

INFORMASJONSSKRIV

Eikeberget barnehage 2026-2027



Bilde: Flyfoto av Eikeberget barnehage

Innholdsfortegnelse

OM OSS	4
PERSONALET	5
KONTAKT OSS	6
IST HOME FOR BARNEHAGE	6
BRUKERVEILEDNING IST	6
DETTE LIGGER PÅ VÅR OFFISIELLE NETTSIDE	7
PLANLEGGINGSDAGER 2026/2027	7
VÅR VISJON	8
VÅRT BARNESYN	8
MUSIKK SOM PEDAGOGISK VERKTØY OG RELASJONELL BRO	8
KOR GØY!	9
ÅRSTEMA 2026 - 2027: «Det musiske mennesket» og Astrid Lindgrens tre kjente karakterer Pippi, Emil og Ronja Røverdatter.	10
SKK OG LÆRENDE NETTVERK I PARTNERSKAP	11
REGIONAL ORDNING FOR BARNEHAGEBASERT KOMPETANSEUTVIKLING	11
LÆRENDE NETTVERK:	11
PARTNERBARNEHAGE MED UNIVERSITETET I STAVANGER	12
MARTE MEO= AV EGEN KRAFT	14
MARTE MEO, EN METODE FOR BARNES BESTE.	14
LOV OM BARNEHAGEMILJØET	15
PRAKTISK INFORMASJON	16
FERIEAVVIKLING	16
LEVERING OG HENTING	16
SYKDOM	17
MAT	17
KLÆR	18
BARNAS SIKKERHET	18
TRAFIKKSIKKERHET	18
BURSDAGSFEIRING	19
TILVENNING	19
HVILESTUND	19
VANNROMMET	20
SNEKKERBOD	20
OVERGANGER	20

OVERGANG MELLOM BARNEHAGE OG SKOLE	21
EIKENØTTER - SKOLESTARTERENE	21
Bilde: Barn som leker med konstruksjonslek med magneter	22
BRUKERUNDERSØKELSE	23
FORELDRESAMARBEID	23
FORELDRESAMTALER	23
FORELDREMØTE	23
FORELDRERÅD OG FORELDRENES ARBEIDSUTVALG (FAU)	24
SAMARBEIDSUTVALGET (SU).....	24
DUGNAD	24
SPESIELT HOS OSS	25
GRUPPER PÅ TVERS	25
IKT I BARNEHAGEN	26
SOLROMMET	26
SKOGEN	27



Bilde: Barn som leker med Brio togbane.

OM OSS

Eikeberget barnehage har 4 avdelinger fordelt på Rød fløy og Blå fløy. Blå fløy består av to avdelinger med til sammen 24 barn, under 3 år, fordelt på avdelingene Blåbær og Bjørnebær. Rød fløy består av to avdelinger med til sammen 36 barn, over 3 år, fordelt på avdelingene Jordbær og Bringebær. Til sammen på hele huset har vi 60 barn og minimum 18 faste ansatte. Vi er 7 pedagogisk ledere, 7 barne- og ungdomsarbeidere/assistenter/fagarbeidere. Vi har også 1 ansatt inkluderingsressurs og 1 inkluderingspedagog, 1 merkantil ansatt (10%) og 1 virksomhetsleder.



Bilde: Eikeberet barnehage.

PERSONALET

Virksomhetsleder: Marit Asmarvik Klepp

Blåbær:

Ped.led. Linda Tveiten,
Ped.led. Magdalena Gyamfi,
Fagarb. Charisma Netland,
BUA Sebastian Pedersen

Bjørnebær:

Ped.led. Regine Salte
Ped.led. Ellen Eltervåg
BUA Aina Khamitova,
Assistent Ekaterina Andersen

Jordbær:

Ped.led. Stig Arild Nilsen,
BUA Sæunn Sæmundsdottir,
Assistent Katarzyna (Kasia) Suchowiecka

Bringebær:

Ped.led. Tuija Heleheland
Ped.led. Alekan Nyland
BUA Anita Schei Byberg,

Øvrige ansatte:

Inkluderingspedagog/spesialpedagog:	Anja Rugland
BUA/ inkluderingsassistent:	Unni Fredriksen
Merkantil/saksbehandler:	Tone Slettemoen Haga
Tilkallervikar:	Oliver Stokkedal
	Lone Sortland
	Elise Utsola
	Vibeke Tveiten
	P.V.S

Forklaring på forkortelser:

Ped.led., er pedagogisk leder som er utdannet barnehagelærer.

BUA, er barne- og ungdomsarbeider med fagbrev.

PVS: vikarbyrå -Pedagogisk vikar sentral

KONTAKT OSS

Virksomhetsleder

Marit Asmarvik Klepp:	474 57 299
Jordbær:	474 64 276
Bringebær:	474 89 272
Bjørnebær:	474 64 292
Blåbær:	474 64 284

Besøksadresse:

Skadbergvegen 175 4051 SOLA

Du finner oss her:

<https://www.google.no/maps/place/Skadbergvegen+175,+4050+Sola/@58.8818438,5.6783696,17z/data=!3m1!4b1!4m5!3m4!1s0x463a49fdff9aecb9:0x4d5ce3c3afedb676!8m2!3d58.881841!4d5.6805583>

Åpningstid: 07.15-16.30 (barnas oppholdstid er max.9 t)

Nettsiden vår: [Eikeberget barnehage \(sola.kommune.no\)](http://Eikeberget_barnehage(sola.kommune.no))

Barnehagen bruker nettsiden og IST Home som vår hovedinformasjonskilde.

Nettsiden har statisk informasjon og IST Home har dynamisk informasjon.

IST HOME FOR BARNEHAGE

IST HOME forenkler den daglige kommunikasjonen mellom barnehage og hjemmet med:

* Effektiv dialog mellom barnehagen og hjemmet

* Full oversikt over barnets tilstedeværelse og aktuelle avtaler.

* God i funksjonalitet i forhold til:

- Inn og ut-sjekk.
- Oppslagstavle for innlegg som nyheter beskjerder, månedsbrev og lignende.
- Mulighet for å melde fravær som, sykdom og fri.
- På og av-melding til ferieperioder
- Chatmulighet for beskjerder mellom barnehage og hjem.

BRUKERVEILEDNING IST

[IST Home](#)

DETTE LIGGER PÅ VÅR OFFISIELLE NETTSIDE

[Om Eikeberget barnehage](#)

[Visjon](#)

[Nøkkelinformasjon](#)

[Søk om plass](#)

[Åpningstider](#)

[Mer informasjon](#)

[Fra størst til minst, men klar for skole](#)

[Kontakt oss.](#)



Bilde: Sykkel med to babydukker.

PLANLEGGINGSDAGER 2026/2027

Det er 5 planleggingsdager i barnehageåret 2025-2026. Tre av dagene under gjelder for alle kommunale barnehager i Sola. Den fjerde og femte settes av samarbeidsutvalget (SU) i den enkelte barnehage.

Du finner også disse datoene på barnehagens hjemmeside.

21.08.26

13.11.26

04.01.27

07.05.27

04.06.27

BARNEHAGEN ER DA STENGT.

NB! Merk at barnehagen også er stengt julaften, nyttårsaften og onsdag før påske

VÅR VISJON

Læring, lek og latter, gir evige skatter.

VÅRT BARNESYN

Barn er aktive, utforskende og vil finne ut alt om sine omgivelser. Barn skal oppleve at de er betydningsfulle, og får muligheten til å påvirke egen hverdag. Gjennom de erfaringene barnet får i tidlig barndom dannes grunnleggende holdninger til seg selv og andre. Mestringstro og positive bekreftelser på barns atferd er viktig for oss.

MUSIKK SOM PEDAGOGISK VERKTØY OG RELASJONELL BRO.



Bilde: Barn som blir spilt gitar for.

I vår pedagogiske praksis velger vi å bruke musikk som et gjennomgående og bevisst verktøy i arbeid med barna. Musikk har en unik evne til å skape forbindelser – mellom mennesker, følelser og opplevelser. Den fungerer som et overgangsobjekt som hjelper barn med å bevege seg trygt mellom ulike aktiviteter og situasjoner i løpet av dagen. Samtidig bruker vi musikk som metode for å fremme inkludering, der alle barn, uavhengig av språklig og kulturell bakgrunn, kan delta og uttrykke seg på egne premisser.

Musikken bidrar til å skape trygghet og tilknytning, særlig i situasjoner der ord ikke strekker til. Gjennom faste sanger og rytmer bygger vi rutiner og forutsigbarhet, som gir barna en følelse av kontroll og tilhørighet. Vi ser også hvordan musikk vekker glede, lek og vennskap, og hvordan det felles fokuset musikk skaper, legger grunnlag for respekt og samspill i barnegruppen.

Videre har musikk en naturlig plass i arbeidet med språkutvikling, der rytme, rim og gjentakelser styrker barns ordforråd og uttale. Samtidig stimulerer musikk hjernen og utløser lykkehormoner, som igjen støtter barnets emosjonelle utvikling og trivsel. Gjennom musikken skaper vi et felles rom der barn og voksne møtes på lik linje – et rom preget av fellesskap, trygghet og verdighet. Derfor er musikken et viktig og meningsfullt verktøy i vår årsplan.

KOR GØY!



Bilde: Mange barn som synger i kor.

Fellesskap, mestring og musikkglede. I vår barnehage har vi et eget kor; «KOR GØY». Koret er et samlingspunkt som barna ser frem til – noe å strekke seg mot og være stolte av å delta i. Gjennom ukentlige øvelser gir vi barna mulighet til å være en del av noe større, der fellesskap, glede og musikk står i sentrum.

Koret gir barna erfaring med å opptre foran andre – noe som styrker både selvtillit og mestringsfølelse. Det handler ikke om å synge perfekt, men om å tørre og bruke stemmen sin og være med å bidra i et fellesskap. Når barna står sammen og synger, oppstår det et sterkt bånd mellom dem og styrker musikaliteten.

Gjennom sangene trener barna språk, rytme, hukommelse og konsentrasjon. Barna opplever hvor verdifulle de er som del av en gruppe. Koret er en arena der alle blir sett og hørt, og der både små og store prestasjoner blir verdsatt.

For mange barn er dette deres første møte med det å stå foran et publikum, og vi legger stor vekt på at det skal være trygt og gøy. Ved å synge sammen og opptre i trygge rammer, bygger barna mot og erfaringer som vil følge dem videre – både i barnehagen og i livet.

ÅRSTEMA 2026 - 2027: «Det musiske mennesket» og Astrid Lindgrens tre kjente karakterer Pippi, Emil og Ronja Røverdatter.



Bilde: To barn som er glad og tar hendene over hodet.

MUSIKK OG BEVEGELSE – DET MUSISKE MENNESKET

Neste barnehageår vil vi ha et særlig fokus på *musikk og bevegelse*, og på å styrke det *musiske* i hvert barn. Dette innebærer å legge til rette for opplevelser som stimulerer barnas kreativitet, følelser, uttrykksevne og sanser gjennom lyd, rytme, kropp og bevegelse. Musikk og bevegelse er naturlige deler av barns lek og utvikling. Når barn får utforske musikk med hele kroppen – gjennom sang, dans, rytme, instrumenter og improvisasjon – stimuleres både det sosiale, emosjonelle og motoriske samspillet. Samtidig åpner det for glede, fellesskap og mestring.

Vi vil blant annet:

Synge, danse og bevege oss til musikk – både planlagt og spontant.

Utforske ulike musikkformer, rytmer og instrumenter.

Legge til rette for kreativ utfoldelse gjennom drama, lyd og bevegelse.

Bruke musikk som en bro til språk, kultur og identitet.

Skape trygge rammer der barna kan uttrykke seg og oppleve å bli sett og hørt.

Begrepet *det musiske mennesket* handler om å anerkjenne at mennesker har mange ulike måter å uttrykke seg på – ikke bare gjennom ord, men også gjennom lyd, bevegelse, rytme, fantasi og sansing. Ved å styrke det musiske i barna, støtter vi deres helhetlige utvikling og gir rom for både tanker og følelser – i bevegelse og samspill med andre. Gjennom dette arbeidet ønsker vi å gi barna rike opplevelser, inspirere til nysgjerrighet og bidra til en barnehagehverdag preget av skaperglede, livsutfoldelse og tilhørighet.

Barnehageåret 2026/2027 tar vi med oss tre karakterer fra Astrid Lindgrens forfatterskap: Emil, Pippi og Ronja Røverdatter. Disse vil følge oss gjennom hele dette barnehageåret.

SKK OG LÆRENDE NETTVERK I PARTNERSKAP

REGIONAL ORDNING FOR BARNEHAGEBASERT KOMPETANSEUTVIKLING

SKK er i regi av UDIR (utdanningsdirektoratet), og har til hensikt å høyne kvalitet i barnehagene og stille nye og høyere krav til personalets kompetanse. Gjennom SKK vil det sikre at barn får et barnehagetilbud av høy kvalitet. Dette er en nasjonal satsing der barnehagene skal utvikle pedagogisk praksis, i samarbeid med Universitet eller høyskole. Målene for kompetanseordningen er:

Utjevne kvalitetsforskjeller, og sikre at alle barn får gode barnehager, i tråd med gjeldende styringsdokumenter.

Styrke barnehagen som lærende organisasjon.

Styrke kontakt og samarbeid mellom barnehager, Universitetet og høgskolesektoren.

Vi skal jobbe med barnehagebasert kompetanseutvikling og alle i personalet er involvert i utviklingsarbeidet. Lærende nettverk er en metode som bidrar til at ansatte i barnehage, etablerer arbeidsformer, som bidrar til endring og videreutvikling av praksis. Intensjonen med lærende nettverk, er å bygge relasjoner og samarbeid mellom de som er involvert. Kort fortalt vil det si å lære sammen.



Bilde: Mange barn som hopper av glede.

LÆRENDE NETTVERK:

Et nettverk som skaper arenaer for kollektive refleksjoner, og som gjør det mulig for deltakere fra ulike steder, å se seg selv i lys av andre. Det gir rom for å utveksle erfaringer mellom barnehager, som redskap for nyskapende vurderingsarbeid, og som hjelp til å knytte praksis opp mot nyere forskning.

PARTNERBARNEHAGE MED UNIVERSITETET I STAVANGER

Vi har nå til høsten vært partnerbarnehage i et år og har et godt samarbeid med universitetet. Gjennom dette samarbeidet har vi fått muligheten til å samarbeide tett med universitetet om utvikling og forskning knyttet til barnehagepedagogikk. Det betyr blant annet at vi kan delta i faglige nettverk og bidra i forskningsprosjekter. Målet er å styrke både kvaliteten i barnehagen og kunnskapen i sektoren. Hele personalgruppa har vært på Universitetet og hatt personalmøte og arbeidsgruppa har vært oppe og deltatt på storsamling to ganger, sammen med alle de andre partnerbarnehagene for kunnskap og erfaringsutveksling. Erfaringen vår så langt er at vi sammen skaper noe som er av betydning for begge parter, og vi lærer av hverandre. Barnehageåret 25/26 var fokus å orientere oss i terrenget og finne vår sti å gå på. Vi har landet på musikk og bevegelse som tema, det ble da viktig for oss at "GRUNNTONEN" ble fokusprikken i prosjektet. "Grunntonen" settes i det man entrer rommet og er avgjørende for hvordan vi har det her hos oss i barnehagen. Grunntonen er grunnlaget for trygghet og læring, og en avgjørende faktor for trivsel og utvikling. Barnehageåret 26/27, er musikk og bevegelse fortsatt grunnpillarene i samarbeidsprosjektet, men nå trekker vi oss ut og bruker uteområdet som den tredje pedagog. Vi vil skape en god "Grunntone" ute. Hva og hvordan vi utnytter uteområdet til trivsel, utvikling og glede, skal utarbeides sammen med barna. Når vi søkte om partnerskap la vi vekt på fire områder som ville være sentrale for vårt pedagogiske arbeid, dette står vi ved fortsatt:

Musikk: Vi bruker musikk aktivt i hverdagen – både som et uttrykksmiddel, som en kilde til glede og fellesskap, og som et verktøy for språkutvikling og samspill.

Autoritativ voksenledelse: Dette handler om å kombinere varme, tydelige rammer og forventninger. Vi ønsker å være trygge, tilstedeværende voksne som setter grenser med omsorg og respekt.

Inkludering: Alle barn skal oppleve å være en verdifull del av fellesskapet. Vi arbeider målrettet for at hvert barn skal bli sett, hørt og anerkjent – uansett bakgrunn, forutsetninger eller behov.

Marte meo: Dette er en metode der vi bruker videoanalyse for å utvikle samspillet mellom voksne og barn. Gjennom Marte meo får vi konkrete verktøy for å støtte barnets utvikling og styrke relasjonskvaliteten i barnehagen.

At vi er partnerbarnehage med Universitetet i Stavanger, gir oss spennende muligheter til faglig utvikling og samarbeid. Dette har positive ringvirkninger for både personalet, barna og dere foreldre.

For personalet betyr det:

Tilgang til ny og oppdatert forskningsbasert kunnskap.

Mulighet til å delta i faglige nettverk, kurs og utviklingsarbeid.

Større refleksjon rundt egen praksis og pedagogisk tilnærming.

Økt bevissthet rundt kvaliteten i arbeidet vi gjør hver dag.

For barna betyr det:

At de møter ansatte som stadig utvikler sin kompetanse og sine metoder.

Et læringsmiljø som er preget av nysgjerrighet, trygghet og kvalitet.

Mer bevisst og forskningsbasert samspill mellom barn og voksne.

Gode vilkår for inkludering, medvirkning og trivsel.

For foreldre betyr det:

At barnehagen holder seg faglig oppdatert og jobber systematisk med kvalitet.

En barnehage som er aktiv deltaker i et større faglig fellesskap.

At dere kan føle trygghet for at barna deres blir møtt av reflekterte og profesjonelle voksne.

Mulighet til å få mer innsikt i hva som foregår i barnehageforskningen og hvordan dette påvirker praksisen vår.



Bilde: Sandleker lagt etter hverandre i system i sandkassen.



Bilde: Mange barn som leker med Lego

MARTE MEO= AV EGEN KRAFT

MARTE MEO, EN METODE FOR BARNES BESTE.

Marte meo (latin for «av egen kraft») er en samspills- og veiledningsmetode utviklet av Maria Aarts på 1970-tallet. Metoden bygger på at barns utvikling styrkes gjennom positiv bekreftelse.

Eikeberget barnehage er stolt av å være Sola kommunes første sertifiserte Marte meo-barnehage. I mai 2026 markerte vi denne milepælen, etter flere års målrettet arbeid med kompetanseutvikling. Høsten 2023 ble våre første ansatte sertifisert som Marte meo-praktikere, og i løpet av barnehageåret 2026/2027 vil totalt 16 ansatte ha gjennomført utdanning som praktiker eller terapeut.

I praksis handler Marte meo om å se og forstå barnets initiativ, behov og følelser, og møte disse på en måte som skaper trygghet, mestring og tilhørighet. Metoden har fokus på det som fungerer, og på hvordan voksne kan støtte barnets sosiale, emosjonelle og språklige utvikling gjennom gode samspillsituasjoner i hverdagen.

Som Marte meo-barnehage arbeider vi bevisst med å styrke relasjonen mellom barn og voksne. Når barn opplever å bli sett, forstått og anerkjent, legges det et viktig grunnlag for trivsel, læring og utvikling.

Et sentralt prinsipp i Marte meo er at den voksne har ansvar for relasjonen. Gjennom bevisst kommunikasjon, nærvær og anerkjennelse, bidrar vi til et inkluderende miljø der alle barn får mulighet til å utvikle seg ut fra sine egne forutsetninger.

Marte meo bidrar også til å styrke samarbeidet mellom hjem og barnehage. Gjennom dialog og veiledning kan foresatte få støtte til å forstå barnets signaler og utviklingsbehov. Dette bidrar til en helhetlig og trygg oppfølging av barnet, både hjemme, og i barnehagen.

I Marte meo-veiledning bruker vi korte videoopptak av samspill mellom barn og voksne, som grunnlag for refleksjon og læring. Opptakene brukes for å synliggjøre barnets ressurser, initiativ og utviklingsmuligheter. Videoopptak er alltid i tråd med gjeldende rutiner for samtykke og personvern.



Bilde: Masse leker samlet i sandkassen.

LOV OM BARNEHAGEMILJØET

Januar 2021 fikk alle barnehager et nytt regelverk for barnehagemiljøet, som har til hensikt å sørge for at alle barn får en trygg og god barnehagehverdag. Med dette regelverket innføres et mer systematisk tiltak i arbeidet mot bl.a. mobbing og krenkelser, og den nye lovendringen viser også til aktivitetsplikt som del av tiltaket. (Lov om Barnehager: § 42. *Plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø, aktivitetsplikt*) Alle barnehager skal systematisk og skriftlig følge opp barn ved tilfeller av mobbing i barnehagen. Å jobbe med barn er et stort ansvar. En av mange oppgaver er å bidra til, og være oppmerksom på hvordan barna har det i barnehage.

Hvordan oppdage at barn mistrives?

Snakke med barna

Være tilstedeværende sammen med barna.

Se på barnets kroppsspråk og non-verbalt språk.

Observer samtaler mellom barn.

Barn forteller om noe som har skjedd.

Endringer i atferd hos barn eller i barnehagegruppa



Bilde: Mange barn som leker butikk i sandkassen.

Alle barn er forskjellige og vil kunne ha ulike måter å uttrykke mistrivsel på. Noen barn blir stille og trekker seg tilbake i leken, mens andre gir tydelig beskjed når ting blir vanskelige. I et inkluderende læringsmiljø har alle sin naturlige plass i fellesskapet. Inkludering handler om å tilpasse læringsmiljøet til mangfoldet blant barn, og gi alle reell mulighet til å delta i det faglige og sosiale fellesskapet.

PRAKTISK INFORMASJON

FERIEAVVIKLING

VEDTEKTER FOR SOLA KOMMUNES BARNEHAGER:

Alle barn skal ha fire ukers ferie. Tre av ferieukene skal være sammenhengende og avvikles innenfor rammen av skolens sommerferie – ca. 20 juni og 18. august. Barnehagene holdes stengt julaften, nyttårsaften og onsdag før skjærtorsdag. Barn som skal slutte må ta ferie innen 14. august. Se kommunen hjemmeside, vedtekter for barnehage

Sommerferien for 2027 skal leveres innen fredag 16.04.27.

Ferieperioden som meldes fra foreldrene er bindende. Personalet i barnehagen avvikler sin lovbestemte ferie i samme periode som barnas ferie.

LEVERING OG HENTING

Personalet skal kontaktes både ved levering og henting. Barna bør leveres i barnehagen innen kl. 9:30, før pedagogiske aktiviteter og turer starter. Det er ønskelig at man sender sms eller ringer dersom barnet kommer senere av ulike grunner. Dersom barnet er sykt eller skal ha fri, legges det inn i IST. Beskjeder om at barnet skal til lege, tannlege eller hentes av andre enn foresatte, meldes dette også inn i IST.



Bilde: Ett barn og en voksensom tar bilde av skyggen sin.

SYKDOM



Bilde: Barn som leker doktor.

Syke barn skal ikke være i barnehagen. Dersom barnet blir sykt i løpet av dagen, tar vi kontakt med foresatte. Viktigere enn å måle feber, er å se på barnets allmenntilstand og om det å være i barnehagen er til barnets beste.

Ved oppkast og diaré skal barnet holdes hjemme i 48 timer etter at de er symptomfrie. Barnet skal også være feberfri i minst 24 timer før det kan komme tilbake til barnehagen ved annen sykdom.

Meld fra til barnehagen via IST dersom barnet er sykt, helst innen kl 09.30.
Mer om friske barn i barnehagen kommer på IST.

MAT

Til frokost (kl.07.15-08.30) har barna med seg matpakke hjemmefra. Vi spiser sammen på fellesrom/ kjøkken. De som kommer senere enn kl 08.30 må ha spist hjemme.

Vi serverer lunsj på Blå fløy 10.30, Rød fløy 10.45, og mellommåltid ca kl.14.00. I løpet av en uke serveres brødmat med egg og grønt to dager, kornblanding/ Biola én dag, varmmat én dag og havregrøt én dag. Mellommåltidet består av knekkebrød og frukt/grønnsaker. Måltidet er en sosial -og læringsarena. Vi ønsker at måltidene våre gir barna sunne matvaner, og at det skal være en god sosial arena for samtale og språkutvikling.

KLÆR

Ekstra tøy er nødvendig, fra innerst til ytterst, for alle. Dette oppbevares i kassene eller i skapet på barnas plass. Vi sender SMS/ gir muntlig beskjed dersom vi oppdager at barnet mangler tøy/ utstyr. Sjekk barnets kasse jevnlig. Merking av tøy er med på å forhindre at tøy forsvinner. Det gjør arbeidet vårt i hverdagen enklere. Vi samler umerkede klær i en egen kasse. Barnehagen har ikke ansvar for klær/utstyr som blir borte.

BARNAS SIKKERHET

Sola kommune har HMS-rutiner som innebærer jevnlig kontroller av inventar og utstyr. Vernerunder gjennomføres av styrer og verneombud. Vi har også daglig kontroll av uteområdet. Det er viktig at portene er lukket og at sikkerhetslenken er på til enhver tid. Barna skal ikke forlate barnehagens område uten følge av voksne. Når foreldrene er i barnehagen, har de ansvaret for barnet. Det er viktig at barna ikke blir løftet over gjerdet, men at all ferdsel av voksne og barn foregår gjennom en av portene. Barna skal **IKKE** åpne sikkerhetslenken når de kommer eller går hjem. Det skal ikke parkeres biler foran hovedport eller «boss-port». Vi har gode rutiner på registrering av barna ute, og egne rutiner når vi er på tur. Vi har en regel om at det er de voksne som åpner og lukker porten vår, og setter på lenka. Vi vil at foreldre og besøkende rygger bilen inn på parkeringsplassen, og motoren på kjøretøyet **skal** være slått av når man forlater bilen.

TRAFIKKSIKKERHET

Alle kommunale barnehager skal være godkjent som trafiksikker barnehage. Dette betyr at sikkerhet er i fokus i hverdagen. Målet med arbeidet er å gi barna erfaringer og gode holdninger som rustet dem til å ferdes alene i trafikken når de blir eldre. Eikeberget barnehage har trafiksikkerhet i fokus.

For oss er det viktig at vi hjelper barn til å utvikle gode holdninger, slik at de kan ferdes tryggere i trafikken. Både foreldre og ansatte er rollemodeller for barn, eksempelvis ved at vi bruker bilbelte, hjelm når vi sykler, refleks når vi er ute og går i mørket, overholder trafikkregler og ikke snakker ned andre trafikanter.

Trygg Trafikk har et undervisningsmateriell om bilbeltedyret Tarkus, som vi kan benytte for de eldste barna i barnehagen, gjennom hele det siste barnehageåret før skolestart.

BURSDAGSFEIRING



Bilde: Bursdagssamling for et barn.

På bursdagen ønsker vi å gi barnet ekstra oppmerksomhet. Vi henger ut flagg for å markere at det er bursdag, og vi har bursdagssamling. Etter lunsj koser vi oss med frukt eller annet som barnet har tatt med hjemmefra. Det oppfordres til å ta kontakt med barnets avdeling angående bursdags-dessert, i forhold til Intoleranse og matallergier.

Merk: Ønsker dere å invitere barn fra barnehagen i selskap hjemme, skal invitasjonene deles ut privat og ikke i barnehagen. Vi er behjelpelige med telefonnummer.

TILVENNING

Trygghet for barn og foreldre i tilvenningsperioden er viktig for å få en god oppstart i barnehagen. Godt samarbeid og kommunikasjon mellom barnehagens personal og foresatte er avgjørende. Alle nye får detaljert informasjon om tilvenningen. Det inviteres til besøksdager i løpet av våren og vi har mye fokus på sang og musikk ved oppstart. I løpet av de første ukene barnet går i barnehagen vil pedagogisk leder invitere til en introduksjonssamtale, her vil det også være mulighet for å formidle viktig informasjon.

HVILESTUND

Barnehagen tilbyr hvilestund og rolige perioder på alle avdelinger. Vi legger til rette for at barna får mulighet til ro, hvile og avslapping i løpet av barnehagedagen. Behovet for hvile varierer fra barn til barn og vil være forskjellig ut fra alder, utvikling og dagsform.

For de yngste barna kan dette innebære søvn på dagtid. For eldre barn kan hvilestunden bestå av rolige aktiviteter som lesing, lytting til fortellinger eller musikk, hvile på madrass, samtaler eller andre aktiviteter som gir avkobling og ro.

Hvilestunden skal bidra til trivsel, trygghet og god helse. Personalet observerer barnas behov og tilpasser tilbudet slik at hvert barn får den roen og pausen det trenger.

Rammeplanen

Rammeplan for barnehagen (2017) understreker at «Barna skal ha mulighet til ro, hvile og avslapping i løpet av barnehagedagen.» (kapittel 1, Livsmestring og helse, s. 11). Videre står

det at personalet skal «ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile» (kapittel 3, Omsorg, s. 20).

VANNROMMET

Vi har vårt eget vannrom i barnehagen. Vannlek gir barna glede, nysgjerrighet og læring gjennom lek. Barna utforsker med sansene, samarbeider, trener motorikk o.s.v. – samtidig som de koser seg.

SNEKKERBOD

Vi har vår egen snekkerbod. Dette tilbudet gjelder i hovedsak barn over 3 år. Her kan barna prøve å hamre og sage. Det gir opplevelse av mestring, og gir dem lyst til å skape, og sette i gang egne prosjekter. Snekkerboden vil dette barnehageåret bli Emils snekkerbod, ikke til å gjemme seg i når man har gjort noe galt, men til å få erfaringer med tre og redskaper og det å skape noe.

OVERGANGER

Det siste året før skolestart vil barnehagen legge vekt på å jobbe med aktiviteter som vil gjøre overgangen fra barnehage til skole lettest mulig for barna. Sola kommune har utarbeidet et årshjul for samarbeidet mellom barnehage og skole. Overgang innad i barnehagen har vi også egne rutiner for.



Bilde: Et barn som leker med bildekk.



Bilde: 4 barn som ligger og ser ned fra et klatrestativ.

OVERGANG MELLOM BARNEHAGE OG SKOLE:

«De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen.»

Hentet fra Rammepplan for barnehagen, 2017.

Eikenøttene besøker Skadberg skole, som er vår nærscole, flere ganger i løpet våren. De siste årene har vi også hatt et samarbeid med de andre barnehagene som har Skadberg skole som sin nærscole. Vi har møtt disse barnehagene for lek og moro i gymsalen på Skadberg skole hver tirsdag de siste månedene opp mot skolestart.

EIKENØTTER - SKOLESTARTERENE

Eikenøttene har egentid én gang per uke fra august til mai. I denne tiden arbeider barna med skoleforberedende aktiviteter som skal bidra til en trygg og god overgang fra barnehage til skole. Aktivitetene tar utgangspunkt i barnas alder, modenhet og interesser, og vektlegger læring gjennom lek, utforsking og mestring.

Gjennom året fokuserer vi på:

Sosiale ferdigheter:

- Vente på tur, samarbeide og dele med andre.
- Lytte til og følge beskjeder.

- Utvikle gode vennskapsrelasjoner og lære å løse konflikter på en hensiktsmessig måte.

Følelsesmessig utvikling og selvstendighet:

- Kjenne igjen og uttrykke egne følelser.
- Mestres daglige gjøremål som påklledning og toalettbesøk.
- Håndtere overganger, endringer og nye omgivelser i hverdagen.

Språk og kommunikasjon:

- Utvide ordforrådet og styrke språkforståelsen.
- Lytte til historier og samtale om innholdet.
- Øve på å fortelle, forklare og sette ord på egne tanker og opplevelser.
- Leke med språk gjennom rim, regler, rytmer og lyder.

Motoriske ferdigheter:

- Utvikle finmotorikk gjennom blant annet tegning, klipping og blyantgrep.
- Styrke grovmotorikken gjennom lek, bevegelse, balanse og koordinasjon.
- Oppleve mestring og bevegelsesglede i ulike aktiviteter.

Nysgjerrighet og læringsglede:

- Utforske, stille spørsmål og prøve ut nye ting.
- Bli kjent med tall, former, bokstaver og bøker på en lekende måte.
- Utvikle tro på egne evner og gleden ved å lære.

Rutiner og struktur:

- Delta i samlinger og aktiviteter med felles fokus.
- Øve på å følge beskjeder, vente på tur og fullføre oppgaver.
- Utvikle gode vaner knyttet til ansvar, orden og selvstendighet.



Bilde: Barn som leker med konstruksjonslek med magneter

BRUKERUNDERSØKELSE

FORELDREUNDERSØKELSE

Foreldreundersøkelsen er en nasjonal undersøkelse som gjennomføres av Utdanningsdirektoratet (Udir) annethvert år. Undersøkelsen gir foreldre og foresatte mulighet til å si sin mening om barnehage tilbudet og samarbeidet mellom hjem og barnehage.

Gjennom undersøkelsen kan foreldrene gi tilbakemeldinger på blant annet barnets trivsel, utvikling, relasjonen mellom barn og ansatte, informasjon og medvirkning, samt det generelle tilbudet i barnehagen. Svarene er anonyme og bidrar til å gi barnehagen verdifull kunnskap om hva som fungerer godt, og hvilke områder som kan videreutvikles.

Resultatene brukes som en del av barnehagens kvalitetsarbeid og danner grunnlag for refleksjon, evaluering og utvikling av praksis. Hovedfunnene fra undersøkelsen blir presentert for samarbeidsutvalget (SU), og aktuelle utviklingstiltak innarbeides i barnehagens videre arbeid.

Resultatene fra undersøkelsen våren '26 viste at vi skårer godt på relasjon mellom barn og voksne, samt trivsel. Dette er viktig for oss, og vi jobber videre med å beholde den gode kvaliteten på dette.

Når det gjelder uteområdet og informasjon viser undersøkelsen at vi må forbedre oss på disse punktene. Vi vil gjennom dette barnehageåret jobbe systematisk med å forbedre det vi kan gjøre noe med når det gjelder inne og uteområde. Som et av tiltakene vil bruken av uteområde bli en del av prosjektet vi har i samarbeid med UIS som partnerbarnehage. Arbeidet med å forbedre oss på informasjon er vi i gang med. Vi ønsker å bli flinkere til å dele mer om hva vi gjør i løpet av dagen og informere om det som skal skje og har skjedd. Vi ønsker tilbakemeldinger på hva vi kan bli bedre på i forhold til informasjon. Vi oppfordrer alle foreldre og foresatte til å delta når undersøkelsen gjennomføres. Høy deltakelse gir et bedre grunnlag for å videreutvikle et trygt, inkluderende og godt barnehage tilbud for alle barn.

FORELDRESAMARBEID

FORELDRESAMTALER

Pedagogisk leder inviterer til foreldresamtaler. Disse avvikles i periodene oktober- november og april-mai. Dere kan til enhver tid be om samtaler utenom disse fastlagte foreldresamtalene. Bruk også IST som kommunikasjonskanal, via chat-muligheten der.

FORELDREMØTE

Foreldremøtet er et fora for informasjon og meningsutveksling, og kan brukes til å ta opp aktuelle temaer som foreldrene eller personalet er opptatt av. Vi pleier å ha et foreldremøte på høsten og FAU har muligheten til å invitere til et på våren.

FORELDRERÅD OG FORELDRENES ARBEIDSUTVALG (FAU)

Foreldrerådet består av alle foreldrene i barnehagen, og blant dem velges 2 representanter fra hver avdeling til FAU. Disse skal i nært samarbeid med barnehagens ansatte planlegge og gjennomføre kontaktskapende arrangementer, og sette i verk miljøskapende tiltak til det beste for barna. FAU har til vanlig hatt ansvar for arrangementer som f.eks lysfest, foreldremøte på våren, barnetoget på 17. mai og sommeravslutning.

SAMARBEIDSUTVALGET (SU)

SU skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ for barnehagen. Utvalget skal være med på å drøfte barnehagens ideelle grunnlag og arbeide for å fremme kontakten mellom barnehagen og lokalsamfunn.

I Eikeberget barnehage består SU av: 2 representanter fra FAU, 2 representanter fra de ansatte, 1 representant fra eier (politiker i kommunen) og virksomhetsleder i barnehagen.



Bilde: Barn som leker brannmenn.

DUGNAD

Vi har hatt tradisjon for å ha dugnad i mai hvert år. Dugnad i barnehagen har to hovedfunksjoner. For det første er det en praktisk og effektiv måte å foreta vedlikehold og oppussingsarbeid på. Dugnad har også en viktig sosial funksjon, ved å samle foresatte og personalet til et felles løft for et godt miljø i barnehagen. Dugnad er kun forbeholdt voksne.

SPESIELT HOS OSS

GRUPPER PÅ TVERS



Bilde: Barn som leker at de slukker brann.

Barna vil få mulighet til å leke mer med barn fra andre avdelinger og vi kan lage leke-/aktivitetsgrupper mellom avdelingene. Ved å dele opp barnegrupper etter alder, får vi en fin mulighet til å kunne tilrettelegge mer tilpasset læring, lek og latter for ulike alderstrinn. Barna samles for å ha aktiviteter sammen, både inne og ute. Barna blir også bedre kjent på tvers av avdelingene og med flere i personalet.

Hver gruppe har et eget navn:

Sommerfugler	Barn født i 2025
Mariehøner	Barn født i 2024
Tusenbein	Barn født i 2023
Firkløver	Barn født i 2022
Eikenøtter	Barn født i 2021

Barnehagen har eget vannrom som alle gruppene benytter seg av, og vi har vanntilvenning på nye Solabadet med Eikenøttene.

IKT I BARNEHAGEN

Sola kommune utarbeider i disse dager retningslinjer for bruk av IKT i barnehagen, slik at bruk av digitale verktøy blir likt for alle kommunale barnehager. Det er da fokus på bruk av digitale hjelpemidler og verktøy for lek og læring. Eikeberget barnehage har i dag, elektronisk mikroskop, og flere programmerings- leker som man koder for at de skal kjøre eller gå den ruta vi vil. Vi har også en digital «tegne-robot» som man koder. Når disse rutinene er ferdigstilt legger vi det inn her og på IST.

SOLROMMET

Sola sjukeheim har innredet et «Solrom» med sand, sol, solstoler og strandlyder i et maritimt miljø. Dette benytter Blåbær og Bjørnebær seg av. En dag i uken går de ned til Solrommet med 4 barn og 2 personal. Her koser barna seg på «stranda», med sand mellom tærne og sol i håret, mens de lytter til måkeskrik og bølgeskvulp. Her stimuleres.



Bilde: Barn som koser seg i sanden, hvor mange sanser og relasjoner brygges.

SKOGEN

Barnehagen ligger fint til, like ved skogsområder på Skadberg nordøst og Kjerrberget. Vi er nabo med flere rådyrfamilier, har ender i dammen utenfor, harer som hopper rundt og fasaner som går på markene. Skogsområdene gir oss mange muligheter for utforsking, lek og aktivitet.



Bilde: Barn som går i lang rekke i høyt gress.

«LÆRING, LEK OG LATTER GIR EVIGE SKATTER»