

2026-2027

Årsplan Havnealleen barnehage



Innholdsfortegnelse

Vurdering av barnehageåret 2025/2026	3
Kontaktinformasjon.....	4
Innledning	4
Vår visjon.....	5
Satsningsområde 2026-2027	6
Årets tema er:	7
Danning og omsorg	8
Mangfold	10
Barns medvirkning	10
Psykososialt barnehagemiljø	11
Overganger	11
Samarbeid på tvers av avdelingene	12
Progresjon.....	12
Progresjonsplan.....	13
Foreldresamarbeid/medvirkning	14
Raushet, mot og mestring	14
Planlegging og vurdering.....	15
Kompetanseplan.....	16
Dokumentasjon.....	16
Kalender Havnealleen barnehage 2026/2027.....	18

Vurdering av barnehageåret 2025/2026

Vi har det foregående året hatt satsningsområdet inkludering og mangfold. Denne satsningen har og passet fint inn i omleggingen til føniksmodellen i sola kommune.

Temaet for barnehagen var todelt, med fokus på “oppdagelsesferd i naturen” som et tema for barna. Samtidig som vi videreførte “voksenrollen i uteleken” som tema for oss voksne.

Dette året har vært annerledes med iverksettelse av føniksordningen. Her har barnehagen fått inn inkluderingspedagog som jobber tett med avdelingene. Samtidig har vi hatt et enda tettere samarbeid med PPT, som har bidratt inn på alle avdelinger med pedagogisk analyse. Med dette som utgangspunkt har arbeidet med voksenrollen vært veldig sentral i barnehagen det siste året, ikke bare knyttet til uteleken. Barnetemaet har vært en del av arbeidet inn på avdelingen, men i noe mer ulik grad enn tidligere. Vi ser at interessen varierer noe mellom avdelingene, og ser på dette som positivt med tanke på å følge barnas spor og interesse. Temaet har likevel blitt et referansepunkt i arbeidet i barnehagen.

Vi har jobbet mye for kontinuitet og utvikling i barnehagen dette året. Her ser vi at barnehagen har fått ansatt som dekker opp plantid for pedagogene, har gitt god effekt. Samtidig erfarer vi at vi har hatt for mange fokusområder gående samtidig. I tillegg til det interne arbeidet i barnehagen, deltar og alle pedagogiske leder og barnehagelærere i lærende nettverk i kommunen, på tvers av barnehagene. Dette bidrar til økt kompetanse og kvalitet.

Føniks ble i forrige årsplan fremhevet som et “prosjekt”. Denne forståelsen har vi gått bort ifra, da dette sender feil signal om hva dette handler om. Føniks handler om en inkludering av alle barn, samt kompetanseheving for økt kvalitet. Dette skal være et kontinuerlig arbeid i barnehagen, og derfor må satsningene og reflektere dette. For neste år vil vi derfor gjøre noen justeringer og ta bort noen, og ha færre fokus om gangen.

Vi har dette året og arbeidet ganske mye med mat i barnehagen. Dette ser vi har gitt et stort engasjement, og har utviklet seg til et arbeid med “fra hage til mage”. Dette er noe vi vil fortsette arbeidet med neste år.

Vi opprettholder fremdeles et godt samarbeid med de andre kommunale barnehagene i Tananger, Snøde, Sømme og Risnes. Samarbeid Tanangerbarnehagene:

- Personalmøte med “TIK”
- 1.hjelpskurs
- Felles planleggingsdag med tema «Videre arbeid med TIK»

Kontaktinformasjon

Telefonnummer til avdelingene:

Kråkebolla	47464521
Sjøstjerna	47464520
Fiskekroken	47464519
Flo og Fjære	48894464
Telefon styrers kontor	51641810 mobil: 47624740

Foreldre kan og sende melding til avdelingen via [IST Home](#) appen:

Innledning

Årsplanen bygger på «lov om barnehage», «Rammeplan for barnehagen. Sola kommune er i gang med et mer omfattende arbeid for å få en mer rød tråd mellom planene sine. Derfor bygger fremdeles årsplanen vår på: «Trygg og god oppvekst for alle! Strategi for oppvekstområdet 2023 – 2026» og «Virksomhetsplan for Havnealleen barnehage 2022 – 2026». Dette ser vi på om en styrke med tanke på kontinuitet i arbeidet som vi igangsatte forrige år.

Virksomhetsplanen beskriver barnehagens verdigrunnlag og pedagogiske grunnsyn og gir dermed utfyllende informasjon om valgene våre. Årsplanen må leses i forståelse med denne.

Årsplanen skal være et dynamisk dokument som blant annet skal ivareta barnas rett til medvirkning – og et arbeidsredskap for personalet. Det betyr at vi endrer planen ved behov. Eventuelle endringer synliggjøres og begrunnes i periodeplanene.

Vår visjon

Vi har fokus på kvaliteten i det som skjer i det daglige og en bevissthet om at valgene våre får betydning for barna i framtiden. Visjonen skal være en ledestjerne for oss og styre valgene våre.



Satsningsområde 2026-2027

Satsningsområdet for havnealléen barnehage vil fortsatt være «Inkludering og mangfold», da vi ser at dette står sterkt i arbeidet videre med føniks. Punkene under for «slik gjør vi det» er evaluert i flere omganger igjennom forrige år, og justert etter behov.

	Inkludering og mangfold
Slik vil vi ha det Barn og unge har gode muligheter for lek, utfoldelse og mestring ut ifra sine forutsetninger	Slik gjør vi det • Personalet tilfører nye elementer til leken, for å skape undring og nysgjerrighet. • Personalet ser hvert enkelt barn og dets behov, og legger til rette for at alle barn skal oppleve mestring. • Personalet er observante og plukker opp barnas ulike uttrykksformer og bygger videre på dette, og veileder de barna som måtte trenge det inn i leken. • Personalet skaper lekemiljø og felles prosjekter, både ut og inne. Med utgangspunkt i barns interesser, og her og nå situasjoner hvor voksne er engasjert og tilstedeværende
Slik vil vi ha det Alle barn og unge opplever at de er betydningsfulle og inkludert i fellesskapet.	Slik gjør vi det • Personalet arbeider målrettet for at alle barn skal føle seg betydningsfulle og inkludert i fellesskapet, ved at vi har kunnskap og verktøy for å forstå, støtte og anerkjenne barn. • Personalet skaper en varme og trygg avdeling hvor alle barn tørr å utfolde seg

	ved at vi er autoritative voksne, benytter dagsplaner, ask og emosjonsveiledning. • Personalet er åpne og nysgjerrige, og ser på mangfold som en ressurs og berikelse for fellesskapet.
--	--

Årets tema er:

«Thorbjørn Egner».

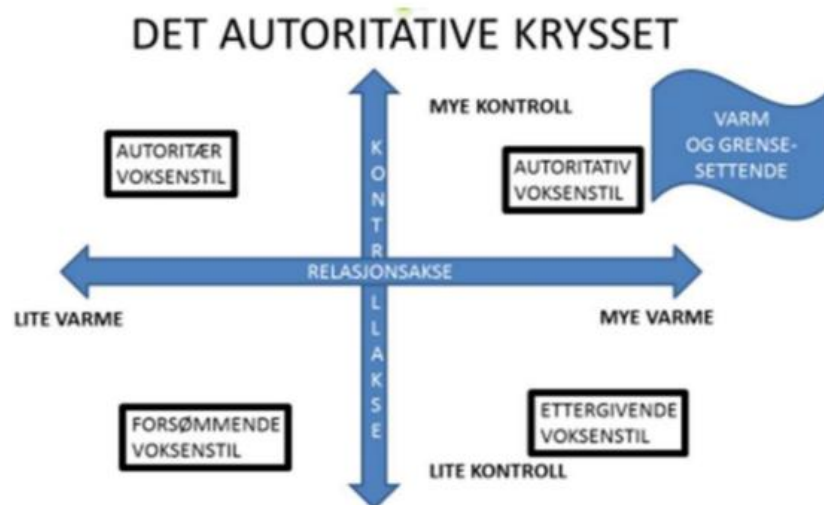
Erfaringene vår fra de foregående årene er at det er behov både i personalet og for barna at temaet er dynamisk og at det oppstår skiller mellom avdelingene. Derfor velger vi å ha et noe overordnet tema dette året. Dette for å skape et eierskap og engasjement i hele barnehagen, og ikke minst for barna. Vi ser at det blir variasjoner mellom avdelinger, basert på hva barna er opptatt av og fenger. Samtidig ønsker vi å holde fast på en ramme rundt det, slik at det fremdeles vil være et felles referansepunkt.

Et sentralt element i valget av tema har vært arbeidet med språk. Vi vet at lesing og sang er sentralt i arbeidet med språk. Ved å velge en forfatter som tema for et år, åpner det opp et større mulighetsrom med tanke på valg av bøker og sanger. På denne måten kan vi bedre justere opplegget basert på barns interesser, samt vi har et stort handlingsrom når det kommer til å introdusere nye elementer.

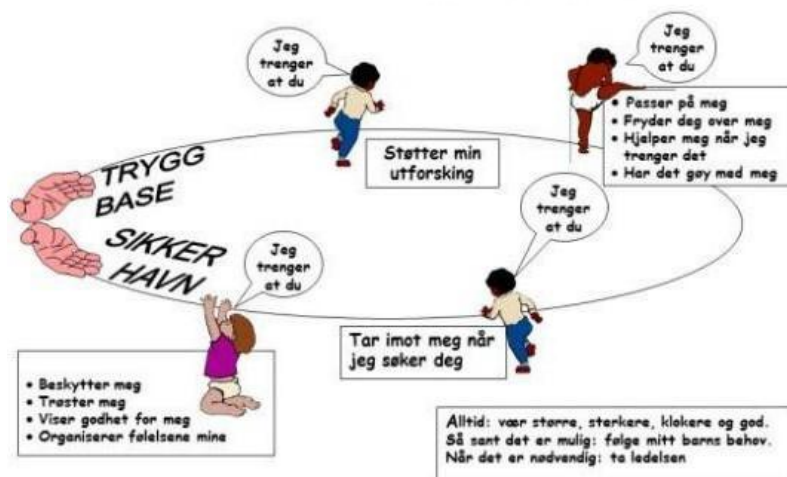
Lek er barnets naturlige væremåte og barnehagens hjørnestein. For at leken skal fungere er det en forutsetning at deltagerne har et felles fokus, referanser og forståelse. Vi bygger på et sosiokulturelt læringssyn – læring skjer gjennom bruk av språk og deltagelse i sosial praksis. Dette krever at personalet jobber målbevisst og at de er språklig aktive og deltagende i lek.

Danning og omsorg

- Vi jobber mot ett autoritativt klima ved at de voksne tilstreber å være autoritative dvs, at vi gir masse varme og omsorg samtidig som vi gir barna tydelige rammer og setter grenser ved behov.



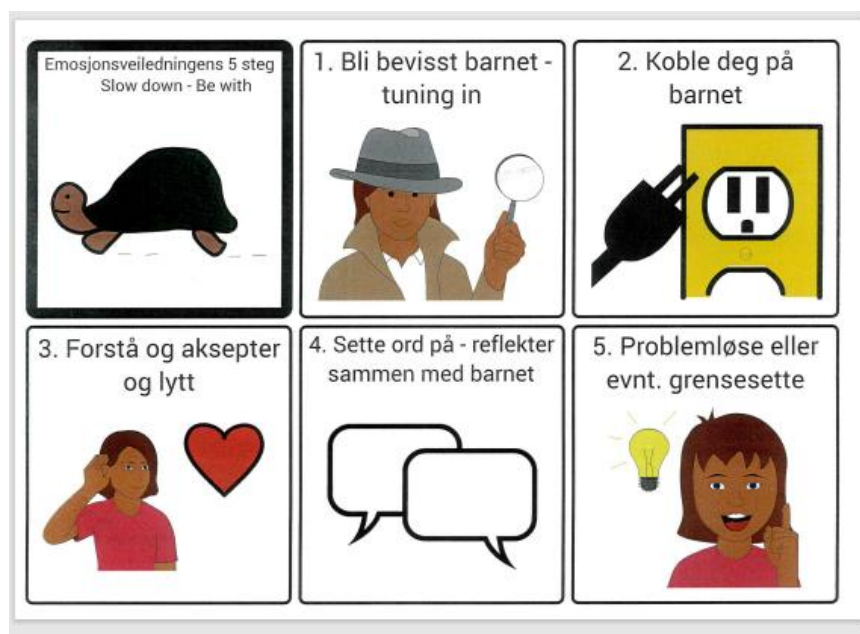
- Vi bruker trygghetssirkelen for å påse at vi gir barna både støtte, trygghet og rom for utforskning



- TIK-tuning into kids

Vi bruker TIK i arbeidet med barna for å styrke det emosjonelle båndet mellom personalet og barnet.

5 steg i emosjonsveiledningen:



Mangfold

Vi har et mangfoldsperspektiv i all planlegging, gjennomføring og vurdering. Vi har en vid definisjon av mangfolds begrepet, hvor vi tar utgangspunkt i hvert enkelt barns behov, forutsetninger og ressurser.

Barns medvirkning

Barns medvirkning er med på å styre hverdagen i Havnealléen barnehage. For de minste, er de voksne ekstra lydhøre og oppmerksomme overfor hva barna er opptatt av og hvordan de responderer på hverdagens rutinesituasjoner og aktiviteter. Barnas interesser og respons er avgjørende når prosjekter og aktiviteter skal planlegges. På de store avdelingene er barns medvirkning enda tydeligere. I samlingsstunder og gjennom hverdagen, deltar barna aktivt med forslag til aktiviteter og temaer og er med på å evaluere prosjekter og aktiviteter i ettertid. Barna skal bli hørt og oppleve å ha påvirkningsmulighet i valg som får konsekvenser for dem. Vi har fokus på kvaliteten i det som skjer i direkte arbeid med barn – her- og nå situasjonen.

Psykososialt barnehagemiljø

Personalet i barnehagen skal sikre at barna har et trygt og godt barnehagemiljø. Vi skal arbeide forebyggende slik at alle barn opplever å være inkludert i felleskapet. Vi skal oppdage og stoppe krenkelser fra barn eller personalet. Vi skal være spesielt oppmerksomme på de sårbare barna, både de som opplever seg krenket og de som krenker. Personalet har plikt til å melde fra og undersøke dersom det er mistanke om at et barn ikke har det bra. Det samme gjelder dersom barnet selv eller foreldre melder om at barnet ikke har det bra. Vi bruker Sola kommunes program for forebygging, avdekking, håndtering og etterarbeid for å



gi barna en trygg og god oppvekst. [En trygg og god oppvekst i Sola - Sola kommune](#)

Er du bekymret for et barn i barnehagen kan man melde ifra om dette via barnehagens hjemmeside: [Havnealléen barnehage](#)

Overganger

Tilvenningsperioden:

Når barnet begynner i barnehagen skal barnehagen i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet skal få en trygg og god start i barnehagen. Den første tiden er derfor like viktig for foreldre som for barna. Vi legger vekt på åpenhet og et godt samarbeid fra første stund. Vi skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til andre barn. For å få til en god oppstart bruker vi en foreldreaktiv modell. Vi

ønsker at foreldre skal delta på en naturlig måte i lek, stell, aktiviteter og måltider de dagene de er sammen med barnet i barnehagen.

Overganger mellom avdelinger:

Personalet har ansvar for at barna skal få nok tid til forberedelse og opplever trygghet i forbindelse med bytte av avdeling. Det betyr at barna skal bli kjent med den nye avdelingen og de som jobber der i god tid før oppstart.

Overgang barnehage/skole:

Vi ønsker at barna skal erfare at det å tilegne seg kunnskaper og ferdigheter er morsomt og nyttig. Vi jobber mye med selvstendighet og undring hvor barn og voksne utforsker sammen. Personalet legger opp til aktiviteter der det er mulighet for utvikling og mestring for alle barna.

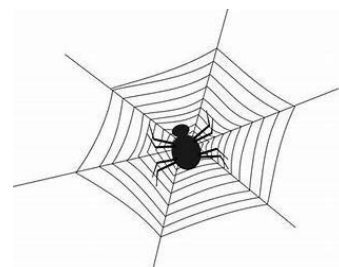
Samarbeidsskolen til Havnealleen barnehage er Storevarden skole. For mer informasjon om ordningen se: [Overgang barnehage skole](#)

Samarbeid på tvers av avdelingene

Vi vil gjennom hele barnehageåret samarbeide på tvers av avdelingene både når det gjelder pedagogiske opplegg, møtevirksomhet, felles arrangement og eller ved behov. Dette samarbeidet ses og i sammenheng med overgang mellom avdelingene, hvor alle ansatte skal bli kjent med alle barna.

Progresjon

Progresjon kan sammenlignes med en edderkopp som spinner sitt nett. Når barnet utvikler seg, lærer noe nytt, oppdager og utforsker nye ting «spinner» det nettet sitt. Ved gjenkjennelse, gjentakelse og fordypning blir trådene rundt barnet sterkere. Progresjon forstås av oss slik at det enkelte barn skal kunne mestre og utvikle seg ut fra sine egne forutsetninger i sitt tempo.



Dersom barnet skal mestre, utvikle seg, lære og oppleve fremgang må gode relasjoner ligge i bunnen. Barna skal alltid møte autoritative voksne som er tilgjengelige - fysisk og psykisk til stede, og opptatt av bygge videre på barnets interesser. Glede og humor må være sentralt i alt vi gjør sammen med barna.

Progresjon vises igjen i alle sider ved barnets utvikling, der barnet først er avhengig av voksne sin støtte og hjelp til å bli mer og mer selvstendig. Barn lærer med hele kroppen og alle sansene sine. Vygotsky sitt psykososiale læringssyn er sentralt for oss, barna lærer gjennom samhandling med andre. Barnet trenger både å oppleve mestring og ha noe å strekke seg etter. Dette gjelder alt fra hverdagssituasjoner til barnets sosiale, psykiske og fysiske utvikling. Det er personalet sitt ansvar å sette av nok tid til å sikre barnets mestring og utvikling.

Planene våre skal vise hvordan det planlegges, gjennomføres og vurderes i forhold til progresjon. Planene skal være fleksible slik at personalet kan ta barns medvirkning på alvor, og utvikle det barna interesserer seg for.

Progresjonsplan

Introduksjon av tema: Sikre at alle barn har den nødvendige forkunnskapen og trygghet for å få utbytte av aktiviteten/leken (språklig, kognitivt, fysisk og emosjonelt).
Gi god oversikt over dagen, forberede barna på aktiviteter i form av bilder og konkreter.
Felles opplevelser og referansepunkter er et godt utgangspunkt for at det blir like muligheter i lek, mestring og utvikling.
Vi trenger ikke fasitsvar, men kan undre oss sammen. Vi utvider barnas tanker og gjennom å resonnere og reflektere sammen. Vi finner også svar ved hjelp av bøker, digitale medier osv.
Tilføre ny kunnskap- personalet kan tenke igjennom på forhånd hvilke ord, kunnskap som kan være aktuelt å tilføre før barna gjennomfører aktiviteten, turen, eventyret osv. Støtte barna i å sette ord på og gjenfortelle opplevelsen.
Se mulighetene i fagområdene, tenke igjennom hvilke fagområder som kan være aktuelle å ha fokus på og se hvordan barna kan utvikle seg innenfor dem.

Ha tilgjengelig materiale og utstyr. La barna bli kjent med ulike materialer og teknikker. Finne balansen mellom å glede seg over barnas kreativitet her og nå, samtidig og kunne utfordre dem til å bruke mer tid og utvikle estetiske uttrykk.

Foreldresamarbeid/medvirkning

Ett nært og godt samarbeid mellom barnehage og hjemmet, er en forutsetning for barnets trivsel og utvikling. Vi skal være åpne for innspill og invitere foreldre til deltagelse:

- Personalet skal: Dele barnets opplevelser og hverdag med dere i hente/bringes situasjoner.
- Foreldre bør: Delta på foreldrearrangement, foreldremøter og bruke sin rett til å være med å påvirke barnehagens drift.

Raushet, mot og mestring

Våre verdier bygger på Sola kommune sine verdier «Mot, Raushet, og Mestring». Vi vil fortsette å jobbe med hva det betyr for oss i personalet og hvordan disse verdiene kommer til syne i vårt arbeid i forhold til barna, personalet og foreldre. Vi må ta det med i våre vurderinger og trekke de inn i de ulike møtepunktene vi har for å skape refleksjon.

Planlegging og vurdering

HVA	HVORFOR	HVORDAN/NÅR
Årsplan	- Arbeidsredskap slik at personalet kan styre virksomheten i en bevisst retning - Utgangspunkt for foresattes mulighet til å kunne påvirke innholdet i barnehagen - Grunnlag for kommunens tilsyn med barnehagen - Informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til eier, politikere, kommunen, foreldre og andre interesserte	- Utarbeides av styrer i nært samarbeid med øvrige ansatte - Samarbeidsutvalget skal fastsette årsplanen hvert år - Brukes aktivt når avdelingene planlegger og vurderer periodeplaner - Vurderes i november/mai på planleggingsdager/personalmøter og i samarbeidsutvalget
Periodeplaner	- Avdelingene konkretiserer og dokumenterer hvordan de vil arbeide med punkter fra årsplanen i sine periodeplaner - Enklere for personalet å få oversikt og kunne dokumentere hva som er arbeidet med - Barn, foreldre og	- Utarbeides og vurderes på avdelingen og tas fram i refleksjonsmøter for å bidra til en delekultur i barnehagen - Vi bruker planleggingsskjema - Vi bruker kvalitetskrysset og barnesamtaler som metoder for vurdering - Felles arrangement planlegges og vurderes på møter etter behov - Vurdering sendes foreldre via IST home

	personalet skal få et nært forhold til hva som skjer i barnehagen	
--	---	--

Kompetanseplan

Barnehagebasert kompetanseutvikling må være lokalt forankret og involvere hele personalet dersom en skal lykkes. De ansattes kompetanse er den viktigste faktoren for barns trivsel og utvikling i barnehagen. Dersom personalet innehar høy kompetanse og jobber mot samme mål vil forutsetningene for å lykkes med utvikling/endring av pedagogisk praksis være stor. I løpet av 2026/2027 skal alle ansatte få økt kompetanse og erfaring med:

- Autoritativt klima: Basert på tidligere erfaringer ser vi at det er hensiktsmessig å redusere punktene, og heller tydeliggjøre ett fokus. Samtidig er arbeidet med autoritativt klima så stort, at dette er et arbeid som vil strekke seg over flere år.

Dokumentasjon

HVA	NÅR/HYPPIGHET	ANSVAR
Informasjon via IST home	Ved behov	Ped. leder eller den som har delegert ansvar
Periodeplan/vurdering av forrige periode	I slutten av hver periode	Ped.leder/barnehagelærer i nært samarbeid med resten av personalet

Foreldresamtaler	To ganger i året; høst/vår (ellers etter behov)	Ped.leder/barnehagelærer. Hele personalet deltar i forberedelsene til samtalene.
Evaluering prosjektarbeid	Etter endt prosjektarbeid	Ped.leder/barnehagelærer i nært samarbeid med resten av personalet
Referat fra ulike arrangement	Etter endt arrangement	Referent
Utstillinger på avdelingen	Kontinuerlig	Den som har hatt ansvar for prosjektet
Bilder i fotoramme	Ukentlig	Avdelingene

Kalender Havnealleen barnehage 2026/2027

MÅNED	HVA SKJER?	STENGTE DAGER
August	Oppstart og tilvenning nye barn	Planleggingsdag 21.08. 26
September	Blålysuke uke 38. Foreldresamtaler nye foreldre. Foreldremøte Foreldresamtale nye foreldre Frist for å melde på/av barn på daglig dialog for høstferien innen 14.09	
Oktober	Barnesamtaler og relasjonskartlegging Høstferie uke 41 (5.-9. Oktober) FN-dagen 24.10 - hjertelig velkommen!	
November	Barnesamtaler og relasjonskartlegging Foreldresamtaler. Frist for å melde på/av barn for julen på daglig dialog innen 24.11	Planleggingsdag 13.11.26
Desember	Nissefest 10.12 Lucia 11.12 - hjertelig velkommen!	Julaften og 1.juledag 24.12- 25.12 nyttårsaften 31.12.
Januar	29.01 - lysfest Frist for å melde på/av barn for vinterferien på daglig dialog innen 24.01	1.nyttårsdag 01.01 Planleggingsdag 04.01.27

Februar	Samefolkets dag 05.02 Vinterferie uke 7 (15.-21. februar) Frist for å melde på/av barn i påsken på daglig dialog innen 28.02 Fargefest 26.02	
Mars	Barnesamtaler og relasjonskartlegging Barnehagedagen 09.03 Gul dag 17.03	Påske 24.3-29.03.27 Planleggingsdag 30.03.27
April	Foreldresamtaler. Frist for å melde på/av barn for sommerferien på daglig dialog innen 22.04	
Mai	Foreldresamtaler. Besøksdag nye barn Markering av grunnlovsdagen 14.05 Foreldremøte nye barn	Kristi himmelfartsdag 06.05.27 Planleggingsdag 07.05.27 Grunnlovsdagen 17.05.27
Juni/Juli	Besøksdag nye barn Avslutning førskolebarna Sommerbarnehage uke 26-32	