementene fra Rammeplanen. Ord som danning, omsorg, læring, lek, oppdragelse, mestring, menneskelig likeverd, likestilling, åndsfrihet, toleranse, helse og forståelse for bærekraftig utvikling.

Verdiene våre gjenspeiler seg i utøvelsen av faget vårt, og er med oss både i planlegging, gjennomføring og evaluering av barnehagehverdagen.

Vi skal være nysgjerrige, sikre at alle er med, sikre et felles VI, vi skal være trygge voksne i møte med alle barn.

Nysgjerrig

Det er ved å være nysgjerrig at barn og voksne lærer. Skal vi virkelig forsøke å forstå andre og oss selv, må vi møte dem og oss selv med nysgjerrighet. Flere svar gir økt forståelse og forebygger misforståelser, fremmedfrykt og mobbing. Vi kan bidra til å styrke andres selvbylde ved å vise oppriktig nysgjerrighet og interesse for dem, samtidig som vi kan lære noe av dem. Vi er nysgjerrige ved å stille spørsmål som; Hvorfor det? Hva tror du? I tillegg skal vi undre oss og være nysgjerrige på det som er rundt oss og det som vi erfarer. Vi skal sammen undre oss og søke etter svar på spørsmål som barn stiller.

Alle med i fellesskapet

Vi kan trolig mer enn det vi selv tror, eller i det minste klarer å innrømme. I møte med andre kan vår kompetanse synliggjøres, og bekrefte oss som betydningsfulle og kompetente mennesker. Dette er viktig for selvfølelsen og selvbildet vårt. Alle kan ikke alt. Vi er unike som mennesker, og vi har mye å lære av hverandre, hvordan andre gjør ting og hvorfor de gjør som de gjør. Vi viser at alle kan ved å være nysgjerrige, vise at vi tror på det enkelte menneske, utfordre hverandre og gi hverandre tilbakemelding på det som er bra.

Vi-et

Vi skal tørre å bryr oss om og med de som er rundt oss. Når vi viser at vi bryr oss gir vi også uttrykk for at andre er betydningsfulle. Omsorg har verdi i seg selv. Vi kan vise at vi bryr oss ved å dele gode erfaringer. Vi vet at vi blir rikere av å dele. Vi vil at barn og voksne skal gjøre det som er rett og ikke nødvendigvis det som er lett. Vi skal vise at vi bryr oss ved å være nysgjerrige og vite at alle kan og hører til. Vi skal være tøffe nok til å spørre, og til å si stopp. Vi skal gi hverandre tilbakemeldinger. Barn gjør ikke slik som voksne sier, de gjør slik som voksne gjør!

Trygge relasjoner

Psykologisk trygghet som fundament for Trygge relasjoner

Hensikten er å øke kunnskap og bevissthet om alle de usynlige faktorene som spiller seg ut mellom oss når vi er på jobb. På den måten har hver av oss forutsetningene til å håndtere dem på en god og konstruktiv måte som ikke gir uheldige konsekvenser over tid. På den måten kan vi skape en positiv arbeidskultur og et godt arbeidsmiljø som vi faktisk trives i, mestrer og hvor vi jobber mer effektivt og godt i lag.

Vi kommer alle på jobb med en usynlig ryggsekk av ulike og unike livserfaringer. I tillegg så har vi med oss medfødte egenskaper og en personlighet som påvirker hvordan vi opplever å tolke omgivelsene. Vi tror imidlertid ofte våre kolleger har samme opplevelse som en selv. Men det har de nødvendigvis ikke. Du kan se på det som du har briller med grønne brilleglass, mens kollegene dine har blå glass. Ingen av brillene er mer riktige enn den andre, eller er feil. Vi har bare forskjellige utgangspunkt.

Når det er sagt, så har vi mennesker også noe til felles. Vårt aller mest grunnleggende behov, - sett bort fra mat, og søvn, det er å føle tilhørighet til andre mennesker og være en del av et fellesskap.

Psykologisk trygghet er selve fundamentet på enhver velfungerende arbeidsplass. Det gjenspeiler en kultur hvor vi kan være oss selv, og si hva vi mener, komme med forslag, innspill og dele av vår kunnskap og kompetanse. Det er når man kan si fra om urett, å være uenige, uten å frykte at det får negative konsekvenser. Et slikt arbeidsmiljø vil bidra til læring, utvikling og vekst. En vanlig misoppfatning er at psykologisk trygghet handler om harmoni til enhver tid. At alle er enige om alt og glade og fornøyde hele tiden. Det er en utopi og heller noe vi ikke bør tilstrebe.

Psykologisk trygghet handler om robuste relasjoner, som tåler motsetninger. Det er ikke nødvendigvis behagelig å diskutere eller være uenige. Et trygt og godt samspill er det det handler om. Ikke et fravær av ubehag, men om evnen og viljen til å møte og stå i det. Et forsøk på å nærme seg hverandres ulike briller. En gjensidig holdning av respekt og nysgjerrighet.

For å forstå hvorfor psykologisk trygghet er så viktig, så må vi forstå hvilke grunnleggende prosesser vi mennesker er underlagt. Hjernen vår består av eldgamle strukturer som først og fremst er opptatt av en ting. OVERLEVELSE. I nedre del av hjernen, så har vi det området som heter amygdala, også kalt følelses hjernen. Følelses hjerne er spesielt koblet til frykt og gir oss et signal på at vi er i fare. Da virker hjernen vår på tre måter. Vi kan enten kjempe, flykte eller stivne.

Da mennesket var jegere og samlere så var dette nyttig for at vi skulle kunne beskytte oss mot farlige dyr. Enten ved å sloss, eller løpe for livet, eller stå muse stille i håp om at dyret ikke ser oss, og tar en annen vei.

Vi står ikke over de samme farene nå som den gangen, men hjernen vår fungerer på akkurat samme måte i dag, bare det er truslene som har endret seg. I dag snakker vi om mentale trusler, og på arbeidsplassen så er psykologisk utrygghet den største trusselen. Det er da vi mister motivasjon, og arbeidslyst, evne til å tenke kreativt, og være nytenkende, samt fraværet av å kjenne på mestring. Vi fungerer rett å slett dårligere på jobb. Det er mindre konkret og synlig denne trusselen enn med et farlig dyr, men trusselen skaper likevel reaksjoner i hjernen.

Når vi er utrygge så blir oppmerksomheten vår mer selektiv, og vi ser omgivelsene mer snevert enn de faktisk er. Viktige nyanser viskes ut, og vi kan lett feiltolke andres intensjoner på måter som fører til misforståelse og konflikt.

Hjernen vår er heldigvis nevroplastisk, det vil si den er formbar, og den kan i stor grad tilpasse seg til de omgivelsene den befinner seg i. Vi har med andre ord heldigvis en mulighet til å skape en atmosfære av psykologisk trygghet. Fremfor eksempel å anta hva din medarbeider eller kollega tenker og føler eller har behov for, så kan du stille følgende åpne spørsmål:

Hva trenger du fra meg, for at jeg skal være en god leder eller kollega for deg?

Hva må til for at du skal være trygg?

En psykologisk trygg atmosfære vil gi hjernen ro til å bruke oppmerksomheten på det som er viktig og fristille mental kapasitet som gjør oss mer kreative og tilgjengelige for nye ideer, muligheter og læring. Psykologisk trygghet er derfor tett koblet opp mot trivsel, og prestasjon. Vi må ganske enkelt føle oss trygge for å kunne fungere på jobb. Og få bruke energien på det som gir resultater. Det er det som er verdiskapende.

Psykologisk trygghet skaper derfor positive ringvirkninger for den enkelte, for arbeidsmiljøet, for virksomheten og ikke minst for kvaliteten vi klarer å gi barna.

Summen av alle våre verdier. Det handler om å våge: - å endre seg, selv om det ikke er lett. - utvikle seg, selv om det ikke er lett. - å si ja når det er rett, selv om det ikke er lett.

Positivt menneskesyn

Et positivt menneskesyn bygger på troen på at alle mennesker har en iboende verdi, uavhengig av bakgrunn, prestasjoner eller egenskaper. Det innebærer å se mennesket som grunnleggende godt, med evne til å ta ansvar, vise omsorg og utvikle seg gjennom hele livet. Dette synet fremmer respekt, tillit og likeverd, og legger vekt på at mennesker har fri vilje og mulighet til å ta valg som påvirker både eget og andres liv på en konstruktiv måte.

Et slikt menneskesyn er ofte knyttet til humanistiske verdier og brukes som grunnlag i pedagogikk, psykologi, sosialt arbeid og ledelse. Det inspirerer til å møte andre med åpenhet, empati og tro på at alle har noe verdifullt å bidra med.

Barnehagen er kunnskapssamfunnets grunnmur. Derfor kan vi ikke tillate oss å ha annet enn store hårete mål. Vi må til enhver tid være i utvikling og lære oss nye ting, for den som anser seg selv for ferdig utlært er ikke utlært, men ferdig.

Inkludering og felleskap:

Inkludering kan beskrives som fellesskap, deltakelse, medvirkning og læringsutbytte. Med fellesskap menes her tilgang til sosialt fellesskap med jevnaldrende i det allmennpedagogiske tilbudet i eget nærmiljø. Deltakelse beskrives som en toveis prosess, og handler både om å bidra inn i fellesskapet, og samtidig ta imot fra fellesskapet. Medvirkning innebærer mulighet til å bli hørt og til å påvirke egen situasjon, og læringsutbytte om at alle skal gis mulighet til faglig og sosial læring og utvikling.

Omsorg

I Røyneberg barnehage sikrer vi at alle barn opplever god omsorg ved følgende strukturer:

Tilknytning

Vi er kjent med tilknytningsteorien, og barns ulike tilknytningsstiler. Vi forstår viktigheten av å bygge relasjon med hvert enkelt barn og vi tilstreber å være autoritative voksne, som setter varme krav i grensesettingen. I Røyneberg barnehage kjefter vi ikke. Vi snakker til barn med respekt, og viser med ord og varme at det er vi som har kontrollen. Vi er opptatt av å være nær og deltakende i lek og aktivitet som gjør at barn opplever seg trygge. Personalet er bevisst sitt ansikt og viser med smil og gode øyne at vi bryr oss om barna og at verden er trygg. Vi bruker Cos sirkelen som teorigrunnlag for dette arbeidet, og har kunnskap om at vi skal arbeide for å trygge barn både når de er oppe i sirkelen og når de er nede.

Tilvenning

Vi bygger tilvenningen vår på tilvenningsmodellen “Liten og ny i barnehagen”. Det er viktig for oss at barns stressnivå holdes nede, og at barna knytter god kontakt med personalet før foreldre må tilbake til jobbene sine.

Kontaktperson (tidligere primærkontakt) for alle barn i hele barnehagelivet. I Røyneberg har alle barn en kontaktperson. Dette vil si at når barnet er tilvent i barnehagen, så ser vi fortsatt verdien av at det er faste voksne som skal sikre at barnet føler seg trygge i barnehagen. Barna skal være godt kjent med alle voksne, men kontaktpersonen skal sikre at relasjonen er god, og at barnet har sin voksen som kan se, forstå og sikre at barnets behov blir møtt.

For å drive et godt omsorgsarbeid kreves et godt foreldresamarbeid. Vi tilstreber en trygg og nær dialog med alle foreldre, som gir bedre mulighet for at barna skal ha det beste tilbudet i barnehagen. Vi tilbyr 2 faste foreldresamtaler i året, der vi prater om barnets utvikling og trivsel i gruppen. Det er ønskelig at alle foreldre prates med på disse samtalene, der det skal signeres av foreldre dersom samtale ikke er ønskelig.

Tuning in to kids handler om å forstå barnet innenfra. Denne måten å forstå barns følelser er avgjørende for barns utvikling. Vi validerer alle følelser, og våger å være sammen og støtter barna når de har det vanskelig. Personalet er opptatt av, og har kunnskap om å være regulert selv, i møte med barnas følelser. På denne måten opplever barna seg respektert, sett og forstått, og det vil hjelpe barna å utvikle et godt selvilde.

God organisering av dagene, gode overganger, en hverdag som sikrer ro og hvile. Dette er en del av sikringen for god omsorg. Vi har utarbeidet et eget hefte på Tidlig innsats, som beskriver hvordan vi legger til rette for lek og aktivitet som sikrer at alle barn mestrer å delta.

Lek

I Røyneberg er vi opptatt av at barn skal få leke. Vi legger til rette for at barna skal bli inspirert til å leke, og utforske med alle sine sanser. For å få til dette så må vi sikre at lekemiljøet inviterer til lek og utforsking. Vi er opptatt av at barnehagen skal tilby noe annet enn det hjemmene tilbyr av leker og materiale. Det er ønskelig at barna skal få erfaring med åpne materialer som ikke har en fasit til hva det skal brukes til. Barnas fantasi og kreativitet utvikles ved å ta i bruk gjenbruks materiell i leken.

Lekemiljøet skal være i endring ut ifra alder, modning og interesser. Personalet skal alltid være nysgjerrige på hva barna er opptatt av å legge til rette for at deres nysgjerrighet blir stimulert videre.

De ulike avdelingene må ha en materialplan, for hva deres barnegruppe trenger. For eksempel småbarn trenger store ting som kan bæres og flyttes. De større barna trenger mindre material som tilskudd i leken sin.

Estetikk – hvordan materiale blir fremstilt

Vi har kunnskap om hvordan barn blir inspirert til å leke, og innreder lekemiljøet som gir øyne, hjerner og hjerter ro.

Sansemotorisk aktivitet

Sansemotorisk lek er en type lek der muskler og sanser er aktive, og er det første stadiet i lekeutviklingen fra fødsel til cirka halvannet år. Sansemotorisk utvikling stimuleres når barnet tar i bruk sanser og bevegelse gjennom sanselek. Sansemotorisk lek stimulerer utviklingen på en lystbetont måte der lek, kreativitet og fantasi står sentralt. Sansemotorikk kan ses på som samspillet mellom sansing, hjernefunksjon og bevegelse.

- *Tilstreb å la barna møte mange ulike materialer for forming i barnehagen*
- *La alltid formingsutstyr stå fremme og være tilgjengelig for barna (så klart i tråd med alder)*
- *Liten eller ingen bruk av fargeleggingsark. Barnas egne uttrykk og spor på papiret er viktigst.*
- *Liten eller ingen bruk av maler der barna skal lage like nisser til jul eller kyllinger til påske.*
- *Barnas egen kreativitet og utforsking av materialer anses som en viktig prosess. Produktet er mindre viktig.*
- *Personalet er opptatt av å la barna erfare ulike teknikker og ulike materialer.*
- *Presentere ulike verktøy og teknologi for å lage kunst.*
- *Barna må få henge opp, stille ut det de har laget, selv om det ikke anses som “fint” i voksenøyne.*
- *Dokumentasjoner på veggen som viser barnas prosess*
- *Barna må få møte ulike kunstnere*
- *Barna må presenteres for ulike former for kunst.*

- *Forming må sees i en naturlig sammenheng med andre fagområder.*

Danning

I Røyneberg barnehage er personalet opptatt av å gjøre en best mulig jobb som ansatt i barnehage.

Det fremgår av barnehageloven § 1 at barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene. Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til, slik som FNs konvensjon av 20. november 1989 om barnets rettigheter.

Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.

Personalet er beviste sine roller som rollemodeller for barna og deres foreldre. Vi er opptatt av begrepet respekt, og tilstreber å ha en respektfull væremåte. Vi behandler andre slik vi ønsker å bli behandlet selv. Vi kommuniserer respektfullt med hverandre og ønsker å være gode rollemodeller når det kommer til god gammeldags folkeskikk. Vi smiler til hverandre, og kommuniserer direkte.

Profesjonelle

I Røyneberg er vi profesjonelle omsorgsgivere, som er bevist vårt samfunnsmandat som tilsatte i barnehage. Vi har et positivt menneskesyn og ønsker hverandre vel.

Løft metodikken er metoden vi bruker for å rette fokus på den adferd vi ønsker mer av. LØFT er en respektfull måte å samarbeide på som skaper psykologisk trygghet for barn og voksne.

Raushet, mot og mestring er Sola kommunes verdier. Disse verdiene skal gjennomsyre vårt arbeid som tilsatte i Røyneberg barnehage.

Med alt over som utgangspunkt skal avdelingene lage periodeplaner for sitt arbeid på avdelingene.

Vi observerer hva barna er opptatt av og lager prosjekter for å dykke dypere ned i materien. Holdningen bak denne arbeidsformen er at barn lærer mer av å få jobbe med det de er opptatt og interessert i. Barn og personal lærer seg å være nysgjerrige og finne løsninger sammen. Vi er ikke opptatt av et resultat, det er prosessen som har verdi i denne arbeidsformen.

Året kommer til å ha innspill av Temaarbeid som: Brannvern, Førstehjelp, Jul, Karneval. Samefolkets dag, Påske og 17.mai. Dette er faste temaer som vi lager en plan på som ikke er prosjekter. Prosjektene er barneinitiert.

Alle avdelinger skal ha dokumentasjonstavler på avdelingene som viser til barn og foreldre hva våre observasjoner er, hvilke refleksjoner disse gir oss, og hva vi trenger å justere oss på videre.

Personalet treffes i lærende nettverk gjennom året, der de får reflektert med andre fra flere barnehager for å sikre andres blikk og nye refleksjoner for større utbytte.

Avdelingene sikrer fremdrift ved å ta i bruk refleksjon som metode på alle sine avdelingsmøter for egenutvikling og for at barnehagen er en lærende organisasjon.

Barnehageåret: 2025-2026

Ny oppstart i nytt bygg. Etter mange års venting, står bygget klart for barnehagedrift.

- 7 avdelinger
- 120 barn
- 37 ansatte

Bygg Grannes og Bygg Røyneberg slås sammen til en større enhet. Vi har de siste to årene hatt et tett samarbeid når det kommer til faglig utvikling, så dette har lagt et godt grunnlag for oppstarten.

Våren 2025 har vi hatt flere samlinger der vi har invitert inn nye og gamle barn, for å gjøre det vi kan for at oppstarten skal være trygg og god for alle barn.

42 barn er helt nye, mens 78 av barna er kjente fra Grannes og Røyneberg. Dette oppstartsåret har vi flere barn som starter opp i løpet av høsten, samt de siste kommer på nyåret. Dette gir oss en god mulighet til å starte litt forsiktig, å bygge gode team, og avdelinger gradvis.

Vi har 8 nytilsatte som har oppstart i august.

Dasha Brattebø; Pedagogisk leder på Grannes.

Christine Aabø; Pedagogisk leder på Myklaberget.

Hedvig Hammer; Pedagogisk leder Myklaberget.

Cecilie Sunde; Pedagogisk leder Duberget.

May- Liss VanderVeen; Barne- og ungdomsarbeider på Myklaberget.

Laila Myhre; Barne- og ungdomsarbeider på Avdeling Duberget.

Catherine Flach; Fagarbeider avdeling Joadalen.

Kari- Johanne Runestad; Kokk på storkjøkkenet vårt.

På avdeling Ytraberget har vi i år valgt å plassere alle skolestarterne i en gruppe med 25 barn. Valget med å ha en ren skolestarter avdeling for dette året betyr ikke at det er slik vi skal ha det fremover. Det er barn som skal begynne på Grannes og Røyneberg skole, og det første året i ny drift mener vi at skolestarter avdeling vil gi et felleskap istedenfor å dele dem opp på ulike avdelinger.

4 småbarnsavdelinger. Alle plassert i 1.etg.

3 storbarns avdelinger. Plassert i 2. etg.

Nye Røyneberg har storkjøkken med nytilsatt kokk som kjøkkenpersonale. Kokken vår heter Kari-Johanne, og kommer til å bli en viktig del av hverdagen i Røyneberg, både når det kommer til servering av et sunt og variert kosthold, samt i samarbeid med avdelingene for drift og god logistikk.

Avdelingsoversikt og telefonnummer til avdelingene, epost til pedagogiske ledere

Myklaberget tlf 90026870

Hedvig, Christine/Birgitte, May Liss

Joadalen tlf 47468501

Torunn PB, Cecilie, Raquel, Cathrine

Våganen tlf 48991073

Hilde MO, Astrid, Hilde S, Marita

Ormen Lange tlf 40921007

Torunn H, Ingrid, Berit, Zeinab

Ytraberget tlf 40921577

May Britt, Gro, Sissel, Kasia, Suada, Iselin (lærling)

Grannes tlf 40921578

Dasha, Tirill, Rida, Danny

Duberget tlf 45634256

Elen Marie, Cecilie, Ingelin, Laila

Årets utviklingsarbeid; Inkluderende lekemiljø

Utviklingsarbeidet for 2025-2026 er Inkluderende lekemiljø.

Problemstilling: Hvordan kan vi skape felleskap ved å utvikle et inkluderende lekemiljø?

Mål: Gjennom deltakelse i lek får alle barn mulighet til læring og utvikling.

Valgte Kjernekomponenter som vi skal få en felles forståelse for:

- Estetiske læringsprosesser
- Naturmaterialer
- Inkluderende fellesskap

Litteratur for felles lesning:

Estetiske læringsprosesser i barnehagen.

Gyrd Lidsheim sin Masteroppgave; Fordi det gir livet mitt farge

Estetiske læringsprosesser

Begrepet estetikk er knyttet til det å erkjenne og forstå gjennom sans og følelserfaringer.

Det følelsesmessige og det kroppslige må integreres med det kognitive.

En måte å oppleve, erfare og erkjenne verden på.

Se barnet som genuint skapende. Barn må få mulighet til å lære håndverk og teknikker, til å bli kjent med paletten i kunstfagene, slik at de kan kommunisere gjennom uttrykket. Samspillet mellom kunsten og barnet blir viktige enten det gjelder møtet med kunst, eller det gjelder barns egne uttrykk.

Utgangspunktet for estetiske prosesser handler om forholdet mellom inntrykk og uttrykk.

Er det produktet eller prosessen som er det viktigste i barnehagen?

Reggio Emilia- Lyttende pedagogikk: Lytte til og respektere andres tanker og ideer. Utfordrer den tradisjonelle didaktiske tenkningen.

Didaktikk: Kunsten i å lære bort. Didaktikken forklares som et redskap til å planlegge, gjennomføre og vurdere pedagogisk arbeid. Didaktikken inneholder begreper som mål, arbeidsmåter, forutsetninger og evalueringsformer. I kunstnerisk virksomhet kan det hende at didaktiske modeller kan bidra til å både fremme og hemme gode prosesser. Mål som resultat hemmer kreativiteten i læreprosessen.

En kreativ tilnærming krever at man ikke helt vet hvor veien går, og hva resultatet blir. Ansatte føler kanskje et forventningspress knyttet til det å kunne vise fram kvalitative gode produkter ovenfor barnas foreldre, men for barn selv kan selve leken, fantasien og improvisasjonen underveis i prosessen oppleves som det mest meningsfylte.

Reggio Emilia filosofien bygger på barns drivkraft til utforskning og til det å kunne forstå sin verden gjennom bruk av alle sanser og varierte uttrykksmåter. I kunstneriske prosesser bør det være mulig å utfordre didaktiske tradisjoner ved å gi barn en sterkere «stemme» når det gjelder valg av både innhold og arbeidsmåter. I dag legges det vekt på barns medvirkning i

alle utviklings- og læreprosesser i barnehagen. Da blir det vesentlig å legge til rette for barns kreative og allsidige uttrykk.

Kreative prosesser kan bidra til å utvikle følelsesintelligensen.

Før handlet barns medvirkning gjerne om å la barna få ulike valg. Enten fikk flertallet avgjøre utfallet, eller at barna i tur orden fikk bestemme over aktiviteter som for eksempel: Hvor vi skulle på tur. Varmmat: Fiskeboller eller tomatsuppe? Ute eller inne på formiddagen? Lekegrupper der de kunne velge mellom 3-5 ulike aktiviteter. Altså, forholdsvis enkle spørsmål, som barnet verbalt kunne svare konkret på. Pedagogisk dokumentasjon som måte å arbeide på, får medvirkningsbegrepet en ny tyngde - en ny dimensjon - som endrer den pedagogiske virksomheten vår:

1. Spor av barn

Dokumentasjoner av barna i prosesser skal henge på vegger og innimellom også på gulvet (på småbarnsavdelingen). Dokumentasjonene har stor verdi som refleksjonsgrunnlag for personalet, men også for foreldrene og barna selv. Ved å henge dette i barnehøyde gir vi på en måte dokumentasjonene tilbake til barna. Når barna forholder seg til dette, gjennom kroppsspråk eller ord blir det igjen gitt verdi, og tas med videre i prosessen.

2. Kreative prosesser

Barnas egen unike kunst pryder veggene. Formingsmateriellet er tilgjengelig, og presentert på en innbydende måte. På denne måten får barna motivasjon til å uttrykke seg, og til å sette spor etter seg.

Før var det gjerne mest spor av personalet. Som f.eks. hyller med pynt, fine bilder, eller at noen i personalet hadde malt figurer på veggene. Virkelig flott - så absolutt. Men i en barnehage er vel barna viktigst? Bør det ikke være mest barnekunst på veggene da...? Hvem pryder veggene i vår barnehage?

3. Åpne spørsmål

Personalet tilstreber å få tak i barnas tanker. Å undre seg sammen er en stor del av det. Det tilstrebes å bruke åpne spørsmål - spørsmål som ikke har en fasit, som ikke kan besvares med ja eller nei. Men som får tak i det barnet tenker.

4. Spennende leke- og læremiljøer

Personalet tilrettelegger og tilbyr arenaer og lekemiljø som innbyr til uendelige muligheter i leken. Et lekemiljø der undring, og intelligente situasjoner kan oppstå. Læring oppstår da på barnets eget initiativ. Leken blir gjerne tverrfaglige erfaringer. Et slott bygget av klosser i geometriske figurer fører til at barnet selv oppdager sammenhenger i matematikk: To halvsirkler kan bli en sirkel når de settes sammen, symmetri, balansepunkt osv. Videre har dette en kunstnerisk dimensjon over seg. Barnet skaper et kunstverk ut ifra sin egen kreativitet, som aldri har eksistert i verden før.

5. Unike prosjektarbeid

Unike prosjekter blir til ut ifra barnas interesser. Prosesser som dokumenteres og reflekteres rundt. Et prosjekt kan vare i en time eller i et helt år. Arbeidet er dynamisk, og veien blir til mens man går. Ut ifra barnas initiativ, finner personalet neste steg i prosessen. Det barna tenker, sier og gjør i barnehagen er viktig og verdifullt å tenke rundt. Personalet er støttende i læreprosessene ved å sette ord på og formulere nye spørsmål sammen med barna.

Barnets eget initiativ - både som individ og gruppe er selve kjernen i pedagogisk dokumentasjon. Det handler om at frie tanker verdsettes. At barna skal oppmuntres til å tenke selv, og få lov til å uttrykke seg. Være kreativ og skapende.

En estetisk opplevelse, eller en hvilken som helst opplevelse, kan framkalle direkte uttrykk – noen ganger med fysiske reaksjoner som sinne og slag. Dette kalles reaktiv adferd. Sterke reaksjoner trenger seg på for at man skal klare å hankses med opplevelsen. Refleksiv adferd vil bygge på bearbejdede opplevelser. Sterke impulser kan komme til uttrykk gjennom lek, sang, dikt, fortellinger og tegninger.

Forskjellen mellom reaktiv og refleksiv adferd ligger i den enkeltes grep om sine følelser og søken etter å hankses med dem snarere enn å frigjøre seg fra dem.

Erfaringer med å bearbejde sterke opplevelser og følelser gjennom kreative prosesser kan bidra til større toleranse for frustrasjon og hindre reaktiv atferd. Det betyr ikke at et barn i en frustrerende situasjon vil sette seg ned og tegne i stedet for å uttrykke frustrasjon direkte. Her er det snakk om å gi barn mulighet for å få erfaringer med å uttrykke seg slik at esende ballonger ikke sprekker.

Impulsen kan fungere som en motivasjon til handling fordi sterke impulser gir en følelse av ubalanse. Man søker å handle for å gjenopprette balansen. En kreativ prosess kan bidra til å gjenopprette balansen. Prosessen vil bidra til at man får nye erfaringer og erkjennelser som kan komme til uttrykk i senere prosesser. En impuls for en kreativ prosess kan være et «hull i treet», ei trerot, en blomst, et klatrestativ, en tunnelundergang, ei hule, eller ulike kunstuttrykk.

Impulsen må uttrykkes gjennom et medium. Med medium menes for eksempel kunstneriske uttrykksmidler som dans, drama, ord og toner.

Det gjelder å finne det uttrykksmidlet som best kan uttrykke den følelsen som impulsen aktiveres. I dialog med barna kan det komme ideer til medium for uttrykk. I møte med omgivelsene eller impulsene ute kan man arbeide med flere kunstneriske uttrykksmedier, blant andre musikk, forming og drama.

Bruk av naturmaterialer

Flora planteriket -tre- bark- pil- gress,

Fauna (dyreriket- ull, fjær, bein, pels)

Mineraler (steiner, bergarter, sand, jord, leire)

Kunnskapen om materialene er en forutsetning for å bruke dem i møtet med barna. Det er viktig å legge vekt på materialer som både stimulerer sansene og fremmer kreativiteten og som er miljøvennlige og kan forholde seg til barnehagens budsjetter.

Når man arbeider med materiale, er man ofte avhengig av sentrale og gode redskap. Den direkte kontakten med materialet er viktig, spesielt for de yngste barna, som motorisk behersker redskaper i samme grad som de eldre.

Potensialet som ligger i barnets egen evne til å utforske og bli kjent med naturmaterialer, er viktige i forbindelse med barnets egen utvikling når det gjelder sansestimulering og sanseerfaring.

Å arbeide med naturmaterialer som ull og leire krever en annen praktisk tilrettelegging enn det tegne og maleaktiviteter gjør. De ansattes kunnskaper og ferdigheter innen disse materialene er vesentlige, slik at enhver prosess kan tilpasses naturmaterialenes egenskaper og barnas forutsetninger. De eldste barna kan håndtere en hardere leirtype, i tillegg til at de i større grad kan håndtere verktøy. Det er ikke nødvendig å ha en keramikkovn i barnehagen for å bruke leire. Barnas leire produkter kan brennes i et bål eller i en tønne, eller man kan rett og slett la være å brenne dem. I en slik aktivitet er prosessen, det som skjer her og nå, og ikke sluttproduktet, som er det viktigste.

Anerkjennende kommunikasjon

Hva betyr det? Hvordan ser det ut når man utøver respekt? Hvilken betydning vil det ha for lekemiljøet vårt? Tingene våre? Samholdet oss imellom, og jordkloden vår?

Fellesskap, inkludering og tilhørighet

Vi trenger fellesskap som har plass til alle. Fellesskap som er rause og romslige, har mye å si for at man skal kunne oppleve tilhørighet. Å få være med og delta sammen med andre er viktig for å føle at man er en del av fellesskapet.

Likeverd og inkludering

Likeverd og inkludering er sentrale verdier i samfunnets danning av barn og unge. Det innebærer at alle mennesker har samme verdi og skal ha like muligheter til deltakelse uansett bakgrunn og særpreg. Alle skal oppleve å være akseptert i fellesskapet, og ingen skal stå utenfor.

Inkludering er en verdi, en holdning vi har. Det handler om at barn og unge skal ha en reell mulighet til å delta i fellesskapet. De skal få oppleve tilhørighet i lek, aktiviteter og daglige

gjøremål. De skal kjenne at de hører til, at de er ønsket og verdsatt, og at de er viktige deltakere i fellesskapet.

Målet med inkludering er ikke likhet, men at alle har lik rett til å delta og oppleve følelsen av å være inkludert. Alle skal kunne føle tilhørighet til det fellesskapet kan tilby av muligheter og plikter.

For at barn og unge skal oppleve inkludering og tilhørighet, kreves det at vi har tiltro til at de kan være deltakere i fellesskapet. Som barne- og ungdomsarbeider må inkludering være en del av tenkemåten din, og som rollemodell må du jobbe for inkludering i alle situasjoner.

Du må se hvilke ressurser barnet har, og du må jobbe for å styrke barn og unges personlige forutsetninger til å kunne og ville søke tilgang til fellesskapet. Barn og unge som ikke opplever tilhørighet og ikke føler seg inkludert, kan oppleve ensomhet og isolasjon. Det kan være negativt for den enkeltes psykiske helse.

Overgang barnehage-skole

Som nevnt innledningsvis har vi 25 skolestartere i år. Der barna tilhører både Røyneberg og Grannes skole. Barnehagens samarbeidsskole er Røyneberg skole.

Gruppen går på tur i nærmiljøet, for å bli kjent med veier og lekeplasser. På våren trekker vi oss mer til skolen, skogen og Bjørnehiet for lek og aktiviteter der. Vi ønsker å leke i skolegården, og få komme innom på SFO for å bli bedre kjent der.

På skolegruppen legges grunnlag for:

- Oppmuntre til å hjelpe hverandre. Samarbeid
- Øve på å utsette egne behov og vente på tur
- Klare oppgaver selv og ta ansvar selv
- Bli selvhjulpne i av-/ påkledning, toalettbesøk og hygiene
- Kunne ta initiativ og be om ting de trenger
- Kunne ta imot en fellesbeskjed i gruppe
- Kjenne igjen og kunne skrive sitt eget navn
- Få riktig blyantgrep
- Bli kjent med skolebegrep som pult, tavle, friminutt, elev, fag osv.
- Bli kjent med regelleker som f.eks. "En-to-tre rødt lys"

Samarbeid og sammenheng

Barnehagen, skolens og SFO sitt mandat berører de samme barna. Barna har krav på sammenheng og helhet i oppvekst og læring, selv om institusjonene er ulike. Barnehage, skole og SFO representerer ulike trinn i danning og utdanning. For å skape rom for samhandling settes det av tid og tidspunkt til felles møteplasser på ulikt nivå i organisasjonen. De ulike møtepunktene beskrives nærmere i kommunens årshjul.

En trygg overgang

Skolestart innebærer mange forandringer og forskjeller for et barn. Barnehagen skal bidra til at barnet kan avslutte barnehagetiden på en god måte. Barnet må lære seg klasserommets språk og regler. I kombinasjon med at de begynner på skolen, begynner de fleste barn også i skolefritidsordningen (SFO). Barn som er forberedt på hva som venter dem, mestrer overgangen bedre enn andre barn. Et godt samarbeid mellom barnehage, SFO og skole vil kunne bidra til en god overgang for barnet.

Lekende tilnærming

Skal barnehagen gjøre barna klare for skole, eller skal skolen gjøre seg klar til barna? Ja, takk begge deler! Barna møter skolen med «hele seg» og de har med seg opplevelsene og erfaringene fra barnehagen inn i skolen (Hogsnes m.fl. 2019). Tiden før skolestart er ofte preget av god tid til lek, tette relasjoner, undring og utforsking. Å begynne på skolen er en naturlig overgang i livet, og overgangen til skolen og SFO oppleves ofte med glede og mestring. Samtidig er vi klar over sårbarheten i slike overgangssituasjoner. Barnet møter nye barn, voksne, bøker, klasserom, skolegård mm. Enkelte barn kan streve med overgangen, en årsak kan være for lite sammenheng sosialt og faglig mellom barnehage og skole. For å styrke opplevelsen av sammenheng og kontinuitet for barnet vil vi gi god tid og rom til lek i overgangen.

Samarbeidsskole

I Sola innførte vi Samarbeidsskoler for alle barnehagene som en ny praksis fra 2021. Hvert år tar alle skolene imot barn fra mange ulike barnehager. Ved å knytte alle barnehager inn mot bestemte skoler vil alle barnehagene få en skole å utvikle samarbeidet med. Samarbeidsskolen vil være en skole som ligger i nærheten av den enkelte barnehage. Vår samarbeidsskole er Røyneberg skole. Vi har et samarbeid med Sola, The Childrens house og Kornberget barnehage.

Vi vil gi barnet opplevelse av hva en skole er, hvordan en skole ser ut, hva et klasserom er, hvilke leker og materiell som finnes på en skole, hvordan det ser ut på SFO osv. Det vil skape et godt utgangspunkt og felles opplevelse for skolestartere fra samme barnehage.

Gevinsten med samarbeidsskole og bakgrunn for endret praksis er:

- trygge barn og foreldre
- barn og foreldre opplever en bedre sammenheng i overgangen
- flere treffpunkt på skolen for barna (også digitale møteplasser)
- flere treffpunkt mellom ansatte ved skole, SFO og barnehage, for overføring av profesjonskunnskap mellom barnehage, SFO og skole - erfare hva dagens skole og SFO er
- et felles utgangspunkt for samtale, kunnskap, begreper og opplevelse.
- skape forståelse og respekt for at overgang kan være sårbar
- tidlig start på overgangen
- får frem foreldrenes viktige rolle på foreldremøte
- ivaretar elementer fra barnets «lekeverden» inn i skole og SFO
- tettere bånd, når skoler og barnehager har færre virksomheter å forholde seg til

Slik rammer vi inn en felles praksis som gir alle barn og foreldre en god ide og forestilling om skolestart. Målet er å bygge en sterkere bro fra barnehagen til skolen, der barna, foreldrene og ansatte samarbeider tettere og kan legge til rette for en god sammenheng. Høsten før skolestart informerer barnehagen om samarbeidsskolen og om det pedagogiske innholdet det siste året i barnehagen.

Bilde av skjema med en oversikt over hva barnehagen og skolen samarbeider om:

Dette samarbeider vi om

Samarbeidsskolen for barnehage	Nærskolen til barnet (Skolen som barnet begynner på i 1.klasse)
1) Felles foreldremøte Samarbeidsbarnehagene, skolen og SFO (se oversikt s.6) innkaller til et felles foreldremøte for skolestartere. Skolen inviterer aktuelle foreldre til barn med barnehageplass i andre kommuner. 2) Besøk på samarbeidsskolen Barnehagen tar med skolestarterne i sin barnehage og besøker samarbeidsskolen våren før skolestart. Besøkene er i samarbeid og etter avtale med skole og SFO, der barna får møte ansatte på skolen og blir enda bedre kjent med denne skolens inne og utemiljø. 3. Eventuelt andre aktiviteter som skaper sammenheng, nysgjerrighet, opplevelse av kontinuitet og positive forventninger til skolestart.	1) Overføringssamtale til skolen. Grunnlaget for denne samtalen gjøres gjennom en foreldresamtale i barnehagen 2) Besøksdag på skolen for barn og foreldre 3) Informasjonsmøte for foreldre 4) Grenseobjekt 5) Eventuelt andre aktiviteter som skaper sammenheng, nysgjerrighet, opplevelse av kontinuitet og positive forventninger til skolestart.

Trafikk opplæring

Alle kommunale barnehager i Sola, er godkjent som trafikksikker barnehage. Dette betyr at trafikk og sikkerhet er i fokus i hverdagen. Målet med arbeidet er å gi barna erfaringer og gode holdninger slik at de er best mulig rustet til å ferdes alene i trafikken når de blir eldre. Trafikk er et tema som passer godt inn i hverdagen. Barna opplever trafikk når de skal til og fra barnehagen, når de skal på tur og når de erfarer trafikk gjennom lek og observasjon av hva de voksne gjør.

Vi blir trygge i trafikken når:

- Vi er på tur i nærmiljøet
- Vi snakker om hvordan vi ferdes på fortau, parkeringsplasser og overgangsfelt.

- Vi gjør hverandre oppmerksomme på å følge med på ulike kjøretøy på veien.
- Trene på å stoppe opp når kjøretøy kommer.
- Øver opp lytte sans og trene opp blikket i trafikken

Informasjon

Røyneberg barnehage starter august 2025 opp med nytt bygg, noe som vil gi bedre kapasitet, mer universell utforming og bedre tilretteleggingsmuligheter for alle barn med deres ulike behov. Dette har ført til noen misforståelser om barnehagens rolle. Vi ønsker derfor å tydeliggjøre hva Røyneberg barnehage er – og hva den ikke er.

Hva Røyneberg barnehage er:

- En ordinær barnehage som har bedre tilretteleggingsmuligheter enn mange andre barnehager i kommunen
- En barnehage som kan ta imot barn med store fysiske tilretteleggingsbehov som ikke kan ivaretas i andre barnehager
- En barnehage med noen spesialtilpassede fasiliteter for barn med fysiske utfordringer
- En inkluderende barnehage der barn med behov for tilrettelegging er en del av barnegruppen, ikke samlet på én avdeling

Hva Røyneberg barnehage ikke er:

- En "tilrettelagt avdeling" for barn med store og sammensatte helseutfordringer
- En institusjonsbarnehage eller en spesialbarnehage
- En barnehage der barn blir plassert etter anbefaling fra PPT i sakkyndige vurderinger

Samarbeid og prosedyre for prioriterte søknader

For å sikre en grundig vurdering av barn med behov for spesialtilpasninger, gjelder følgende prosedyre:

1. Ved behov for prioritering:

Oppvekst og kultur kaller inn til møte med foreldre, PPT, TKK og relevante instanser for å vurdere barnets behov.

2. Helsestasjon, PPT eller TKK kan ta kontakt (med styrer i barnehagen) før de sender prioriterte søknader, for å sikre riktig vurdering og samhandling.

3. Behov for medisinsk kompetanse i barnehagen vurderes i samarbeid mellom levekår og oppvekst.