

2026-2027

Årsplan

Risnes barnehage



Innholdsfortegnelse

Innholdsfortegnelse	2
Vurdering 2025-2026	3
Kontaktinformasjon	3
Telefonnummer til avdelingene:	3
Vår visjon	4
Verdier	4
Satsingsområde	5
Tema:	6
Danning og omsorg	7
Mangfold	9
BARNES MEDVIRKNING	9
Psykososialt barnehagemiljø	9
Progresjon	9
FORELDRESAMARBEID	10
ASK	11
Overganger	11
Kompetanseutvikling	13
Dokumentasjon	13
Kalender	14

Vurdering 2025-2026

Dette barnehageåret har vi arbeidet mye med implementeringen av Føniks-modellen, som er Sola kommune sin nye, helhetlige organisering av spesialpedagogisk hjelp i barnehagene. Arbeidet har vært tett knyttet opp mot autoritativ voksenrolle og pedagogisk analyse.

Inkluderingspedagogen har en viktig rolle i dette arbeidet. Hun har deltatt på avdelingsmøter, ledermøter, personalmøter og gitt veiledning knyttet til innføringen av den nye modellen. Vi har brukt pedagogisk analyse som en systematisk arbeidsmåte for å forstå og løse utfordringer i barns læringsmiljø. Metoden handler om å gå bak symptomene, finne mulige årsaker og iverksette målrettede tiltak for å styrke barnas utvikling og trivsel.

Gjennom året har vi erfart at denne måten å arbeide på bidrar til økt refleksjon, felles forståelse og mer bevisste valg i møte med barna.

Neste barnehageår vil vi videreføre både mål og arbeidsmetoder i årsplanen, med noen justeringer. Vi ønsker blant annet å ha et enda større fokus på å utvikle et autoritativt klima i hele barnehagen.

Samarbeid- Tanangerbarnehagene barnehageåret 2025-2026

- Planleggingsdag november 2025 Tema «TIK» Tuning into Kids
- Livredningskurs

Kontaktinformasjon

Telefonnummer til avdelingene:

- Regnbuen: mobil 488 90 973
- Solgløtt: mobil 409 18 696
- Sønnavind: mobil 409 18 695
- Telefon styrers kontor: 51 64 18 05

Foreldre kan sende melding og legge inn fravær til avdelingen via IST HOME:

Innledning

Årsplanen i Risnes barnehage bygger på Lov om barnehager, Rammeplanen, Strategiplanen for Trygg og god oppvekst for alle!

Årsplanen skal fortelle hva vi konkret skal sette søkelys på og gjøre barnehageåret 2026/27, og er et arbeidsredskap for ansatte og informasjon til foreldre og andre som kan ha interesse for barnehagen. En årsplan skal være et levende dokument som blant annet skal ivareta barnas rett til medvirkning. Det betyr at vi endrer planen ved behov.

Vår visjon



Visjonen skal gjenspeile hvem vi er samtidig som den skal være en ledestjerne og styre valgene våre.

Dette betyr visjonen for oss i personalet:

- I Risnes barnehage skal alle barn, foreldre, ansatte og andre oppleve å være velkomne.
- Vi skal være en barnehage hvor det er rom for et stort mangfold av likheter og ulikheter.
- Barnehagen skal være preget av inkludering, godt læringsmiljø, glede og humor.
- Personalet skal se det enkelte barn og støtte det slik at positiv utvikling skjer.
- Barnet skal oppleve seg verdifull, oppleve mestring, ha tro på seg selv og se at det har betydning for felleskapet i barnehagen.

Verdier

Våre verdier bygger på Sola Kommune sine verdier Mot, Raushet og Mestring. Vi har arbeidet i personalet med å sette ord på hva verdiene betyr for oss i personalet.

Mot

- til å være åpen og nysgjerrig overfor barn, foreldre og kollegaer
- til å si ifra
- til å tørre å prøve og feile
- til å møte/ta utfordringer

Raushet

- i møte med barn, foreldre og ansatte ved å inkludere, anerkjenne og respektere hverandre

- ved å uttrykke glede og begeistring for andres suksess
- ved å fremheve det positive og fremsnakke hverandre
- overfor hverandre i krevende situasjoner
- bidra til en god delekultur

Mestring

- være støttende overfor barn, foreldre og ansatte
- skape et arbeidsmiljø preget av trygghet, tillitt, arbeidsglede og troen på at hver ansatt er betydningsfull for barn, foreldre og andre ansatte
- tilrettelegge for gode utviklingsmuligheter slik at barn og voksne opplever å være i et lærende fellesskap hvor de ansatte jobber mot felles mål og visjon

Satsingsområde

Satsningsområdet for Risnes barnehage vil dette barnehageåret være «Inkludering og Mangfold». Satsningsområdet bygger på Strategiplanen for oppvekst 2023-2026 og FØNIKS modellen til Sola Kommune. Fønix er en måte å organisere barnehagens arbeid på der støtte til barn blir en naturlig del av det pedagogiske tilbudet. Modellen vektlegger tidlig innsats, inkluderende praksis og kompetanseheving i personalet, slik at alle barn får støtte i det daglige samspillet, lek og læring. Den bygger på tett samarbeid rundt barnet og styrker barnehagens evne til å møte mangfoldet av behov innenfor fellesskapet.

[Trygg og god oppvekst for alle! Strategi for oppvekstområdet 2023-2026](#)

Mål	Slik gjør vi det
Barn og unge har gode muligheter for lek, utfoldelse og mestring ut ifra sine forutsetninger	• Personalet tilrettelegger for et variert, utviklende og temabasert lekemiljø. • Personalet er aktive i barns lek ved å delta, støtte og bidra til at leken utvikler seg. • Personalet tilrettelegger for felles opplevelser og prosjekter.
Alle barn og unge opplever at de er betydningsfulle og inkludert i fellesskapet.	• Personalet gjennomfører 2 strukturerte observasjoner av barnegruppen, høst og vår. I tillegg observerer personalet enkeltbarn i hverdagen, reflektere sammen på avdelingsmøter og i refleksjonsgrupper på tvers av avdelinger. • Personalet er autoritative voksne som viser omsorg og varme samtidig som de setter tydelige grenser i sitt arbeid

	med barna. Personalet hjelper alle barn med følelsesregulering. • Personalet viser positiv nysgjerrighet ovenfor alle barn, motiverer dem til å reflektere over hverandres likheter og ulikheter. Personalet anerkjenner hverandres ulikheter, og ser på det som en ressurs for barnegruppa. Personalet sørger for at hvert enkelt barn kjenner på at de er viktige for hverandre i felleskapet. • Personalet tar i bruk ulike verktøy/aktiviteter for at alle barn opplever inkludering, og at de betyr noe for felleskapet i barnehagen. Eks. Bussen, barnesamtaler, blomsten, Tik, tegn til tale, smågrupper og regelleker
--	---

Lek er barnets naturlige væremåte og barnehagens hjørnestein. For at leken skal fungere er det en forutsetning at deltagerne har et felles fokus, referanser og forståelse. Vi bygger på et sosiokulturelt læringssyn – læring skjer gjennom bruk av språk og deltagelse i sosial praksis. Det er derfor naturlig for oss å knytte lek og språk sammen. Vi velger å bruke bøker og poetiske tekster (sanger, rim, regler og rytme) som innfallsvinkel for lek og samhandling. GoBan`s forskning viser at norske barnehager scorer lavt til middels på språk. Vi ønsker at barnehagene våre skal ha et språkmiljø av høy kvalitet og et inkluderende lekemiljø. Dette krever at personalet jobber målbevisst og at de er språklig aktive og deltagende i lek. De må gi barna varierte opplevelser gjennom bøker og poetiske tekster. Vi arbeider helhetlig og innlemmer alle fagområdene i satsningsområdet, og i det daglige arbeidet i barnehagen.

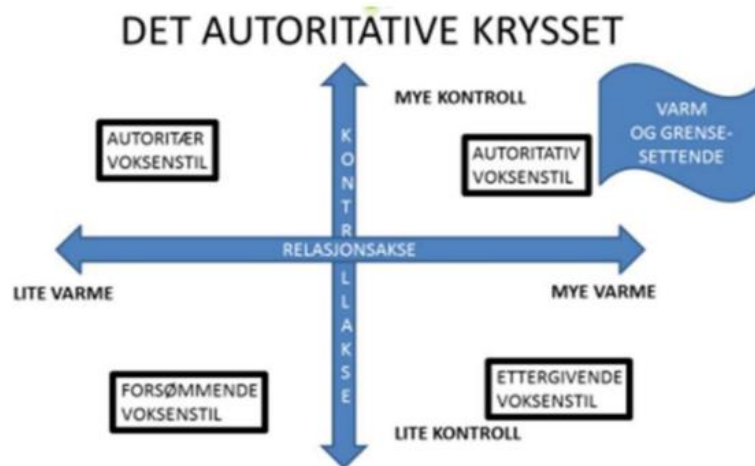
Tema:

Meg sammen med andre

Vi jobber for styrke barnets identitet, tilhørighet til de andre barna og glede over felleskapet.

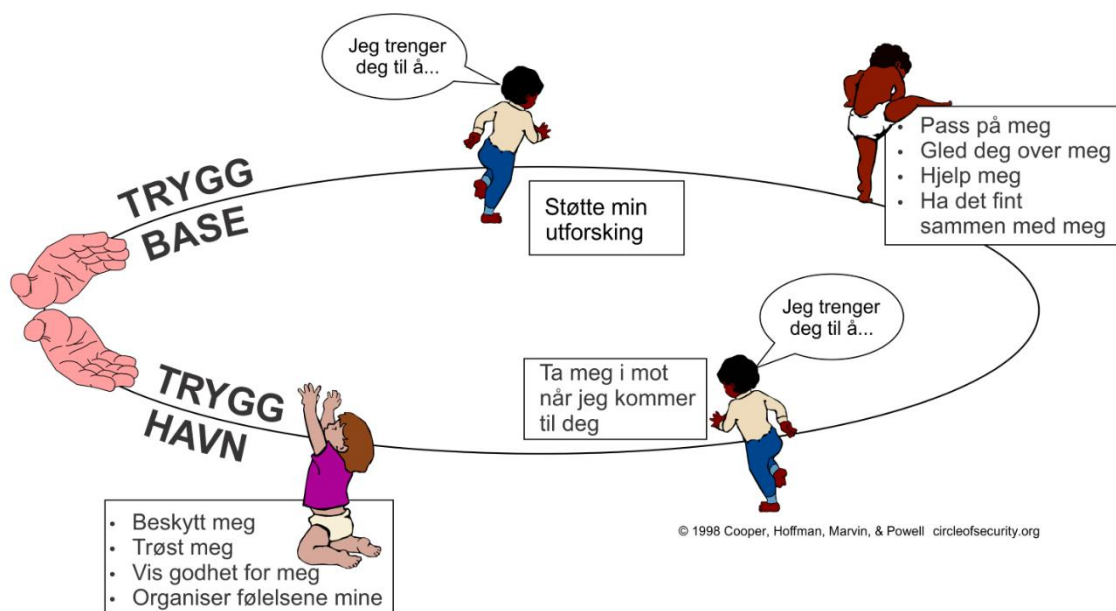
Danning og omsorg

- Vi jobber mot ett autoritativt klima ved at de voksne er autoritative dvs. at vi gir masse varme og omsorg samtidig som vi gir barna tydelige rammer og setter grenser ved behov.

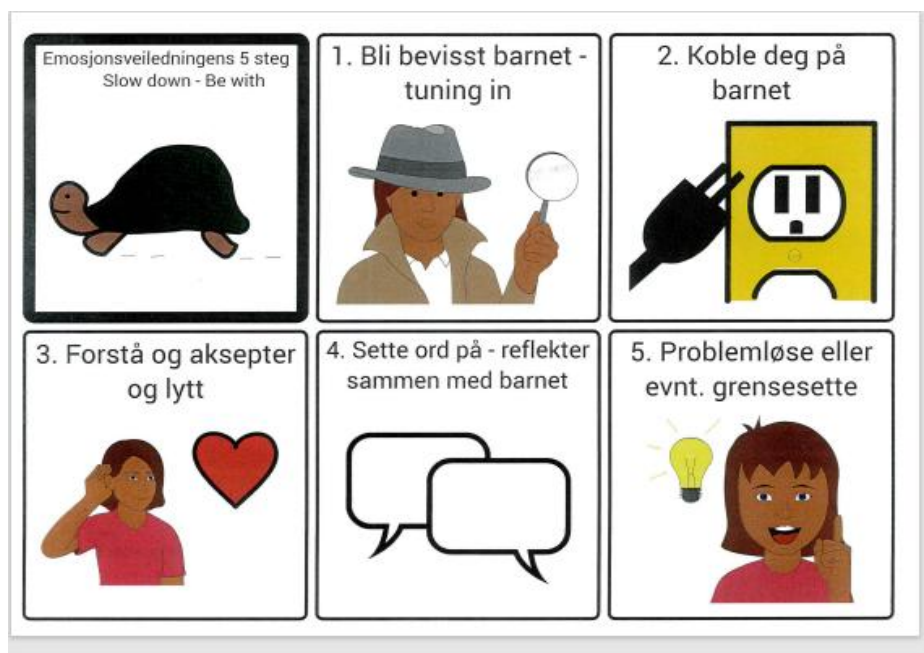


Autoritativt klima

Vi bruker **trygghetssirkelen** for å påse at vi både gir barna støtte/trygghet og rom for utforsking.



- **TIK- Tuning into Kids** er et universelt veiledningsprogram. Målet med TIK er å styrke det emosjonelle båndet mellom personalet og barnet. I TIK øver ansatte seg på å møte barnets følelser, og kunne støtte egen og barnets evne til selvregulering.



Mangfold

Vi har et mangfoldperspektiv i all planlegging, gjennomføring og vurdering.

Vi tar utgangspunkt i hvert enkelt barns behov og ressurser.

Barns språkutvikling kan påvirke læringsutbytte, deltakelse i lek, inngå vennskap og fellesskap i barnehagen. Et godt språkmiljø er en naturlig del av mangfolds arbeidet. I Risnes barnehage legger vi til rette for god lek, voksen deltagelse i leken, bruk av ASK (Tegn til tale, tematavler og bildestøtte) for å fremme et godt språkmiljø.

Barns medvirkning

Barns medvirkning er med på å styre hverdagen i Risnes barnehage. For de minste, er de voksne ekstra lydhøre og oppmerksomme overfor hva barna er opptatt av og hvordan de responderer på hverdagens rutinesituasjoner og aktiviteter. Barnas interesser og respons er avgjørende når nye rutiner skal legges og prosjekter og aktiviteter skal planlegges. På de store avdelingene er barns medvirkning enda tydeligere. I samlingsstunder og gjennom hverdagen, deltar barna aktivt med forslag til aktiviteter og temaer og er med på å evaluere prosjekter og aktiviteter i ettertid. Barna skal bli hørt og oppleve å ha påvirkningsmulighet i valg som får konsekvenser for dem. Vi har fokus på kvaliteten i det som skjer i direkte arbeid med barn – her- og nå situasjonen.

Psykososialt barnehagemiljø

De ansatte i barnehagen skal sikre barna et trygt og godt barnehagemiljø. Vi skal arbeide forebyggende med å fremme vennskap og gode relasjoner slik at alle barn opplever å være inkludert i fellesskapet i barnehagen. Hele personalet skal arbeide forebyggende og har en aktivitetsplikt for å hindre mobbing og krenkelser. Vi kommer til å ta i bruk ulike verktøy for forebygging f.eks.. «Bussen» og Barnesamtaler som beskrevet i vedlagt link, «Trygg og god oppvekst i Sola Kommune».

[En trygg og god oppvekst i Sola - Sola kommune](#)

Progresjon

Progresjon kan sammenlignes med en edderkopp som spinner sitt nett. Når barnet utvikler seg, lærer noe nytt, oppdager og utforsker nye ting «spinner» det nettet sitt. Ved gjenkjennelse, gjentakelse og fordypning blir trådene rundt barnet sterkere.

Progresjon forstås av oss slik at det enkelte barn skal kunne mestre og utvikle seg ut fra sine egne forutsetninger i sitt tempo.

Dersom barnet skal mestre, utvikle seg, lære og oppleve fremgang må gode relasjoner ligge i bunnen. Barna skal alltid møte autoritative voksne som er tilgjengelige - fysisk og psykisk til stede,



og opptatt av å bygge videre på barnets interesser. Glede og humor må være sentralt i alt vi gjør sammen med barna.

Progresjon vises igjen i alle sider ved barnets utvikling, der barnet først er avhengig av voksne sin støtte og hjelp til å bli mer og mer selvstendig. Barn lærer med hele kroppen og alle sansene sine. Vygotsky sitt psykososiale læringssyn er sentralt for oss, barna lærer gjennom samhandling med andre. Barnet trenger både å oppleve mestring og ha noe å strekke seg etter. Dette gjelder alt fra hverdagssituasjoner til barnets sosiale, psykiske og fysiske utvikling. Det er personalet sitt ansvar å sette av nok tid til å sikre barnets mestring og utvikling.

I et årshjul bør det vise igjen hvordan det planlegges, gjennomføres og vurderes i forhold til progresjon. Planene bør være fleksible slik at personalet kan se muligheter til utvikling i det barna interesserer seg for.

Introduksjon av tema: Sikre at alle barn har den nødvendige forkunnskap og trygghet for å få utbytte av aktiviteten/leken (språklig, kognitivt, fysisk og emosjonelt).
Gi god oversikt over dagen, forberede barna på aktiviteter i form av bilder og konkrete.
Felles opplevelser og referansepunkter er et godt utgangspunkt for at det blir like muligheter i lek, mestring og utvikling.
Vi trenger ikke fasitsvar, men kan undre oss sammen. Vi utvider barnas tanker og gjennom å resonnerer og reflektere sammen. Vi finner også svar ved hjelp av bøker, digitale medier osv.
Tilføre ny kunnskap- personalet kan tenke igjennom på forhånd hvilke ord, kunnskap som kan være aktuelt å tilføre før barna gjennomfører aktiviteten, turen, eventyret osv. Støtte barna i å sette ord på og gjenfortelle opplevelsen.
Se mulighetene i fagområdene, tenke igjennom hvilke fagområder som kan være aktuelle å ha fokus på og se hvordan barna kan utvikle seg innenfor dem.
Ha tilgjengelig materiale og utstyr. La barna bli kjent med ulike materialer og teknikker. Finne balansen mellom å glede seg over barnas kreativitet her og nå, samtidig og kunne utfordre dem til å bruke mer tid og utvikle estetiske uttrykk.

Foreldresamarbeid

Ett nært og godt samarbeid mellom barnehage og hjemmet, er en forutsetning for barnets trivsel og utvikling. Vi skal være åpne for innspill og invitere foreldre til deltagelse:

- Personalet skal: Dele barnets opplevelser og hverdag med dere i hente/bringes situasjoner.
- Foreldre bør: Delta på foreldrearrangement, foreldremøter og bruke sin rett til å være med å påvirke barnehagens drift.

ASK

ASK er en forkortelse for alternativ og supplerende kommunikasjon, og omfatter alt som kan hjelpe mennesker til å kommunisere når tradisjonelle kommunikasjonsformer ikke er tilstrekkelige.

I Risnes barnehage har vi som mål å bruke tegn-til-tale, bildestøtte og tematavler som en naturlig del av kommunikasjonen med barna. ASK er en god visuell støtte for barn som ikke har talespråk, men vi ser også at det har stor verdi for alle barn generelt. ASK fungerer som en språkforsterker og et supplement til talespråket, og skal ikke erstatte talen.

Overganger

Tilvenning:

Tilvenningsperioden er den tiden barnet trenger for å bli kjent med rutiner, personalet og de øvrige barna på avdelingen. Det er også en periode hvor de voksne skal bli kjent med og trygge på hverandre. Den første tiden er derfor like viktig for foreldre som for barna. Vi legger vekt på åpenhet og et godt samarbeid fra første stund.

Personalet skal, i samarbeid med foreldrene, legge til rette for at barnet får en trygg og god start i barnehagen. Vi skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. For å få til en god oppstart bruker vi en foreldreaktiv modell. Vi ønsker at foreldre skal delta på en naturlig måte i lek, stell, aktiviteter og måltider de dagene de er sammen med barnet i barnehagen.

Overganger mellom avdelinger:

Personalet har ansvar for at barna skal få nok tid til forberedelse og opplever trygghet i forbindelse med bytte av avdeling. Det betyr at barna skal bli kjent med den nye avdelingen og de som jobber der før oppstart.

Overgang barnehage/skole:

Hvert år tar skolene imot barn fra mange ulike barnehager, og for å sikre samarbeid mellom barnehage/skole/SFO har hver barnehage en samarbeidsskole. Samarbeidsskolen til Risnes barnehage er Storevarden skole. For mer informasjon om ordningen se link:

[Overgang fra barnehage til skole og SFO - Sola kommune](#)

Vi ønsker at barna skal erfare at det å tilegne seg kunnskaper og ferdigheter er morsomt og nyttig. Vi tar igjen utgangspunkt i et helhetlig læringssyn da vi vet at barn lærer best ved å bruke alle sansene og hele kroppen. Skoleforberedende aktiviteter kan gjennomføres på mange ulike måter og både ute og inne. Undring og at barn og voksne utforsker sammen, med utgangspunkt i tema eller interesseområder, gir best engasjement og indre motivert læring. Vi vil legge opp til aktiviteter der det er mulighet for utvikling og mestring for alle barna. Trafikksikkerhet er integrert

som en del av rammeplanen gjennom fagområdet nærmiljø og samfunn. Siste året før skolestart er dette et spesielt fokus på turer i nærmiljøet og på besøk til nærskolene.

Trafikkopplæring inngår derfor som en naturlig del. Barna lærer trafikkregler for fotgjengere. Barna lærer om bruk av sansene sine i trafikken.

Samarbeid på tvers av avdelingene

Vi vil gjennom hele barnehageåret samarbeide på tvers av avdelingene både når det gjelder pedagogisk opplegg, møtevirksomhet, felles arrangementer og ellers ved behov.

Planlegging og vurdering

HVA	HENSIKTEN	HVORDAN/NÅR
Årsplan	- Arbeidsredskap slik at personalet kan styre virksomheten i en bevisst retning. - Utgangspunkt for foresattes mulighet til å kunne påvirke innholdet i barnehagen. - Grunnlag for kommunens tilsyn med barnehagen. - Informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til eier, politikere, kommunen, foreldre og andre interesserte.	- Utarbeides av styrer i nært samarbeid med øvrige ansatte. - Samarbeidsutvalget skal fastsette årsplanen hvert år. - Brukes aktivt når avdelingene planlegger og vurderer periodeplaner. - Vurderes i november/mai på planleggingsdager/personalmøter og i samarbeidsutvalget.
Periodeplaner	- Avdelingene konkretiserer og dokumenterer hvordan de vil arbeide med prosjektet i sine periodeplaner. - Enklere for personalet å få oversikt og kunne	- Utarbeides og vurderes på avdelingen og tas fram i refleksjonsmøter for å bidra til en delkultur i barnehagen. - Vi bruker planleggingsskjemaer. - Vi bruker kvalitetskrysset - Felles arrangement planlegges og vurderes på møter etter behov.

HVA	HENSIKTEN	HVORDAN/NÅR
	dokumentere hva som er arbeidet med. Barn, foreldre og personalet skal få et nært forhold til hva som skjer i barnehagen.	Vurdering sendes foreldre via IST direkte.

Kompetanseutvikling

Vi har en barnehagebasert tilnærming til kompetanseutvikling, hvor vi undersøker, vurderer og reflekterer over egen praksis. Med utgangspunkt i dette identifiserer vi områder der vi har behov for økt kompetanse.

Personalets kompetanse er den viktigste faktoren for barns trivsel, utvikling og læring i barnehagen. Når personalet har høy kompetanse og arbeider mot felles mål, øker forutsetningene for å lykkes med utvikling og endring av pedagogisk praksis.

Dette barnehageåret ønsker vi å videreføre arbeidet med å styrke personalets kompetanse knyttet til autoritativt klima i barnehagen. Egen plan for arbeidet vil ligge til grunn for utviklingsprosessen.

Dokumentasjon

HVA	NÅR/HYPPIGHET	ANSVAR
Informasjon via IST direkte	Ved behov	Ped.leder/barnehagelærer
Bilder i fotoramme	Daglig	Avdelingene
Periodeplan/vurdering av forrige periode	I slutten av hver periode	Ped.leder/barnehagelærer i nært samarbeid med resten av personalet
Foreldresamtaler	To ganger i året; høst/vår (ellers etter behov)	Ped.leder/barnehagelærer. Hele personalet deltar i forberedelsene til samtalene.
Rapport prosjektarbeid	Etter endt prosjektarbeid.	Ped.leder/barnehagelærer i nært samarbeid med resten av personalet
Referat ulike	Etter endt arrangement	Utnevnt referent

HVA	NÅR/HYPPIGHET	ANSVAR
arrangement		
Utstillinger på avdelingen	Kontinuerlig	Avdelingene

Kalender

MÅNED	HVA SKJER?	STENGTE DAGER
August	Avdelingsmøte på kveldstid- avd. finner tidspunkt 2 t	21. Planleggingsdag
September	2. Velkommenfest kl.16.00 Uke 38 Brannvernssuke 08.Personalmøte 14. Foreldre svarfrist på IST for høstferien	
Oktober	Foreldresamtaler 27. foreldremøte 23. Markere FN-dagen kl.14.30-16.00 Kartlegging av voksnes relasjon med barn (fargekode) «Bussen» i kombinasjon med barnesamtale (gjøres før foreldresamtaler) Observasjon av språklig samspill	
November	24. Foreldre svarfrist på IST for juleferie 18.personalmøte. 21. personalfest	13. Planleggingsdag
Desember	11. Lucia kl.07.45. Velkommen! 17.nissefest	Jul – og nyttårsaften
Januar	24. Foreldre svarfrist IST vinterferie	4. Planleggingsdag
Februar	26. Foreldre svarfrist IST påskeferie 3.Personalmøte 5.Markere Samefolkets dag 19. Markere 21. Morsmåldagen 4.Fastelavensfest kl.14.30-16.00 Velkommen!	
Mars	5.mars Temafest 16. Personalmøte Barnehagedagen Kartlegging av voksnes relasjon med barn (fargekode) «Bussen» i kombinasjon med barnesamtale (gjøres før foreldresamtaler)	Påske 24.03-29.03 Planleggingsdag 30.03

MÅNED	HVA SKJER?	STENGTE DAGER
April	Foreldresamtaler 12. Personalmøte-jobbe inn pl.dag i mai 28. Personalmøte-jobbe inn pl.dag i mai 24. Svarfrist IST sommerferien	
Mai	Foreldresamtaler 10-14.mai besøksuke, overgang liten til stor avd 20. Foreldremøte nye barn 14. Markering av grunnlovsdagen 19. Besøksdag for nye barn 26. Besøksdag for nye barn	6. Kristi himmelfartsdag 7. Planleggingsdag 17. 2.pinsedag
Juni	Oppstarts samtale med nye barn 2. Besøksdag for nye barn 9. Besøksdag for nye barn 10. Aktivitetsdag 16. Grinefest Avslutningstur for Villmarksbarna (ikke fastsatt dato enda)	
Legg spesielt merke til datoer som er uthevet, dette er datoer dere foreldre blir invitert til arrangementer i barnehagen. Det er viktig for barnet at det får besøk i barnehagen disse dagene. Dersom dere ikke har anledning å komme kan dere spørre besteforeldre, tanter, onkler eller andre som barnet kjenner.		