

Årsplan

for Sørnes barnehage

2025 - 2026



Forord

Vi har en årsplan for å kunne styre barnehagen på en god måte. Årsplanen blir brukt til ulike funksjoner:

- Utgangspunkt for foreldrene til å holde seg oppdatert, samt være med å påvirke innholdet i barnehagen.
- Arbeidsverktøy for barnehagepersonalet til å styrke virksomheten i en ønsket, bevisst og uttalt retning
- Grunnlag for kommunalt tilsyn

Årsplanen bygger på *Barnehageloven* og *Rammeplan for barnehager*, samt i tillegg jobber vi ut fra Sola kommune sin kvalitetsplan for barnehagene "*Kvalitet i Sola barnehagen*" - strategi mot 2030. Årsplanen er et viktig redskap for at alle i Sørnes barnehage drar i samme retning. Vi evaluerer kontinuerlig, og disse evalueringene kan føre til endringer i planen og i praksis

Presentasjon av barnehagen

Sørnes barnehage er en 4 avdelings barnehage som ligger ved siden av Sørnes kirke.

Vestkroken og Østkroken ligger i øverste etasje og der går det **18 barn** på Østkroken (4- 5 års avdeling) og **15 barn** på Vestkroken (3 -4 års avdeling).

Himmelkroken og Solkroken har **9 barn** hver i alderen 1-3 år.

Barnehagen er 46 år og dermed en av de eldste barnehagene i Sola Kommune.

Barnehagen har kort vei til naturskjønne omgivelser ved Ytraberget og «Ormen Lange».

Avdelingene er lagt til rette med sine mange smårom til å dele opp i lekegrupper. Her kan man kjenne på god lekekultur og en barnehage som har søkelys på barnets beste.

Disse jobber i Sørnes barnehage:

Vestkroken:

- Annosha Iqbal: Pedagogisk leder
- Cathrine Midbøe: Pedagogisk leder
- Marlen Hognestad: BUA
- Amalie Eline Lode: BUA

Østkroken:

- Anne Torill Ersland: Pedagogisk leder
- Sara Skjold Thomassen: BUA
- Marek Zrubec: Fagarbeider

Solkroken:

- Anne Cecilie Velde: Pedagogisk leder
- Urs-David Zeller: Pedagogisk leder
- Melissa Vatne: BUA
- Venke J Moe: BUA
- Else Berit Tjelta: BUA

Himmelkroken:

- Inger-Helen Sele-Takvam: Pedagogisk leder
- Hilde Grete Flaten Takvam: BUA
- Katarina Byremo: BUA

Inkluderingspedagog:

- Anniken Hansen

Styrer: Petter Emberland

Sørnes barnehage sine verdier og syn på læring

Verdier

Trivsel i barnehagen er avgjørende for at barnet opplever livsmestring. De må ha gode relasjoner til personalet og andre barn, for at de skal oppleve at de er en del av felleskapet som er i barnehagen.

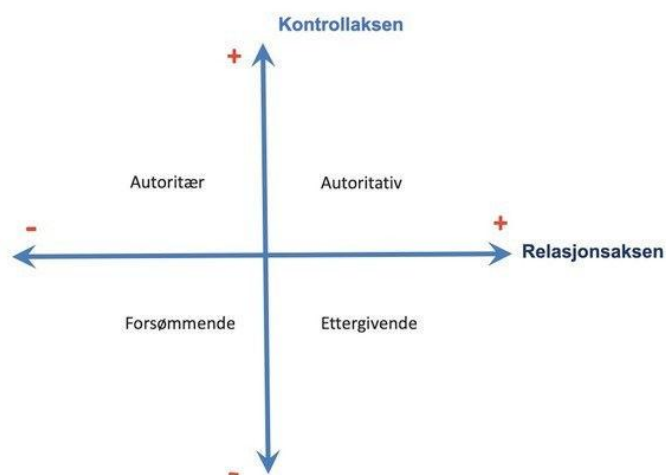
Å leke er det viktigste vi gjør i løpet av en dag i barnehagen, i leken skal barna møte deltakende reflekterte, aktive og varme voksne. Vi skal ha voksne som er på – men bakpå. Vi har god erfaring med å jobbe i smågrupper, dele opp i lekegrupper. Da ser vi det enkelte barnet på en annen måte, enn vi gjør i større grupper. Barna får en ro over seg, og god tid sammen med den voksne. Den voksnes rolle i leken er avgjørende for at den utvikler seg, og har en progresjon. Utfordre barna, og hjelpe dem til å tenke nytt, vi er på – men bakpå.

Det er mange ulike nasjonaliteter i barnehagen. I dette mangfoldet er det blant annet ulike religioner, ulikt språk, og kultur. Vi må møte de ulike kulturene med respekt og nysgjerrighet. Et møte med noen som er fra en annen kultur enn det vi kjenner til, gir en unik mulighet til å utvikle glede og læring for ulike mennesker med ulik bakgrunn. Slike *gode møter* ønsker vi å ha i Sørnes barnehage.

For oss er foreldresamarbeid veldig viktig. For at vi skal kunne bli kjent med barna, gi de utvikling og trivsel, så må vi også bli godt kjent med foreldrene. Vi ønsker at foreldrene er engasjert i hva som skjer i barnehagen, at de bryr seg og gir oss tilbakemeldinger på det som er bra og det som kan bli bedre.

Læringssyn

Sørnes barnehage sine verdier bygger på et sosiokulturelt læringssyn. Barna lærer gjennom samhandling med andre. Vi deler erfaringer og reflekterer over det vi gjør. God kommunikasjon og samhandling mellom voksne og barn er grunnleggende. Dette krever gode rollemodeller, ansatte som klarer å bearbeide ny kunnskap sammen med barna samtidig som dette tas med i andre læringssituasjoner. Voksne som er aktivt søkende etter ny viten sammen med barna, viser kvalitet over arbeidet. Voksne som er i sammen med barna på – men bakpå. Vi må gi barna rom til å reflektere, eksperimentere og undre seg over de ting de møter i leken og andre settinger. Den autoritative voksenrollen har vi blitt godt kjent med, gjennom prosjektet vårt *Inkluderende barnehage og skole- miljø*. Den voksne i barnehagen møter barna med en varme - samtidig som den viser tydelige grenser er det essensielle i å være autoritativ. Barn opplever ofte frustrasjoner, behov og sterke ønsker og da er det hvordan vi voksne møter barnet som gjør at de føler seg sett og hørt. Vi jobber med å være autoritative voksne og lage et autoritativt klima hele tiden. Vi bekrefter barnets følelser, «jeg ser at du er sint nå» og jobber ut fra dette. La barna få kjenne på følelsene sine, og vi bekrefter dem. Klarer den ansatte å møte barnet på et emosjonelt nivå vil det gi høy kvalitet på interaksjonen. Kvaliteten på relasjonen vil legge føringer for hvordan den neste interaksjonen vil bli.



Illustrasjon: Sosemplan.no

Visjonen vår

«Det gode møte»

I Sørnes barnehage møter barn mange andre barn og voksne. Disse møtene har betydning for hvert barns trivsel, selvfølelse og utvikling. Barna har rett til å bli møtt med respekt og annerkjennelse. De autoritative voksne må derfor ha en lyttende holdning til hva barna forteller gjennom sin personlighet, historie, kroppsspråk og verbale uttrykk og gjennom sine estetiske uttrykksformer.



5 grunnprinsipper i vårt menneskesyn:

1. Alle barn er kompetente, nysgjerrige og kreative
2. Læring skjer i relasjon til omgivelsene
3. Barns spørsmål og interesser er utgangspunktet for eksperimentering og utforskning.
4. Barn uttrykker seg gjennom mange språk («de hundre språkene»)
5. Barn og voksne lærer gjennom å huske/ reflektere gjennom dokumentasjon



Faglige satsinger for barnehageåret 2025/2026:

Dette barnehageåret skal vårt hovedsatsingsområde fortsatt være:

Lek i barnehagen

Leken skal stå i sentrum for alt vi gjør der *Språk* og kommunikasjon og *Realfag* -på barnas premisser, skal være med å støtte opp under satsingsområdet vårt.

Vi skal bruke ulike teori for å tilegne oss mer kunnskap og forståelse rundt barnas lek. Vi skal knytte dette satsingsområdet opp imot ulike valgte temaer som blir presentert lenger nede i Årshjulet. Gjennom å ha blitt **Partnerbarnehage**, i samarbeid med UiS, vil vi få inn ny kunnskap og mer kompetanse rundt vårt satsingsområde. Gjennom faglig oppfølging fra universitetet og i samarbeid med to andre barnehager i Sola kommune, som også har blitt partnere, skal vi utvikle og utfordre oss selv, for barnets beste. Vi skal skape *gode møter*.

Ut fra Sola kommune sin kvalitetsplan for barnehagene «*Kvalitet i Solabarnhagen*» - strategi mot 2030, skal vi i Sørnes fortsette med å arbeide med disse to fokusområdene dette barnehageåret:

- Mangfold og gjensidig respekt
- Inkluderende fellesskap

Strategiplanen beskriver kvalitetskjennetegn på blant annet disse to satsingsområdene, som vi kommer tilbake til senere i Årsplanen.

Sentralt i denne satsingen er arbeidet med «*Den autoritative voksenrollen*».

Varme og forståelse kombinert med tydelige krav og forventninger kalles på fagspråket den autoritative voksenrollen. Det er den som helt klart skaper best påvirkning i utviklingen hos barn og unge. Kravene kan dreie seg om oppførsel, det kan være forventninger til oppgaver som skal utføres eller et oppdrag om noe bestemt som skal læres.

Den autoritative barnehagen.

- I den autoritative barnehagen samhandler det medvirkende barnet med varme og grensesettende voksne.
- Der blir hvert barn speilet, sett med gode øyne'
- Der har barnet en grunnleggende trygghet (relasjon og tilknytning)
- Der får barnet positiv støtte når det klarer oppgaver og møter krav og kontroll. Dette gir mestring.
- Der finnes et team hvor de ansatte utvikler seg sammen og er trygge i sin praksis

Barnehagens oppdrag inn i dette er å definere et spesifikt satsingsområde som det skal jobbes særskilt med. Dette kaller vi kjernekomponenter.

Kjernekomponentene vi skal jobbe med er:

- **Relasjonskompetanse.**

Relasjons kompetanse er ferdigheter, evner, kunnskaper og holdninger som etablerer, utvikler og vedlikeholder relasjoner mellom mennesker (Spurkeland, 2012). Kompetansen er avgjørende for samarbeid, læring, arbeidsmiljø og effektivitet. Relasjonskompetansen vår er en avgjørende faktor for å skape gode barnehager (M.O. Lysebo og E.G. Bratt; *Relasjons kompetanse i barnehagen*», Pedlex 2017).

- **Relasjonskvalitet.**

Forskning viser at barnehager som scorer høyt på relasjonskvalitet også scorer høyt på områder som sosial kompetanse, språkutvikling og foreldresamarbeid (Drugli). Relasjonskvaliteten handler om hvordan personalet klarer å skape felles oppmerksomhet og nærhet, og at de er fysisk og emosjonelt tilstedeværende

En trygg relasjon er basis og forutsetning for barns emosjonelle utvikling, læring og mestring

Rammeplanen beskriver anerkjennende og støttende relasjoner som utgangspunkt for utvikling av barnas sosiale kompetanse. Gode relasjoner i barnehagen danner grunnlag for at barn utvikler tillit og tar ansvar for seg selv og fellesskapet senere i livet.

En omsorgsfull relasjon er preget av evne og vilje til samspill, nærhet, innlevelse og lydhørhet. Personalet i barnehagen skal møte barn med respekt, aksept, omsorg, tillit og tiltro.

Det er de voksne som har ansvar for å skape gode relasjoner med alle barn.

Mål:

- Styrke personalets kunnskap om relasjonskvalitet i barnehagen, og betydningen av gode relasjoner mellom barn og voksne.
- Barna skal oppleve og erfare nære, ærlige og tillitsfulle relasjoner til voksne

Hvordan skal skape gode relasjoner i barnehagen?

Relasjoner smitter mer enn influensa og korona. Derfor er et godt samspill i barnehagen viktig

Den følelsesmessige dialogen:

1. Vis at du er glad i barnet.
2. Se barnets initiativ - juster deg.
3. Inviter barnet til samspill, lytt og svar.
4. Vis anerkjennelse overfor det som barnet klarer å gjøre.

Den meningsskapende lærende dialogen:

5. Fang barnets oppmerksomhet – skap en felles opplevelse.
6. Fasthold barnets oppmerksomhet – vis følelse og engasjement.
7. Fold ut barnets opplevelse – utdyp og forklar.

Den guidende veiledende dialogen:

8. Skap rammene. Ta barnet i hånden og guide det trinn for trinn.

Det er for oss hensiktsmessig å avgrense relasjons kompetanse til noe håndterlig og anvendbart for trening og utvikling. Det er mange ulike dimensjoner som en kan velge å ha spesiell oppmerksomhet til.

Vi i Sørnes barnehage har valgt å konsentrere oss om denne dimensjon dette barnehageåret:

Dialogferdigheter:

- Fra Rammeplanen:
- Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening.

- Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike språk og kommunikasjonsuttrykk.

Mål:

Ved at barnehagen har en vektlegging av relasjons kompetanse, ønsker vi å bidra til at:

- det enkelte barn blir sett, anerkjent, hørt og forstått
- det enkelte barn opplever likeverdighet, trivsel og psykisk styrke
- det enkelte barn blir møtt av et godt og trygt utviklings-, lærings-, og arbeidsmiljø.
- Foreldre opplever ivaretagelse og et godt samarbeid til barnets beste.

Lek i Sørnes barnehage

Rammeplanen: *Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek.*

Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

Personalet skal: - bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer - fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek - være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek.

Vårt hovedsatsingsområde for 25/26 skal være ***Lek i barnehagen***. Lek er barnas viktigste vei til læring. Gjennom leken får barnet blant annet arbeide seg gjennom opplevelser og inntrykk. De får gjennom leken utviklet sine sosiale og språklige ferdigheter. Viktig å vise respekt for leken og gi rom for utforskende lek i barnehagen. Som Partnerbarnehage 2025-2027 skal vi ha fokus på leken, vi skal få inn mer kunnskap og kompetanse.

Som en del av satsingsområdet vårt *Lek*, skal vi ta i bruk ***Realfag*** for å støtte opp under leken. I barnehagesammenheng er realfag bygd på ferdigheter som observering, undring, resonnering, utforsking, argumentering, systematisering og organisering. Dette gjør barna

hele tiden, men vi voksne i Sørnes trenger å være med på dette, der vi er voksne som er på – men bakpå.

Vi skal også ha fokus på **Språk og kommunikasjon** når vi skal støtte opp under Lek i barnehagen. Språk og kommunikasjon er særdeles viktig i leken og for å bygge relasjoner. Vi skal være bevisst på at dette påvirkes av alle sider i barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna få støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening.

Mangfold og gjensidig respekt og Inkluderende fellesskap

Vi skal arbeide videre med de to fokusområdene våre der skal vi ta dem aktivt i bruk inn i vårt planarbeid; halvårsplaner, månedsplan- og brev. Vi skal ha fokus på dem i vårt arbeid med hovedsatsingsområdet *Lek i barnehagen*.

Vi skal ha søkelys på to hovedkvalitetstegn for hvert fokusområde:

Mangfold og gjensidig respekt

- Voksne som synliggjør ulike verdier, kultur, religion og livssyn
- Voksne som har et nonverbalt fokus på språkutvikling

Mangfold i Sørnes barnehage handler om at alle barn er likeverdige og betydningsfulle, det er å planlegge for alle barn, ved å differensiere for de yngste og de eldste. Vi skal gi alle barn samme mulighet uanhengig av kjønnsidentitet, seksuell orientering, funksjonsevne, etnisitet, kultur, religion og livssyn. Vi ser på det kulturelle og det språklige mangfold som en berikelse for hele barnegruppa, og støtter flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig støtte norskspråket. Barns språkutvikling, som gjelder alle barn, kan påvirke læringsutbytte, deltakelse i lek, inngå vennskap og fellesskap i Sørnes barnehage.

Inkluderende fellesskap

- Alle barn som deltar i lek, der voksne har kunnskap og erfaring til å invitere alle med i leken.
- Miljøet inne og ute som sørger for at alle barn får delta i fellesskapet.

For at alle barn skal oppleve å være inkludert i fellesskapet, er det nødvendig å ha kjennskap til egne og andres følelser. I Sørnes skal vi jobbe med inkludering, der ulike barn har behov

for ulik støtte. Personalet gjennom sin kunnskap skal skape møteplasser og opprette trygge og gode relasjoner til hvert barn. Vi skal jobbe systematisk og i samhandling med laget rundt barnet og med barnet for å inkludere alle barn.

Hvordan vil vi synliggjøre våre satsingsområder?

- Voksne skal være delaktige i barns lek og aktiviteter. Voksne som er på – men bakpå.
- Gjennom å være imøtekomende og sensitive i henting og levering for å skape kvalitet i interaksjonene.
- Dokumentasjon ved bruk av bl.a. bilder på IST- daglig dialog appen.
- Tydelig struktur og rutiner. Gjennom god struktur skapes forutsigbarhet og ønsket kultur.
- Gjennom årsplan, månedsplan- og brev, samt aktiv bruk av IST på avdelingene.

Føniks og Inkluderingspedagog

Fra august 2025 innfører Sola kommune Føniks-modellen, en ny måte å organisere spesialpedagogisk hjelp i barnehagene på. Modellen har som mål å sikre at barn med spesialpedagogiske behov får best mulig oppfølging, samtidig som vi skaper et mer inkluderende barnehagemiljø.

I dagens modell mottar barn med vedtak om spesialpedagogisk hjelp ofte støtte fra ansatte som er tilknyttet Senter for styrket barnehagetilbud. I den nye modellen flyttes denne kompetansen og ressursene direkte inn i Sørnes barnehage. Dette betyr at:

- Flere ansatte i Sørnes får spesialpedagogisk kompetanse og veiledning, slik at hele personalet er bedre rustet til å tilrettelegge for barn med spesielle behov.

- Barnehagen får inkluderingsressurser, som er ekstra bemanning til støtte for barna

- **Inkluderingspedagogen** med spesialpedagogisk kompetanse blir en del av barnehagens fagmiljø og veileder personalet i hvordan tilrettelegging kan skje i hverdagen.

Inkluderingspedagogen vår i Sørnes vil bistå med veiledning, observasjon og tilrettelegging, og sikre at spesialpedagogiske tiltak er godt integrert i barnehagehverdagen.

Lærende nettverk i partnerskap

Regional kompetanseordning - På Utdanningsdirektoratet sin side står det beskrevet at denne ordningen skal bidra til at barnehagene utvikler sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling. Dette skal sikre et likeverdig barnehagetilbud av høy kvalitet.

Barnehagebasert kompetanseutvikling vil si at hele personalgruppen er involvert i utviklingsarbeidet. For en barnehage å få veiledning på gjeldende praksis gir en fantastisk mulighet til å reflektere og gjøre endringer på en god måte.

Pedagogisk analysemodell er et systematisk og forskningsbasert virkemiddel for å komme frem til tiltak. Som skal sikre kvalitet i barnehagen. Dette jobber vi med på de ulike møtene våre.

Tilvenning og tilknytning

Tilknytning

Tilknytning betyr ifølge psykolog, John Bowlby, å komme nær på og i tett kontakt med andre mennesker. Det handler om pålitelighet og tillit, emosjonell tilgjengelighet og forpliktelse, og kan bygges opp over tid. Tilknytning defineres som et emosjonelt bånd mellom barn og omsorgspersoner, som utvikles gjennom samspillserfaringer. Sterke og gode bånd mellom barn og deres nære omsorgspersoner kalles for trygg tilknytning. Trygg tilknytning er et grunnleggende behov og er ifølge, Bowlby, en viktig forutsetning for å utvikle evnen til å regulere følelser.

Barn har ifølge, Bowlby, en tilknytningsatferd, som er barns språk for å formidle hva de trenger av sine tilknytningspersoner. De har en tilknytningsatferd for å oppnå og beholde tilknytningspersonens nærhet og kontakt. Det kan være gråt, rekke hender, strekke seg mot eller søke blikket. Gråt etablerer og opprettholder tilknytningsbåndene mellom barn og omsorgspersonen. Budskapet deres er «vær hos meg, jeg trenger deg». Det er ifølge, Bowlby, helt naturlig og psykisk sunt at små barn protesterer på fravær og at atskillelse.

Barns tilknytningsatferd bør møtes med emosjonell tilgjengelighet, som innebærer at omsorgspersonene er fysisk- og emosjonelt tilgjengelig og oppmerksomme på barns nonverbale signaler. Gjentatte opplevelser av en slik tilgjengelighet gir dem en trygg forvisning om at omsorgspersonene er der for dem.

En tilknytningsperson representerer ifølge Bowlby, den trygge basen for barnet. En trygg base gir barn en forvissning om at de kan komme tilbake for å få fysisk og emosjonell støtte, bli trøstet og beroliget. For at barn skal kunne utforske omgivelsene må barn erfare gjennom gjentatte opplevelser at de kan vende tilbake til den trygge basen for å få trøst, hjelp og oppmuntring.

Tilvenning

I rammeplanen står det følgende: «*Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn*» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s.33).

I den første tiden i barnehagen får barnet anledning til å knytte seg til en fast voksen, som kalles en primærkontakt. En primærkontakt skal ivareta barnets daglige tilknytningsbehov i barnehagen. Det er primærkontakten som tar imot det nye barnet og foreldrene i tilvenningsperioden og har et særlig ansvar for dem. En primærkontakt kan over tid utvikles til en tilknytningsperson og utgjør barnets «trygge base» når foreldrene er borte. Målet med en tilknytningsperson i barnehagen er at barnet skal oppleve trivsel og trygghet.

Det legges opp til seks dagers tilvenning med høy foreldreaktiv deltakelse. Foreldrene blir involvert gjennom ansvar og deltakelse. Det legges opp til besøksdag før oppstart, som en del av forberedelsen.

Velde, A.C. (2022). *Foreldrenes opplevelser av overgangen fra hjem til barnehage knyttet til kvalitet* (Masteroppgave). Universitetet i Stavanger.

Overgang fra Liten til Stor avdeling i Sørnes barnehage.



På våren går vi inn i den tiden da barna som går på Liten avdeling, snart skal over på Stor avdeling. Dette er en tid det kan knytte seg mange store førleser til. Både for barn og foreldre. Spenning, nervøsitet, glede, stolthet og nysgjerrighet osv.

Hvordan overgangen vil bli, farges mye av oss ansatte og hvilke rutiner og holdninger vi har. Det viktigste for oss er å skape et miljø for barna, og deres foreldre, som er preget av trygghet og tillit. Vi i barnehagen er opptatt av at vi legger opp til en tilvenning etter barnets behov så langt det lar seg gjøre. Barna er fortsatt små og har behov for ro, nærhet og god omsorg.

Den første tiden på Stor avdeling handler om at barna skal bli kjent med den nye gruppa, samtidig som de har med seg kjente fra sin «gamle» avdeling. De skal bli kjent med litt andre rutiner enn de er vant med, og andre voksne. Denne tiden bærer også preg av at en øver på selvstendighet i nye settinger rundt påkledning, måltid og toaletterutiner. Dette krever tid, tålmodighet, veiledning, ros og oppmuntring. Barnegruppa blir gjerne delt opp i mindre lekegrupper deler av dagen for å ivareta de ulike behovene til barna.

Så hvordan foregår den første tilvenningen til stor avdeling i Sørnes barnehage?:

- I løpet av våren får barnet gå på besøk på sin nye avdeling for å bli kjent med voksne, andre barn og andre rutiner.
- Avdelingene er sammen på uteområdet. Voksne som er på – men bakpå. Lar barna bli trygge og fortrolige rundt de voksne.

- Fellessamlinger for hele barnehagen en gang i uka.
- Ansatte fra «gammel» avdeling har overføringssamtaler til «ny» avdeling.
- Eget foreldremøte i mai om overgang fra Liten til Stor avdeling.

Gode tips til dere foreldre:

- Snakk om overgangen med barnet. Vær positiv.
- Gjør deg kjent med de voksne på den nye avdelingen.
- Gjør deg kjent med barnehagens overgangsrutiner



Overgang barnehage/skole

Slik gjør vi det i Sørnes barnehage:

Sørnes sin gruppe med førskolebarn kaller vi for *Vennegruppen*.

Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen.

(Rammeplanene 2017)

Mål: Vi vil gi de eldste barna de forutsetningene de trenger til å starte skolen. Vi ønsker at overgangen mellom barnehagen og skolen skal bli så trygg og god som mulig, og legge til rette for at 5-åringene kan ta avskjed med barnehagen på en god måte og glede seg til å begynne på skolen. Vi vil konsentrere oss om grunnleggende ferdigheter og kunnskaper barna bør kunne før skolestart. Da tenker vi på ferdigheter som blant annet:

- Samarbeid i mindre grupper
- Vennskap

- Vente på tur
- Konsentrasjon
- Å bli selvstendig i praktiske situasjoner
- Ta imot felles beskjeder
- Lytte til hverandre
- Økt språklig bevissthet

Barna skal også få hver sin skole-/aktivitetsbok som skal følge dem hele året. Barnas viktigste læringsarena er i leken og vi vil legge til rette for aktiviteter der læringen skjer gjennom lek. Vi ønsker å legge til rette for undring, utforskning og kjenne på skaperglede. Prosjektarbeid og pedagogisk dokumentasjon vil være våre arbeidsmetoder. Vennegruppa vil også i løpet av året få tilbud om museumsbesøk, skøyting og andre utflukter.

Foreldresamarbeid

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling» (Lov om bhg. Kap.1§1)

Foreldresamarbeid er noe vi setter utrolig høyt her i Sørnes barnehage. Vi har foreldremøte for alle nye barn som skal begynne i barnehagen på våren. Vi legger opp til samtaler under oppstarten og i etterkant av oppstarten har vi en foreldresamtale der vi går gjennom et skjema med ulike spørsmål som er utarbeidet av Sola kommune. En vil også få tilbud om foreldresamtale senere på høsten, samt en på våren.

Vi har «verdens beste» FAU-gruppe, med hele 9 medlemmer som representerer alle de 4 avdelingene. Her er det engasjement, glede og stor innsats rundt dugnader, 17.mai og mange kjekke arrangement i deres regi på ettermiddager. Barnehagen føler seg heldig som har slike strålende foreldre!

Samarbeidsutvalget – SU holder ca. 4-5 møter i løpet av året. SU består av 2 foreldrerepresentanter, 2 ansatt representanter, en politiker og styrer som er sekretær.. Virksomhetsleder har uttale- og forslagsrett, men ikke stemmerett. SU skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene. SU er et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ for alle parter som på ulike måter har et ansvar for barnehagens innhold og drift. SU fastsetter også barnehagens årsplan.

IST Home-appen – Er barnehagens sin kommunikasjonskanal – her legger vi ut alt dere trenger av informasjon, planer og bilder. Ferieavvikling legges inn og dere legger inn om barnet har fri eller er syk osv. Husk å last ned den, så er dere tilknyttet hele tiden.

Flerkultur og mangfold

I Sørnes barnehage har vi fokus på at alle barna sees på som likeverdige i barnegruppen. Vi jobber mye med inkludering av alle og for oss er ingen barn like, alle er unike! Mangfoldet ser vi på som en ressurs, spesielt kulturelt og språklig. Ved samarbeid med foreldre ønsker vi å synliggjøre mangfoldet. Veldig viktig for oss å bygge tillitsfulle og trygge relasjoner med alle foreldre, og da må man kjenne dem, og skape forståelse på alle morsmål. Vi lærer å si hei, og gjerne en sang på de ulike språkene for på den måten å bekrefte identiteten til barna og familien. Alle barn skal få støtte til å utvikle sitt språk og bli forstått. Vi bruker bilder og konkreter for å synliggjøre dette så bra som mulig for barna, samt språkgrupper som vi jobber med kontinuerlig.

Matkulturen i Sørnes

Vi er opptatt av at barnas matvaner og hva vi serverer dem i barnehagen vår. Vi har som mål at det er så sunt som mulig og at det er et variert mattilbud de får servert. Vi har felles frokost der barna selv har med matboks for de som ønsker å spise i barnehagen. Til lunsj er det varmmåltid minst en gang i uken, med fokus på sunne retter, samtidig som vi ønsker at de voksne ikke skal måtte tilbringe for mye tid på kjøkken. De voksne i Sørnes skal tilbringe så mye tid så mulig sammen med barna. Vi ønsker å tilby barna sunne og gode produkter til brødsnivene, med fokus på rett type smør, veldig lite tubeoster, og heller bruke ekstra midler på gul- og brunost og pålegg. Vi ønsker også å tilby barna varierte og sunne typer frukt og grønnsaker, til både lunsj og fruktmåltidet på ettermiddagen.

Årshjul - SØRNES barnehage

HØST	VINTER
<u>August og September</u> • Planleggingsdag 15.8 • Tilvenning – Tema: Det gode møte • Oppstartsamtaler • Foreldremøte 26.8 • Brannvernsuke 38. <u>Oktober og november</u> • FN-uka 43. • Planleggingsdag 14.11 • Tema: Mangfold • Foreldresamtaler • Høstferie uke 41.	<u>Desember</u> • Tema: <i>Jul</i> • Nissefest • Lucia-markering • Adventsamlinger <u>Januar</u> • Tema: • Planleggingsdag 2. <u>Februar</u> • Tema: Eventyr • Samenes dag 6. • Karneval • Morsmålsdagen 21.
VÅR	SOMMER
<u>Mars</u> • Tema: Påske • Barnehagedagen 14. <u>April</u> • Tema: Friluftsliv • Planleggingsdag: 10.4 • Foreldresamtaler <u>Mai</u> • Tema: Kunst og kultur • Markere <i>dagen før dagen</i> 14.5 • Foreldresamtaler • Besøk Liten-Stor avd • Foreldremøte nye barn • Planleggingsdag 15.5 • Kulturuka – uke 21	<u>Juni</u> • Tema: Kunst og kultur • Sommershow for foreldre • Besøksdag nye barn <u>Juli og august</u> • Sommerbarnehage • Nytt barnehageår

Refleksjon og vurdering

Evaluering	Ansvar	Hvor
Evaluering av månedsplan	Pedagogisk leder har hovedansvar, men hele avdelingen skal være med	Avdelingsmøter
Refleksjon rundt satsingsområdene	Styrer og ped ledere – alle ansatte	Ped ledermøter, avdelingsmøter og Personalmøter
Evaluering av prosjektperiodene	Alle – vi bruker kvalitetskryssene	Personalmøter og Planleggingsdager
Medarbeidersamtaler	Styrer	
Evaluering av arrangementer som FN-dagen, jul, påske osv..	Komiteansvarlig – bruker kvalitetskrysset	Komite møter