

Årsplan for Solstrålen Barnehage

Barnehageåret 2026 – 2027



Bygg Dravhaug, Kjelsberg ring 10



Bygg Øygarden, Øygardsletta 13

1 Velkommen til Solstrålen barnehage

Vi ønsker barn og foreldre velkommen til Solstrålen barnehage i begge bygg - Øygarden og Dravhaug. Barnehagen drives og eies av Sola kommune. Barnehagene har store flotte avdelinger, og et flott uteområde. Vi ligger i Sola sentrum og har kort vei til buss, gymsalen på Stangelandsenteret, kulturhuset, biblioteket, butikk og flotte turområder. Øygarden ligger på Øygardsletta i nærheten av Sola sentrum. Dravhaug ligger midt i Sola sentrum med lett tilgang til kollektiv trafikk.

I Solstrålen barnehage skal barnehagens innhold preges av trygghet, omsorg, undring og glede. Vi skal ha ansvar for hverandre og skape et trygt felleskap der alle skal føle seg inkludert.

Årsplanen er ment som informasjon til foreldre, tilsynsmyndighet og andre samarbeidspartnere, den skal ses på som en sammenheng med månedsbrev og månedsplaner, der våre mål og metodevalg vil beskrives. Dere finner mer om vårt pedagogiske arbeid i virksomhetsplan for Solstrålen barnehage på nettsiden [Solstrålen barnehage - Sola kommune](#)

01.01.2021 ble det endringer i barnehageloven § 41, §42 og §43 om en plikt å sikre at barnehagebarn har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø med aktivitetsplikt. [Lov om barnehager \(barnehageloven\) \(udir.no\)](#)

2 Bakgrunn

Når vi planlegger vårt pedagogiske arbeid er det føringer fra Nasjonale, regionale og kommunale planer som ligger til grunn. Vi har blant annet *Regional ordning for barnehagebasert kompetanseutvikling*. Den har som mål at alle barn skal ha et likeverdig barnehage tilbud av høy kvalitet.

Det er valgt 3 satsingsområder

1. Barnehagen som pedagogisk virksomhet
2. Et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning
3. Lærende nettverk

Strategiplan i Sola kommune, *Den gode Solabarnehagen 2022 - 2030*, skal bidra til å utvikle kvalitet for alle barn i barnehagene. I planen er det 4 fokusområder

1. Medvirkning
2. Inkludering
3. Livsmestring
4. Mangfold

Føniks – modellen er Sola kommunes helhetlige og systemiske modell for spesialpedagogisk hjelp i barnehagen. Den bygger på nasjonale føringer og nyere kunnskap, og handler om å organisere støtten tettere på barna – i det miljøet de faktisk utvikler seg og lærer. Inkludering som retning, fellesskap som fundament.

[En trygg og god oppvekst i Sola - Sola kommune](#). Barnehageloven er endret slik at vi har en plikt å sikre at barnehagebarn har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø. Vi legger til rette for et trygt og godt barnehagemiljø, forebygge mobbing og krenkelser og ha relasjonskartlegging, observasjon og «bussen».

Vi er medlem av syngende barnehage som tilbyr oss kompetanseheving på musikkaktiviteter. Dette er med på å styrke alle ansattes kompetanse for musikk til bruk i barnehagehverdagen.

Vi har brukt Resola som er et kreativt senter som har fokus på gjenbruk. Alle avdelinger har benyttet seg av Resola gjennom kreativitet og lek. Noen avdelinger bruker solrommet på Sola sykehjem. Her leker barna i sanden og får treffe de eldre på sykehjemmet. Det virker som de eldre synes det er stor stas når barna kommer for å benytte solrommet. I år vil vi også tilby vanntilvenning for alle barna i det nye Solabadet.

Vi bruker alternativ supplerende kommunikasjon (ASK), pedagogisk ledelse og estetiske prosesser. Selv om vi har satsing for barnehageåret, er alle fagområder inkludert i arbeidet vårt sammen med barna.

Våren 2026 har vi hatt språk og lesing i barnehagen «bok og fortellerprosjekt», dette har vært stor suksess, og er noe vi kommer til å dra med oss videre. Vi har hatt høytlesning i barnehagen og barna har og fått tatt med bøker for å lese hjemme.

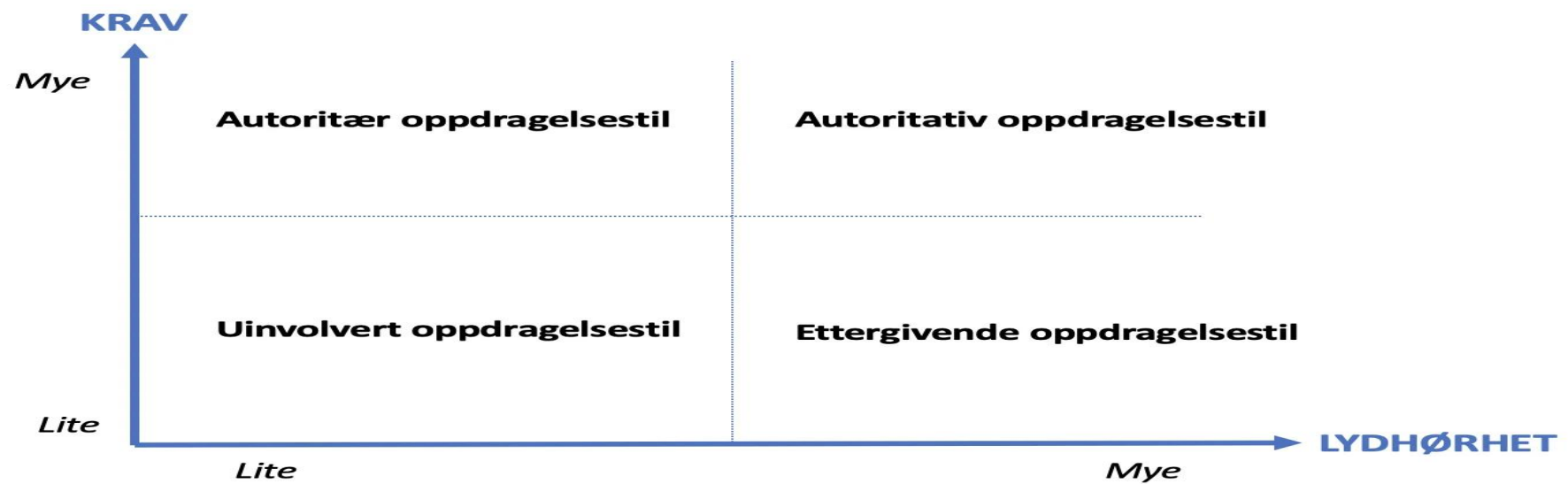
Fysisk aktivitet, vi legger til rette for at alle barna får daglig fysisk aktivitet både inne og ute. Aktivitetene tilpasses slik at barna opplever motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger.

Solstrålen barnehage har og vil utdanne flere Marte meo praktikere og terapeuter med fokus veiledning med bruk av film. Metoden, som betyr «av egen kraft» på latin, bruker videoklipp av dagssituasjoner for å bevisstgjøre omsorgspersoner på støttende samspillsmønstre.

3 Visjon

«Felleskap i barndommens magi»

Vi ønsker å være en barnehage som sikrer en god barndom for alle barn. Vi streber etter å gi barna en god barndom, der hverdagen er fylt med lek, glede, mestring og humor. I lek får barn utvikle vennskap, språk og sosiale ferdigheter. Fantasien og kreativiteten blir stimulert. Lek gir barna livsglede og følelse av mestring. I lekens verden får de føle på felleskap og barndommens verdi i hverdagens magi. Hvert barn er unik, men også en del av et felleskap. Vi skal skape hverdagsopplevelser og gode relasjoner sammen og i felleskapet. Vi ønsker at barna skal mestre selv og inkludere andre i leken. Vi vil derfor veilede, stille krav og ha forventinger til dem. Vi ønsker at barna skal dannes og bli robuste for å kunne møte fremtiden. Vi bruker derfor en oppdragerstil som er Autoritativ.



(Baumrind)

4 Våre verdier

Våre verdier er raushet, mestring og mot. For oss betyr dette:

- Raushet – Villig til å dele og gi, som lar andre få plass! Møte barn og foreldre med respekt, aksept og inkludering.
- Mestring – å lykkes i hverdagen! Styrke barnas mestringstro, slik at de best mulig kan møte utfordring.
- Mot – å være modig! Utfordre oss selv og vise mot slik at alle handlinger og avgjørelser er barnets beste.

5 Fokusområder og våre mål:

Fokusområdet: barnehage som pedagogisk virksomhet, et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring, danning og lærende nettverk

.1.1 Barnehage som pedagogisk virksomhet

I Solstrålen barnehage vil vi medvirke til at barna får en god barndom med en forståelse at en er viktig i et felleskap og som individ. Vi skal være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehagelov og rammeplanen. Med lærende organisasjon menes at personalet skal reflekterer rundt faglige og etiske problemstillinger. Virksomhetsleder skal legge til rette for og lede en kontinuerlig læringsprosess i barnehagen.

.1.2 Et inkluderende miljø for omsorg

Det å oppleve felleskap er viktig for barns læring og trivsel. Å utvikle felleskap er de voksnes ansvar. Derfor har vi en praksis som bidrar til å etablerer verdier og normer om å respektere og inkludere ved å være en autoritativ voksen. Det vil si å ha en relasjon som viser støtte, varme og omsorg som utøves sammen med barna. Man utøver krav og kontroll gjennom å være tydelige voksne (Autoritativ) når negative situasjoner oppstår med å veilede barna i retning av prososiale handlinger.

.1.3 Lærende nettverk

Gjennom lærende nettverk skal vi skape en forståelse av hva en tematikk i barnehage er. Metoden skal bidra til å løse utfordringer der vi har svak praksis for å styrke den ved å arbeide spesifikk med det. Metoden skal styrke sammenhengen mellom temaets betydning og praktiske handlinger. Hvordan bruke teori i praksis?

.1.3.1 Hovedmål:

- Alle barn skal oppleve trygghet, trivsel og føle at de er inkludert i barnehagen
- Alle barn skal oppleve kvalitet i det daglige samspillet med andre barn og ansatte

.1.3.2Resultatmål:

- Alle barn skal bli sett og hørt, og være anerkjent
- Alle barn skal få veiledning i lek og samspill
- Alle barn skal tilegne seg språk som gjør dem i stand til å uttrykke følelser og egne erfaringer
- Glede, lek og latter viser at hos oss trives barn
- Alle barn skal føle de mestrer barnehagehverdagen
- Alle barn skal ha venner i barnehagen

.1.3.3Effektmål:

- Barn opplever trygghet med et stimulerende miljø som støtter deres ønske om å leke, lære og utforske
- Vi tilrettelegger for god lek hvor alle skal føle seg inkludert
- Tidlig og god hjelp vil gis til alle barn som trenger det
- Vi forebygger mobbing og krenkelser

.1.3.4Strategi

Kvaliteten på barnehagen avhenger av de ansattes faglige og personlige kompetanse. Hvilke verdier styrer de valgene vi tar på vegne av barna? Barna skal bli møtt med aksept, empati, nysgjerrighet og humor. Refleksjon og vurdering av vår egen rolle i møte med barn er viktig.

Det settes av tid til refleksjon og kollegaveiledning på personalmøter, avdelingsmøter og pedagogmøter. Det velges ut felles fagstoff som den enkelte ansatte skal sette seg inn i før personalmøter og planleggingsdager. Vi bruker modellen for lærende nettverk på våre fellesmøter.

.1.3.5Innhold

Barns medvirkning:

Barn har rett til medvirkning i barnehagen. De skal få si sin mening, bli lyttet til og respektert. Vi skal vektlegge barns meninger, og legge til rette for at barn har reelle muligheter til å påvirke hverdagen i barnehagen. Gode relasjoner og positiv dialog med barn og foreldre er en forutsetning for å kunne ta barnas medvirkning på alvor. Vi skal sette barnet i fokus når beslutninger tas som har betydning for barnets hverdag. Barn uttrykker seg forskjellig. De minste barna uttrykker seg ofte kroppslig og følelsesmessig. Det er personalets oppgave å forstå og tolke signalene.

Fagområder:

Vi har syv fagområder i barnehagen. Fagområdene skal dekke et vidt læringsfelt og inngå i planleggingen av et variert og allsidig pedagogisk tilbud. Arbeidet med fagområdene skal tilpasses barnas alder, interesser og ses på i en sammenheng. I arbeidet med fagområdene skal barna stimuleres til et lærende felleskap som vedsetter ulike uttrykk og meninger. Barna skal erfare at deres nysgjerrighet og forskertrang verdsettes. Fagområdene er: «Kommunikasjon, språk og tekst», «Kropp, bevegelse, mat og helse», «Kunst, kultur og kreativitet», «Natur, miljø og teknologi», «Antall, rom og form», «Etikk, religion og filosofi» og «Nærmiljø og samfunn».

Progresjon:

Alle barn i barnehagen skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. De ansatte skal være tett på og observere barnas lek og aktiviteter. Barn skal oppleve mestring, samtidig som de får utfordringer til å lære nye ting og opparbeide god selvfølelse. Det er viktig at vi støtter barnets nysgjerrighet, kreativitet og

vitebegjær. Vi tenker at alle barn kan og er kompetente. De ansatte skal legge til rette for at hvert barn får oppgaver de kan strekke seg etter, veilede og støtte barnet slik at det «flytter grenser», lærer og øker sin kompetanse. Progresjonen følger barnet og ikke en bestemt alder. <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/>

Evaluering og vurdering

Solstrålen barnehage skal vi stadig være i utvikling. Dokumentasjon og vurdering er et viktig verktøy for vårt pedagogiske arbeid. Barns læring, trivsel og utvikling må synliggjøres og kontinuerlig observeres og vurderes. Vi skal ha kritisk refleksjon og bruke teori og nyere forskning over eget arbeid. Personalet må vær lydhøre for barnas erfaringer og synspunkter, slik at det inngår i vurderingsarbeidet.

I Solstrålen barnehage dokumenterer vi i form av:

- Årsplan, månedsplan, månedsbrev og ukerapporter
- Daglige samtaler i bringe og hente situasjoner
- Bilder og praksis fortellinger
- Foreldremøter og foreldresamtaler

I Solstrålen barnehage vurderer vi vårt arbeid gjennom:

- Observasjoner av barnegruppen og enkeltbarn
- Relasjonskartlegging
- Tilbakemeldinger fra foreldre, SU og barn
- Refleksjon med bruk av teori fra praksis på møter og planleggingsdager
- Evaluering av Årsplan.

6 Overganger

Ny i barnehagen:

Mål: Få en god og trygg oppstart i barnehagen.

Det å starte i barnehage er en stor overgang for barn og foreldre. Vi tilbyr nye foreldre en besøksdag i barnehagen og foreldremøte før oppstart og en uke tilvenning sammen med mor eller far ved nytt barnehageår. Den første uken er foreldrene med barnet hele dagen og er delaktig i arbeidet på avdeling.

Fra småbarn til stor avdeling:

Mål: Få en god og trygg overgang fra liten til stor avdeling. Vi starter med tilvenning til stor avdeling tidlig på våren. Barna er på besøk på avdelingen de skal begynne på sammen med en trygg voksen. Etter hvert deltar barnet i flere aktiviteter på avdelingen. Barna vil få velkomstbrev fra sin nye avdeling. Første dag i nytt barnehageår flytter barna sine eiendeler over fra sin avdeling til ny avdeling sammen med foresatte.

Fra barnehage til skole:

I Solstrålen barnehage møtes 5 åringene ca. 1 gang pr uke fra september, i hvert bygg. Vi har fokus på vennskap, samarbeid, nysgjerrighet og trygghet. Hos skolestarterne ønsker vi å gi barna trygghet på ”hvem jeg er” og ”hva jeg kan», gjennom å tilby minnerike og opplevelsesrike aktiviteter. Vi gir barna tilbud om vanntilvenning som vil være på Sola badet..

De vil også besøke sin skole, bruke gymsalen på Stangelandsenteret, være med på supersans, gå på langturer og avslutning i juni med overnatting i barnehagen sammen emd foreldrene. Vår samarbeidene skole er Sande Skole. Dere vil motta en egen plan for gruppen. Overgang [fra barnehage til skole og SFO - Sola kommune](#)

7 Trafikksikker kommune

Sola kommune er godkjent som trafikksikker kommune. Dette betyr at trafikk og sikkerhet skal være fokus i hverdagen. Målet med arbeidet er å gi barna erfaringer og gode holdninger slik at de er best mulig rustet til å ferdes alene i trafikken når de blir eldre. Trafikk er et tema som passer godt hverdagen. Barna opplever trafikk når de skal til og fra barnehagen, når de skal på tur og når de erfarer trafikk gjennom lek og observasjon av hva de voksne gjør. Solstrålen barnehage har utarbeidet sin egen plan for trafikksikkerhet som du finner på hjemmesiden.

Kompetanseplan

TID	Tiltak	Innhold/Arbeidsmåte	Ansvar	Annet
August	Planleggingsdag	Planlegge Hva, Hvordan, Hvorfor Livredningskurs Førstehjelpskurs	Virksomhetsleder sammen med pedagogiske ledere legger en plan for dagen.	Det er forventet at alle ansatte medvirker i planlegging og utfører planlagte oppgaver beskrevet i planene
September	Brannvernuke Foreldremøte	Egne planer Informasjon og innhold av årets planer og presentasjoner av ansatte	Virksomhetsleder og pedagogiske ledere planlegger	
Oktober	Personalmøte Lærende nettverk	Workshop digitale verktøy og dømmekraft	Alle ansatte Utvalgte ansatte	
November	Planleggingsdag	Planlegge Hva, Hvordan, Hvorfor og evaluerer tidligere planer	Virksomhetsleder sammen med pedagogiske ledere	
Januar	Felles planleggingsdag	Kompetanseheving på tvers av barnehager i kommunen.	Fagstab og barnehagesjef	Alle ansatte deltar
April	Fagdager	Kompetanseheving	Virksomhetsleder, Assisterende styrer,	

			Inkluderingspedagog og PPT kontakt	
Mai	Planleggingsdag	Evaluerer Årsplan og arbeide i grupper	Virksomhetsleder Pedagogiske leder	
Juni	Avslutning Sommer barnehage	Barna besøker skolen, og de barna som skal på ny avdeling får mye tid sammen på den avdelingen	Pedagogiske ledere	

Praktisk informasjon

Åpningstider:

Barnehagen har åpent fra kl. 07.15 – 16.30

Julaften, nyttårsaften og onsdag før påske er barnehagen stengt.

Planleggingsdager:

- 21. august 2026
- 13. november 2026
- 04. januar 2027
- 7. mai 2027
- 4. juni 2027

Disse dagene er barnehagen stengt!

Nettside: [Solstrålen barnehage \(sola.kommune.no\)](http://sola.kommune.no)

Vi bruker IST Home (foresatte). Dette er en App for foresatte skal få informasjon fra barnehagen og det er den eneste appen dere trenger for dine barn, om de går i barnehage, på SFO eller på skolen. Her skal dere foresatte legge inn informasjon som barnehage trenger om ditt barn. Denne Appen er et viktig kommunikasjonsmiddel mellom barnehage og hjemmet. <https://isthome.se/nb/ist-home-sammen-for-barnet-ditt/>

Besøksadressene til barnehagene vises i bilde på forsiden.

Postadresse er Solstrålen barnehage, postboks 99, 4097 Sola

Telefon:

Virksomhetsleder kontor 51641800

Virksomhetsleder mobil 91556707

Avdeling Tunet 40924668

Avdeling Berget 40921573

Avdeling Krogen 40921572

Avdeling Litlaberget 94530290

Avdeling Kjerrberget 94530291

Avdeling Vardaberget 94530292

E-post: solstralenbhg@sola.kommune.no

Ansatte i bygg Øygarden

Tunet:

Hanne E. Son Løvbræk, Pedagogisk leder

Raminta Gaube, Konstituert barnehagelærer

Yvonne Christensen, Barne- og ungdomsarbeider

Berget:

Karolina Grudzien, Pedagogisk leder

Elise Silvennoinen, Barne- og ungdomsarbeider

Vibeke Hennum, assistent

Krogen:

Janne Tjelta, Pedagogisk leder

Synne Rust, Barne- og ungdomsarbeider

Linda Gabrielsen Loe, Fagarbeider

Ansatte i bygg Dravhaug

Litlaberget:

Helia Nikzad Johannessen, Pedagogisk leder

Maria Weekley Gilje, Pedagogisk leder:

Maricris Antonette Slettemark, Barne- og ungdomsarbeider

Bodil Synnøve Tvedt, Barne- og ungdomsarbeider

Kjerrberget:

Hege Bratteli, Pedagogisk leder

Fredrik Thorstensen Tønnessen, Barne- og ungdomsarbeider

Lene Sæve, Assistent

Vardaberget:

Knut Erik Bjørsvik Matre, Pedagogisk leder

Monica Andersen Rege, konstituert barnehage lærer

Abas Osman, Assistent

Miriam Foseide, Vernepleier

Katarzyna Beata Krysik, Barne- og ungdomsarbeider

Administrasjon:

Virksomhetsleder: Jorunn Gilje Blomvik

Assisterende styrer: Britt Eli Pedersen

Inkluderingspedagog: Annelise Oseberg Hansen

Vikar:

PVS vikarbyrå