

2025-2026

Årsplan Havnealleen barnehage



Innholdsfortegnelse

Vurdering av barnehageåret 2023/2024	3
Kontaktinformasjon	3
Innledning	4
Vår visjon	4
Satsningsområde 2025-2026.....	5
Årets tema er:.....	6
Lek	6
Danning og omsorg	7
Mangfold	8
Barns medvirkning	9
Psykososialt barnehagemiljø	9
Overganger	10
Samarbeid på tvers av avdelingene	10
Progresjon.....	11
Progresjonsplan	12
Foreldresamarbeid/medvirkning	12
Raushet, mot og mestring.....	13
Planlegging og vurdering	13
Kompetanseplan.....	14
Dokumentasjon.....	15
Kalender Havnealleen barnehage 2024/2025.....	16

Vurdering av barnehageåret 2023/2024

Dette året har satsningsområdet i barnehagen vært mangfold og inkludering, som har vært felles for de fire tanangerbarnehagene Snøde, Sømme, Risnes og Havnealléen.

Temaet for barnehagen var dette året «havet», og har vært felles for alle avdelinger.

Samtidig har det gitt mulighet til hver avdeling å tilpasse arbeidet til sin barnegruppe. Vi har blant annet vært på flere turer til havet, og utforsket flere aspekter med havet. Eksempler på dette har vært, hva som lever i havet, hvordan kan vi krysse havet, hvorfor havet er blått eller andre ganger gjerne grønt, og hvorfor er det noen ganger bølger. Inne på avdelingene har vi synliggjort arbeidet på ulikt vis, gjennom lek, aktiviteter og bøker.

Dette året har vi og hatt et ekstra fokus på arbeid med den autoritative voksenstilen, og pedagogisk analyse. Her har vi og fått noe støtte ifra barnehagens PPT kontakt, som har vært med på veiledning inn i den teoretiske forståelsen av dette og gjennomført observasjoner som utgangspunkt for refleksjon. Dette arbeidet blir og en forlengelse av vårt andre tema, som gjaldt den voksnes rolle i uteleken. Samtidig som vi opplever at dette har gitt en positiv utvikling, ser vi og viktigheten av at søkelyset på dette arbeidet ikke stopper opp og anses som ferdig. Derfor ønsker vi å videreføre dette som satsninger for det neste året også. Vi anerkjenner at implementering av ny kunnskap tar tid, og at det derfor er viktig at det fortsatt er et fokus i alt vårt arbeid. Nå når vi og skal i gang med føniks-prosjektet ifra august, ser vi på det arbeidet som er lagt ned som et solid utgangspunkt for en god start.

Samarbeid Tanangerbarnehagene:

- Pedagogksamlinger med tema «Barnehagebasert kompetanseutvikling»
- Livredningskurs
- 1.hjelpskurs
- Felles planleggingsdag med tema «Inkludering og digital kompetanse»

Kontaktinformasjon

Telefonnummer til avdelingene:

Kråkebolla	47464521
Sjøstjerna	47464520
Fiskekroken	47464519
Flo og Fjære	48894464
Telefon styrers kontor	51641810 mobil: 47624740

Foreldre kan og sende melding til avdelingen via IST Home appen: [IST Home Skole er appen for timeplan](#)

Innledning

Årsplanen bygger på «lov om barnehage», «Rammeplan for barnehagen «Trygg og god oppvekst for alle! Strategi for oppvekstområdet 2023 – 2026» og «Virksomhetsplan for Havnealleen barnehage 2022 – 2026». Virksomhetsplanen beskriver barnehagens verdigrunnlag og pedagogiske grunnsyn og gir dermed utfyllende informasjon om valgene våre. Årsplanen må leses i forståelse med denne.

Årsplanen skal være et dynamisk dokument som blant annet skal ivareta barnas rett til medvirkning – og et arbeidsredskap for personalet. Det betyr at vi endrer planen ved behov. Eventuelle endringer synliggjøres og begrunnes i periodeplanene.

Vår visjon

Vi har fokus på kvaliteten i det som skjer i det daglige og en bevissthet om at valgene våre får betydning for barna i framtiden. Visjonen skal være en ledestjerne for oss og styre valgene våre.



Satsningsområde 2025-2026

Satsningsområdet for havneallèen barnehage vil dette barnehageåret være «Inkludering og mangfold», og blir dermed det samme som forrige år. Dette er i år også felles for de fire tanangerbarnehagene. Punktene under for «slik gjør vi det» er evaluert i flere omganger igjennom forrige år, og justert etter behov. Satsningsområdet bygger på strategiplanen:

[Trygg og god oppvekst for alle! Strategi for oppvekstområdet 2023-2026](#)

	Inkludering og mangfold
Slik vil vi ha det Barn og unge har gode muligheter for lek, utfoldelse og mestring ut ifra sine forutsetninger	Slik gjør vi det • Personalet tar ansvar for og veileder de barna som måtte trenge det for å komme inn i leken, og tilstreber å være autoritative voksne for å skape et trygt og inkluderende miljø for alle barn. • Personalet tilpasser aktiviteter ut ifra barnas behov og vektlegger barnas interesser, for å skape et dynamisk lekemiljø både ute og inne. • Personalet er åpne og nysgjerrige, og ser på mangfold som en ressurs og berikelse for fellesskapet, ved å anerkjenne og verdsette ulikheter og være bevisst seg selv som rollemodell.
Slik vil vi ha det Alle barn og unge opplever at de er betydningsfulle og inkludert i fellesskapet.	Slik gjør vi det • Personalet holder seg faglig oppdatert og har refleksjonsmøter, for å skape og utvikle den kollektive kapasiteten i barnehagen. • Personalet anerkjenner lekens egenverdi og viktigheten av støttende voksne som ser til at leken står sentralt i alt vi gjør. Vi er eksperimentelle i å tilføye nye elementer for å berike leken, både ute og inne. • Personalet er eksperimentelle i å tilføre nye elementer i leken. Samtidig som vi har fokus på å bruke udefinerte leker for å skape undring, nysgjerrighet og et

	inspirerende lekemiljø, som skal gi alle barn like muligheter i leken.
--	--

Årets tema er:

Uterommet og den voksnes rolle i leken.

Barnetema: «Oppdagelsesferd i naturen».

Havet har vært felles tema for alle avdelinger, men vi ser at hvordan man har løst det sammen med sin barnegruppe har variert. I evalueringen ser vi at denne ulikheten i hvordan vi fortolker og løser temaet har ført til inspirasjon blant de ansatte, som opplever at havet fremdeles er et tema hvor vi har mye vi ønsker å jobbe med. Det å få mer innsikt i hvordan vi jobber, tenker og løser temaet ulikt er noe som gir motivasjon for arbeidet. Derfor landet vi på at vi ønsker å ha «oppdagelsesferd i naturen» som tema. Vi ønsker at temaet skal gi energi til de ansatte, samtidig som det gir noen felles referanser i leken for barna. Temaet i seg selv gir rom for at avdelingene kan jobbe med det ut ifra barnas interesse og gir rom for mye medvirkning ifra deres barnegruppe. Samtidig vil vi og at alle barna får komme på en «oppdagelsesferd» til alle avdelinger for å se litt hvordan de har jobbet med temaet og få nye impulser for hva naturen har og by på. Samtidig mener vi at dette vil være med på å bygge den kollektive kapasiteten i barnehagen, ved at vi bruker ansattes ressurser der vi får mest igjen for dem. I tillegg til at dette vil gi inspirasjon og bidra til en god delingskultur mellom alle avdelinger.

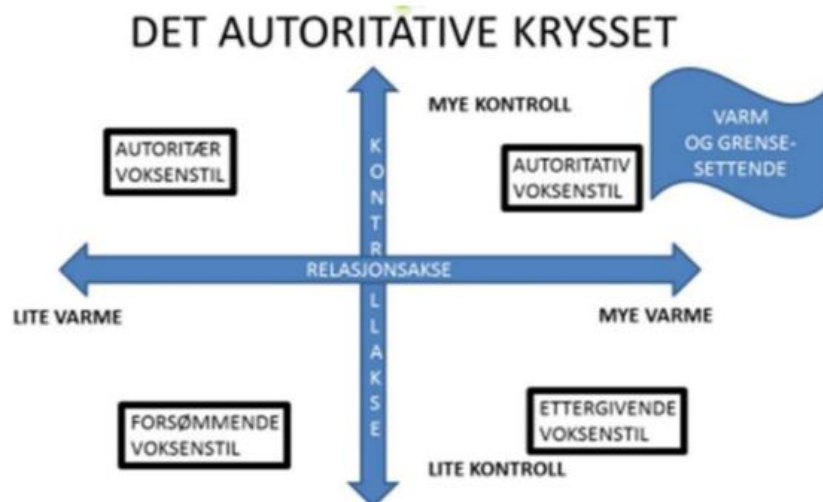
Vi anerkjenner at vi voksne er viktige rollemodeller for barns lek, og muligheter til lek. Det siste året har vi hatt fokus på den voksnes rolle i uteleke. Dette ønsker vi å fortsette arbeidet med, og videreutvikle vår forståelse av den voksnes rolle. Kontinuitet i arbeidet er viktig, og vi mener derfor at det er hensiktsmessig å holde fokuset på dette mer enn bare ett år for at det virkelig skal vise igjen. Ettersom vi og skal inn i en omstilling med føniks prosjektet, men vi at det er essensielt at vi tar med og reflektere rundt vår rolle i dette arbeidet.

Lek

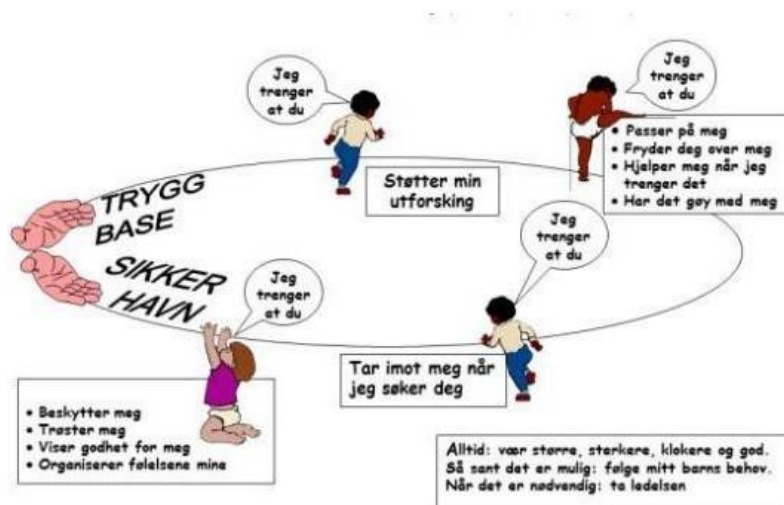
Lek er barnets naturlige væremåte og barnehagens hjørnestein. For at leken skal fungere er det en forutsetning at deltagerne har et felles fokus, referanser og forståelse. Vi bygger på et sosiokulturelt læringssyn – læring skjer gjennom bruk av språk og deltagelse i sosial praksis. Dette krever at personalet jobber målbevisst og at de er språklig aktive og deltagende i lek.

Danning og omsorg

- Vi tilstreber å være autoritative voksne, som betyr at vi gir barna varme og omsorg samtidig som vi setter tydelige rammer og grenser ved behov



- Vi bruker trygghetssirkelen for å påse at vi gir barna både støtte, trygghet og rom for utforskning



- TIK-tuning into kids

Vi bruker TIK i arbeidet med barna for å styrke det emosjonelle båndet mellom personalet og barnet.

Personalet skal møte barnets følelsesuttrykk med nærhet og forståelse og slik kunne støtte barnets evne til selvregulering.

5 steg i emosjonsveiledningen:



Mangfold

Vi har et mangfoldsperspektiv i all planlegging, gjennomføring og vurdering. Vi har en vid definisjon av mangfolds begrepet, hvor vi tar utgangspunkt i hvert enkelt barns behov, forutsetninger og ressurser.

Barns medvirkning

Barns medvirkning er med på å styre hverdagen i Havnealléen barnehage. For de minste, er de voksne ekstra lydhøre og oppmerksomme overfor hva barna er opptatt av og hvordan de responderer på hverdagens rutinesituasjoner og aktiviteter. Barnas interesser og respons er avgjørende når nye rutiner skal legges og prosjekter og aktiviteter skal planlegges. På de store avdelingene er barns medvirkning enda tydeligere. I samlingsstunder og gjennom hverdagen, deltar barna aktivt med forslag til aktiviteter og temaer og er med på å evaluere prosjekter og aktiviteter i ettertid. Barna skal bli hørt og oppleve å ha påvirkningsmulighet i valg som får konsekvenser for dem. Vi har fokus på kvaliteten i det som skjer i direkte arbeid med barn – her- og nå situasjonen.

Psykososialt barnehagemiljø

Personalet i barnehagen skal sikre at barna har et trygt og godt barnehagemiljø. Vi skal arbeide forebyggende slik at alle barn opplever å være inkludert i felleskapet. Vi skal oppdage og stoppe krenkelser fra barn eller personalet. Vi skal være spesielt oppmerksomme på de sårbare barna, både de som opplever seg krenket og de som krenker. Personalet har plikt til å melde fra og undersøke dersom det er mistanke om at et barn ikke har det bra. Det samme gjelder dersom barnet selv eller foreldre melder om at barnet ikke har det bra. Vi bruker Sola kommunes program for forebygging, avdekking, håndtering og etterarbeid for å gi barna en trygg og god oppvekst. [En trygg og god oppvekst i Sola - Sola kommune](#)



Vi har barnesamtaler hvor vi tar utgangspunkt i spørsmålene i skjemaet, kombinert med «bussen».

Overganger

Tilvenningsperioden:

Når barnet begynner i barnehagen skal barnehagen i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet skal få en trygg og god start i barnehagen. Den første tiden er derfor like viktig for foreldre som for barna. Vi legger vekt på åpenhet og et godt samarbeid fra første stund. Vi skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til andre barn. For å få til en god oppstart bruker vi en foreldreaktiv modell. Vi ønsker at foreldre skal delta på en naturlig måte i lek, stell, aktiviteter og måltider de dagene de er sammen med barnet i barnehagen.

Overganger mellom avdelinger:

Personalet har ansvar for at barna skal få nok tid til forberedelse og opplever trygghet i forbindelse med bytte av avdeling. Det betyr at barna skal bli kjent med den nye avdelingen og de som jobber der i god tid før oppstart.

Overgang barnehage/skole:

Vi ønsker at barna skal erfare at det å tilegne seg kunnskaper og ferdigheter er morsomt og nyttig. Vi jobber mye med selvstendighet og undring hvor barn og voksne utforsker sammen. Personalet legger opp til aktiviteter der det er mulighet for utvikling og mestring for alle barna.

Samarbeidsskolen til Havnealleen barnehage er Storevarden skole. For mer informasjon om ordningen se: [overgang-fra-barnehage-til-skole-og-sfo-2025-2028.pdf \(sola.kommune.no\)](https://sola.kommune.no/sfo-2025-2028.pdf)

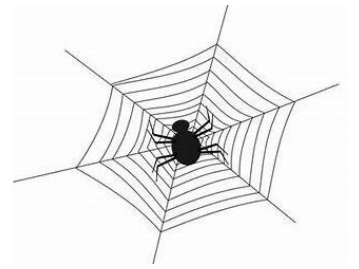
Trafikksikkerhet er integrert som en del av rammeplanen gjennom fagområdet nærmiljø og samfunn. Vi er mye ute på tur og ferdes i trafikken. Siste året før skolestart er dette et spesielt fokus på turer i nærmiljøet og på besøk til nærskolen. Trafikkopplæring inngår som en naturlig del og barna lærer trafikkregler for fotgjengere og om bruk av sansene sine i trafikken.

Samarbeid på tvers av avdelingene

Vi vil gjennom hele barnehageåret samarbeide på tvers av avdelingene både når det gjelder pedagogiske opplegg, møtevirksomhet, felles arrangement og eller ved behov. Dette samarbeidet ses og i sammenheng med overgang mellom avdelingene, hvor alle ansatte skal bli kjent med alle barna.

Progresjon

Progresjon kan sammenlignes med en edderkopp som spinner sitt nett. Når barnet utvikler seg, lærer noe nytt, oppdager og utforsker nye ting «spinner» det nettet sitt. Ved gjenkjennelse, gjentakelse og fordypning blir trådene rundt barnet sterkere. Progresjon forstås av oss slik at det enkelte barn skal kunne mestre og utvikle seg ut fra sine egne forutsetninger i sitt tempo.



Dersom barnet skal mestre, utvikle seg, lære og oppleve fremgang må gode relasjoner ligge i bunnen. Barna skal alltid møte autoritative voksne som er tilgjengelige - fysisk og psykisk til stede, og opptatt av bygge videre på barnets interesser. Glede og humor må være sentralt i alt vi gjør sammen med barna.

Progresjon vises igjen i alle sider ved barnets utvikling, der barnet først er avhengig av voksne sin støtte og hjelp til å bli mer og mer selvstendig. Barn lærer med hele kroppen og alle sansene sine. Vygotsky sitt psykososiale læringssyn er sentralt for oss, barna lærer gjennom samhandling med andre. Barnet trenger både å oppleve mestring og ha noe å strekke seg etter. Dette gjelder alt fra hverdagssituasjoner til barnets sosiale, psykiske og fysiske utvikling. Det er personalet sitt ansvar å sette av nok tid til å sikre barnets mestring og utvikling.

Planene våre skal vise hvordan det planlegges, gjennomføres og vurderes i forhold til progresjon. Planene skal være fleksible slik at personalet kan ta barns medvirkning på alvor, og utvikle det barna interesserer seg for.

Progresjonsplan

Introduksjon av tema: Sikre at alle barn har den nødvendige forkunnskapen og trygghet for å få utbytte av aktiviteten/leken (språklig, kognitivt, fysisk og emosjonelt).
Gi god oversikt over dagen, forberede barna på aktiviteter i form av bilder og konkreter.
Felles opplevelser og referansepunkter er et godt utgangspunkt for at det blir like muligheter i lek, mestring og utvikling.
Vi trenger ikke fasitsvar, men kan undre oss sammen. Vi utvider barnas tanker og gjennom å resonnere og reflektere sammen. Vi finner også svar ved hjelp av bøker, digitale medier osv.
Tilføre ny kunnskap- personalet kan tenke igjennom på forhånd hvilke ord, kunnskap som kan være aktuelt å tilføre før barna gjennomfører aktiviteten, turen, eventyret osv. Støtte barna i å sette ord på og gjenfortelle opplevelsen.
Se mulighetene i fagområdene, tenke igjennom hvilke fagområder som kan være aktuelle å ha fokus på og se hvordan barna kan utvikle seg innenfor dem.
Ha tilgjengelig materiale og utstyr. La barna bli kjent med ulike materialer og teknikker. Finne balansen mellom å glede seg over barnas kreativitet her og nå, samtidig og kunne utfordre dem til å bruke mer tid og utvikle estetiske uttrykk.

Foreldresamarbeid/medvirkning

Ett nært og godt samarbeid mellom barnehage og hjemmet, er en forutsetning for barnets trivsel og utvikling. Vi skal være åpne for innspill og invitere foreldre til deltagelse:

- Personalet skal: Dele barnets opplevelser og hverdag med dere med dialog i bringe/hente situasjon, innlegg på IST og bilder på bilderammer.
- Foreldre bør: Delta på foreldrearrangement, foreldremøter og bruke sin rett til å være med å påvirke barnehagens drift.

Raushet, mot og mestring

Våre verdier bygger på Sola kommune sine verdier «Mot, Raushet, og Mestring». Vi vil fortsette å jobbe med hva det betyr for oss i personalet og hvordan disse verdiene kommer til syne i vårt arbeid i forhold til barna, personalet og foreldre. Vi må ta det med i våre vurderinger og trekke de inn i de ulike møtepunktene vi har for å skape refleksjon.

Planlegging og vurdering

HVA	HVORFOR	HVORDAN/NÅR
Årsplan	• Arbeidsredskap slik at personalet kan styre virksomheten i en bevisst retning • Utgangspunkt for foresattes mulighet til å kunne påvirke innholdet i barnehagen • Grunnlag for kommunens tilsyn med barnehagen • Informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til eier, politikere, kommunen, foreldre og andre interesserte	• Utarbeides av styrer i nært samarbeid med øvrige ansatte • Samarbeidsutvalget skal fastsette årsplanen hvert år • Brukes aktivt når avdelingene planlegger og vurderer periodeplaner • Vurderes i november/mai på planleggingsdager/personalmøter og i samarbeidsutvalget
Periodeplaner	• Avdelingene konkretiserer og dokumenterer hvordan de vil arbeide med punkter fra årsplanen i sine periodeplaner • Enklere for personalet å få oversikt og kunne dokumentere hva som er arbeidet med	• Utarbeides og vurderes på avdelingen og tas fram i refleksjonsmøter for å bidra til en delekultur i barnehagen • Vi bruker planleggingsskjema • Vi bruker kvalitetskrysset og barnesamtaler som metoder for vurdering • Felles arrangement planlegges og vurderes på møter etter behov • Vurdering sendes foreldre via IST

	Barn, foreldre og personalet skal få et nært forhold til hva som skjer i barnehagen	home
--	---	------

Kompetanseplan

Barnehagebasert kompetanseutvikling må være lokalt forankret og involvere hele personalet dersom en skal lykkes. De ansattes kompetanse er den viktigste faktoren for barns trivsel og utvikling i barnehagen. Dersom personalet innehar høy kompetanse og jobber mot samme mål vil forutsetningene for å lykkes med utvikling/endring av pedagogisk praksis være stor.

I løpet av 2025/2026 skal alle ansatte få økt kompetanse og erfaring med:

- Inkluderende lek
- Autoritative voksenrollen
- Pedagogisk analysemodell

Dokumentasjon

HVA	NÅR/HYPPIGHET	ANSVAR
Informasjon via IST home	Ved behov	Ped. leder eller den som har delegert ansvar
Periodeplan/vurdering av forrige periode	I slutten av hver periode	Ped.leder/barnehagelærer i nært samarbeid med resten av personalet
Foreldresamtaler	To ganger i året; høst/vår (ellers etter behov)	Ped.leder/barnehagelærer. Hele personalet deltar i forberedelsene til samtalene.
Evaluering prosjektarbeid	Etter endt prosjektarbeid	Ped.leder/barnehagelærer i nært samarbeid med resten av personalet
Referat fra ulike arrangement	Etter endt arrangement	Referent
Utstillinger på avdelingen	Kontinuerlig	Den som har hatt ansvar for prosjektet
Bilder i fotoramme	Ukentlig	Avdelingene

Kalender Havnealleen barnehage 2024/2025

MÅNED	HVA SKJER?	STENGTE DAGER
August	Oppstart og tilvenning nye barn	Planleggingsdag 15.08.
September	Brannvernuke uke 38. Foreldresamtaler nye foreldre. Foreldremøte Frist for å melde på/av barn på daglig dialog for høstferien innen 20.09 Personalmøte	
Oktober	Barnesamtaler og relasjonskartlegging Høstferie uke 41 Foreldresamtaler FN-dagen 24.10 - hjertelig velkommen!	
November	Barnesamtaler og relasjonskartlegging Foreldresamtaler. Frist for å melde på/av barn for julen på daglig dialog innen 24.11 Personalmøte	Planleggingsdag 14.11
Desember	Nissefest 18.12 Lucia 12.12 - hjertelig velkommen! Adventsamling 01.12, 08.12, 15.12, og 22.12	Julaften, 1. og 2. juledag 24.12-26.12 nyttårsaften 31.12.
Januar	Førstehjelpsuke uke 3	1.nyttårsdag 01.01 Planleggingsdag 02.01
Februar	Samefolkets dag 06.02 Morsmålsdagen 21.02 Vinterferie uke 9 Frist for å melde på/av barn for vinterferien på daglig dialog innen 06.02 Personalmøte	

Mars	Barnesamtaler og relasjonskartlegging Barnehagedagen Gul dag 10.04 Frist for å melde på/av barn i påsken på daglig dialog innen 06.3 Personalmøte	
April	Foreldresamtaler. Frist for å melde på/av barn for sommerferien på daglig dialog innen 24.04	Påske 01-06 Planleggingsdag 07.04
Mai	Foreldresamtaler. Besøksdag nye barn 13.05, 20.05, 27.05 Markering av grunnlovsdagen 16.05 Foreldremøte nye barn 22.05	Arbeidernes dag 1.5 Kristi himmelfartsdag 14.5 Planleggingsdag 15.5 2. Pinsedag 25.6
Juni/Juli	Aktivitetsuke uke 24 Besøksdag nye barn 03.06 Avslutning førskolebarna 04.06 Sommerbarnehage uke 26-32	