



ÅRSPLAN GRANNES BARNEHAGE 2024-25



ÅRSPLAN
GRANNES BARNEHAGE
2023/2024

Innhold

EVALUERING AV BARNEHAGEÅRET 2023-24.....	3
VELKOMMEN TIL BARNEHAGEÅRET 2024-2025	4
PRAKTISK INFORMASJON:	4
VISJONEN VÅR	5
«INKLUDERENDE BARNEHAGEMILJØ, SPRUDLENDE ENERGI OG GNIST AV HVERDAGSMAGI.»	5
SATSNINGSOMRÅDET 2024-25	6
REKOMP OG LÆRENDE NETTVERK	6
MÅL: ET INKLUDERENDE LEKEMILJØ	6
LESEMAGI - OG SPRÅKMILJØ	7
VÅRE VERDIER	9
LÆRINGSSYN	9
BARNESYN	10
PROGRESJON	10
TIDLIG INNSATS	11
TRYGGHETSSIRKELEN	12
BARN MEDVIRKNING	13
FLERKULTUR OG MANGFOLD	14
FORELDRESAMARBEID	14
HVERDAGEN I BARNEHAGEN SKAL PREGES AV DE ULIKE FAGOMRÅDENE	15
DIGITAL PRAKSIS	16
PLANLEGGING OG DOKUMENTASJON	16
TRAFIKK	17
REFLEKSJON OG VURDERING	18
ÅRSHJUL 2023/2024	19
KOMPETANSEPLAN FOR PERSONALET	20

EVALUERING AV BARNEHAGEÅRET 2023-24

Rekomp og Lærende nettverk - Det har vært et spennende år i Grannes barnehage. Vi er partnerbarnehage med universitetet. Har samarbeidet om å bygge kompetansen i personalet. Regional ordning for kompetanseutvikling (rekomp) skal sikre at alle barn i barnehagen får et likeverdig tilbud i barnehagen av høy kvalitet. Målet vårt i dette samarbeidet har vært å skape større leseglede. Lese glede skaper nysgjerrige og kunnskapsrike barn. Kjersti fra UIS har lært oss mye om nyere litteratur som barna har vært veldig interessert i. Dette har vært en lærerik prosess for både voksne, barn og foreldre. Vi leser mer enn tidligere, presenterer bøkene på en annen måte. Bøkene er mer tilgjengelig for barna, og de leser for hverandre. Barna får lov til å låne bøkene med seg hjem, så de kan lese sammen med foreldrene.

Pedagogiskledelse - Sammen med to andre barnehager Solstrålen og Røyneberg har vi dannet nettverk for alle ansatte. Vi har vært gjennom en kursrekke, og fulgt programmet til pedagogiskeledelse.no for å bli en lærende organisasjon. Observasjon, dokumentasjon og refleksjon har vært noen av hovedtemaene i dette arbeidet. Vi har reflektert, bygget kompetansen fra tradisjonell pedagogikk til utforskende og reflekterende praksis. Vi har jobbet med prosjektarbeid. La barna få utforske selv, uten at vi har laget et opplegg rundt det. Dette arbeidet vil vi fortsette dette året.

Lese glede – Vi opplever at barna har en større interesse rundt bøker etter at vi begynte dette prosjektet. De er mer nysgjerrige på nye bøker, setter seg ofte og leser for hverandre. Vi har lagt rom i hverdagen for at de voksne skal ha tid til å sitte ned og lese en bok. Bruker førlesing i større grad enn tidligere, og leser med større undring rundt bøkene. Vi opplever mer nysgjerrighet når vi sår litt spor, før vi skal presentere en ny bok.

Progresjon – Vi ser hvert enkelt barn ut fra modenhet og utvikling. I hverdagen jobber vi for å ha tilpasset opplæring ut fra hvor barnet er. Vi samarbeider med foreldre og ansatte og legger til rette for en god utvikling sammen. Vi ønsker at barna som slutter her etter 5 år har med seg gode verktøy de trenger for å få en god start på livet i skolen. Vi ønsker de er inkluderende, har fått erfare hva en god relasjon er og hva det vil si å være en god venn. Disse erfaringene gjør de rustet til å møte de utfordringene de vil møte på senere i livet.

VELKOMMEN TIL BARNEHAGEÅRET 2024-2025

Grannes barnehage er en 4 avdelings barnehage med ca. 50 barn. Vi har 2 småbarns avdelinger 0-3 år, en avdeling med 2-4 år og en stor 3-6 år – disse er fordelt på to etasjer. I år er det 10 nye barn som skal begynne hos oss. Dette blir den siste årsplanen som skrives i Grannes barnehage – da det er bestemt at vi skal slås sammen med Røyneberg barnehage og flytte til nye Røyneberg barnehage.

Vi som jobber i barnehagen, er:

Lena R. Harestad – styrer

Tone Slettemoen Haga – merkantil

Agnes – renholder

FRØYA	ODIN	FRIGG	TRYM
Torunn Rida Kine	May Brit Sissel Kasia Birgitte 20%	Ingrid Astrid Inger-Helen Brigitte 20%	Cecilie Marita Anne-May Birgitte 20%

PRAKTISK INFORMASJON:

Åpningstider: Barnehagen har åpent mandag- fredag fra 0715-1630. Max tid er 9 timer per dag.

Julaften, nyttårsaften og onsdag før påske er barnehagen stengt.

Planleggingsdager:

- 15. august 2024
- 16. august 2024
- 15. november 2024
- 02. januar 2025
- 30. mai 2025

Vi tok i fjor i bruk en app som heter **ISThome** – dette er en app, der foresatte får informasjon fra barnehagen og motsatt. Foresatte legger inn informasjon som vi trenger om ditt barn, for eksempel at barnet er sykt, eller om besteforeldre skal hente osv.

Nettsiden vår er: [Grannes barnehage \(sola.kommune.no\)](https://grannes.barnehage.sola.kommune.no)

Barnehageloven og Rammeplanen legger føringer for innholdet i barnehagen. I tillegg jobber vi ut fra Sola kommune sin kvalitetsplan for barnehagene "Kvalitet i Sola barnehagen" strategi mot 2030. Kommunens visjon er "ansvar for hverandre". Vi inkluderer også verdiene til kommunen som er raushet, mot og mestring i vårt arbeid. For oss vil dette innebære at vi som personal våger å være i endring og utvikle oss selv.

Årsplanen for Grannes barnehage er et arbeidsverktøy for oss som jobber her i barnehagen, samtidig som det er ment som en informasjon til foreldre, tilsynsmyndighet og andre samarbeidspartnere. Den er fastsatt av samarbeidsutvalget. Den skal i all hovedsak fortelle hva vi arbeider med dette barnehageåret.

Vi forholder oss til følgende styringsdokumenter:

- Lov om barnehager
- Rammeplanen for barnehager
- Kvalitet i Sola barnehagen – strategi mot 2030
- Årsplanen
- Månedsbrev



VISJONEN VÅR

«INKLUDERENDE BARNEHAGEMILJØ, SPRUDLENDE ENERGI OG GNIST AV HVERDAGSMAGI.»

Vi har tro på at latter, humor og en positiv innstilling i hverdagen lager et godt grunnlag for barna. Hverdagsmagien er en viktig del av barnehagehverdagen og gjenspeiles gjennom hele dagen. Vi ønsker at visjonen skal være med å stimulere barnas nysgjerrighet og inviterer til lek og læring gjennom fantasi og magi.



REKOMP OG LÆRENDE NETTVERK

Regional ordning for barnehagebasert kompetanseutvikling – Rekom. Høyere kvalitet i barnehagen stiller nye krav til de voksnes kompetanse. Det er UDIR (utdanningsdirektoratet) som har satt i gang dette arbeidet. Vi skal sikre at barna her får et barnehagetilbud av høy kvalitet. Dette er en nasjonal satsing der barnehagene skal utvikle pedagogisk praksis i et samarbeid med Universitet eller høyskole.

Målene for kompetanseordningen er:

- Utjevne kvalitetsforskjeller og sikre at alle barn får gode barnehager i tråd med gjeldende styringsdokumenter.
- Styrke barnehagen som lærende organisasjon.
- Styrke kontakten og samarbeid mellom barnehager, Universitetet og høgskolesektoren.

Vi skal jobbe med barnehagebasert kompetanseutvikling, som vil si at vi er et fellesskap, hele personalgruppen er involvert i utviklingsarbeidet. Barnehagen får veiledning på gjeldende praksis, som gir en fantastisk mulighet til å reflektere og gjøre endringer på en god måte. Vi skal i tillegg fortsette arbeidet med pedagogiskledelse.no for å utvikle oss enda mer. Vi er i endring og alle er med. Vi er blitt mye mer bevist i bruken av observasjon, dokumentasjon og refleksjon. Vi vil jobbe mer med dokumentasjonsveggen slik at vi får en kontinuitet i arbeidet vårt. Vi er blitt mye mer bevist på aktiviteter der prosessen er i fokus og ikke resultatet. Barna får utforske sin kreativitet og måter å løse en oppgave på. Vi er mer opptatt av å bruke åpne spørsmål i refleksjon sammen med barna og kolleger. Vi bruker og rammeplanen på en annen måte enn tidligere, mye mer bevisst.

MÅL: ET INKLUDERENDE LEKEMILJØ

I Grannes barnehage har vi fokus på å skape gode relasjoner, blant barn og voksne. Ifølge Pål Roland handler det å utvikle gode relasjoner om fysisk nærhet i arbeidet med barna, deltakelse i felles aktiviteter, stimulering til aktiviteter med jevnaldrende, gjensidige positive handlinger og småprat.

Barn skal møte autoritative voksne som er lyttende, gir god omsorg. Ser deres behov og ivaretar deres interesser. Disse barna har en større forutsetning for å lære hvordan vi skal være mot hverandre. De ansatte i barnehagen skal stoppe atferd som kan føre til ekskludering i barnegruppen. Inkludering handler om aktiv deltakelse. Personalet skal være støttende, veilede barna slik at de får et godt utgangspunkt, for etter hvert å klare å løse konflikter selv. Situasjoner der barn mestrer sammen med andre skaper tilhørighet. Det gjør at barna føler seg som en del av flokken. Alle barn lærer og oppnår gode resultater med rett hjelp og støtte.

For å skape et inkluderende lekemiljø må vi ha fokus på fellesskapet. Rommet og lekemiljøet - den tredje pedagog, både inne og ute. Vi må være fleksible og bevisste i forhold til valg av materiell, leker og utstyr som vi velger å tilføre rommet. En tar utgangspunkt i ulike tema som det jobbes med og det som barna er opptatt av. Vi har et likt utgangspunkt i lekemateriell, slik at barna kan delta med egne erfaringer. Vi tilbyr udefinerbare leker, nok til alle og et rikt utvalg av de lekematerialene vi tilbyr. Inkludering handler om å skape varierte og felles opplevelser i barnegruppen og kunne skape et lekemiljø hvor barna opplever trygghet og nok tid til å leke. Vi som voksne må være aktive og delta samtidig som vi må tilrettelegge det fysiske miljøet med variert lekemateriell.



LESEMAGI - OG SPRÅKMILJØ

MÅL: Hvordan skape nysgjerrighet, læring og hverdagsmagi gjennom bøker

Delmål: Barn skal like bøker og like å bli lest for. Vi voksne skal bli glade i bøker, trygge på å lese bøker.

Godt språkarbeid i barnehagen er viktig for barns deltakelse i lek, utvikling av vennskap, kommunikasjon, for opplevelser, læring og for å skape et solid og godt grunnlag for lesing og skriving senere i livet. Lesesenteret- UIS



Barns språk utvikles gjennom samspill og samtale med andre i et rikt og godt språkmiljø.

Et rikt språkmiljø, sammen med et inkluderende lekemiljø er noe vi kontinuerlig jobber for. En må ha et felles fokus og forståelse for at leken skal blomstre. Læring skjer gjennom bruk av språket og gjennom deltakelse i lek. Personalets oppgave er ikke bare å bidra til at barna bruker språket i leken, men gjennom hele dagen. Vi må gi barna varierte erfaringer gjennom bøker, sanger, rim og regler. Vi jobber og med språket ved påkledning, måltid og ved å være bevisst på egen språkbruk. Stille åpne spørsmål, introdusere nye ord og uttrykk. Som partnerbarnehage er målet å heve kvaliteten på tilbudet

vi gir til barna. Det vil si at vi voksne skal utvikle oss og lære nye måter å skape ting på sammen med barna.

Lese bøker kan en gjøre på veldig mange vis, som å finne en bok og begynne å lese. Men for at en skal finne lesemagi – så må en skape litt undring rundt bøkene. Skape en forventning om at her er det noe spennende som skal skje, slik at vi klarer å holde oppmerksomheten over tid.

I selve lesingen, er noe av kunsten å kunne gripe fatt i det barna blir interessert i. Leser vi en bok som handler om faktaopplysninger, for eksempel dinosaurer som mange barn er veldig interessert i. Hvordan kan vi skape noe ut fra det. Når en begynner å spørre barna, hva tror dere den spiser, liker han å bade, hva tror dere de skal gjøre nå? Da kan en få noe mer ut av det begynner å skape undring, nysgjerrighet.

Lesestunden kan finne sted over alt, vi kan ha organiserte smågrupper som skal lese en spesiell bok. Det kan være et barn som spør om vi kan lese denne boken, eller vi kan snakke om noe på avdelingen. For deretter å finne en bok som handler om akkurat det.

Vi ønsker ikke å låse oss i et spesielt tema eller tidsperspektiv, men vi velger å se hvordan dette tema/prosjektet vil ta oss. Vi skal ha stoppunkter underveis, og mye samarbeid med universitetet i Stavanger.

Vi jobber mye med observasjon, her får vi en god oversikt over de barna som er stille, ikke forstår, er usikre og barn som ikke finner roen til å snakke. Det er og lettere å gripe fatt i de barna som får ulike roller i leken. De voksne i barnehagen er språkmodeller for barna. De trer støttende til i leken, når de ser at barna trenger det.

Måten vi vil jobbe med språkarbeidet i barnehagen er

- Bruker observasjon, dokumentasjon og refleksjon som et verktøy inn i dette arbeidet.
- Jobbe i mindre grupper
- Alltid ha bøker tilgjengelig for barna. Når vi leser bøker, ser vi viktigheten av at barna får møte boka igjen. Når du tar frem en bok og leser den på nytt for barna, blir det ofte mer diskusjon rundt boka. På den måten blir en bok et godt utgangspunkt for å bruke språket sitt mer og bruke nye ord. Bøker har og et rikere språk enn det barna er vant til, som fører til progresjon i språket.
- Når vi leser bøker og eventyr og jobber med dette over tid, ser vi at dette viser igjen i leken. Barna tar med seg det vi har jobbet med, og gjør det om til sitt eget i leken.
- Barnehagen deltar i et forum kalt skattekisten der vi blir inspirert til å lære nye sanger og musikk.
- Biblioteket brukes flittig av alle. Der for vi hjelp til å velge nye bøker og temaer.
- Vi laster ned bøker på I-pad der det leses på barnets morsmål. For flerspråklige barn kan det være nyttig å lese boken både på morsmål og på norsk.
- Vi lar gjerne barna gjenfortelle boka selv, gjerne ved bruk av konkreter som figurer eller bilder eller flanellograf. På den måten blir en bok en kilde til aktiv bruk av språket.

Vi bruker IKT som hjelpemiddel, I-pader som vi bruker i arbeidet med barna. Her kan vi få til godt språkbruk i hverdagen. Ved å lete etter bilder og filmer av det som barna undrer seg over. Dette er en kilde til godt språkbruk.

VÅRE VERDIER

Barndommen har en egenverdi står det i rammeplanen. Alle barna skal vite at vi er forskjellige, og at det er rom for alle barn. Trivsel i barnehagen er avgjørende for at barnet opplever livsmestring. De må ha gode relasjoner til personalet og andre barn, for at de skal oppleve at de er en del av felleskapet som er i barnehagen.

Det er mange ulike nasjonaliteter i barnehagen. Med det følger det ulike religioner, ulikt språk, og kultur. Vårt mål er å møte de ulike kulturene med respekt og nysgjerrighet. Et møte med noen som er fra en annen kultur enn det vi kjenner til, gir en unik mulighet til å utvikle glede og læring for ulike mennesker med ulik bakgrunn. For at barn skal kunne trives og utvikle seg, er det for oss viktig å få til et gjensidig og godt foreldresamarbeid. At foreldrene er engasjert i hva som skjer i barnehagen, at de bryr seg og gir oss tilbakemeldinger på det som er bra og det som kan bli bedre.

Vi har fokus på voksenrollen og å være gode rollemodeller autoritative voksne for barna i Grannes barnehage. Det er handlingene og prioriteringene våre som skaper kvalitet og robuste barn. Ved å møte motgang, en avvisning eller et nei i trygge omgivelser, gjør vi barna bedre rustet til å møte utfordringer.

LÆRINGSSYN

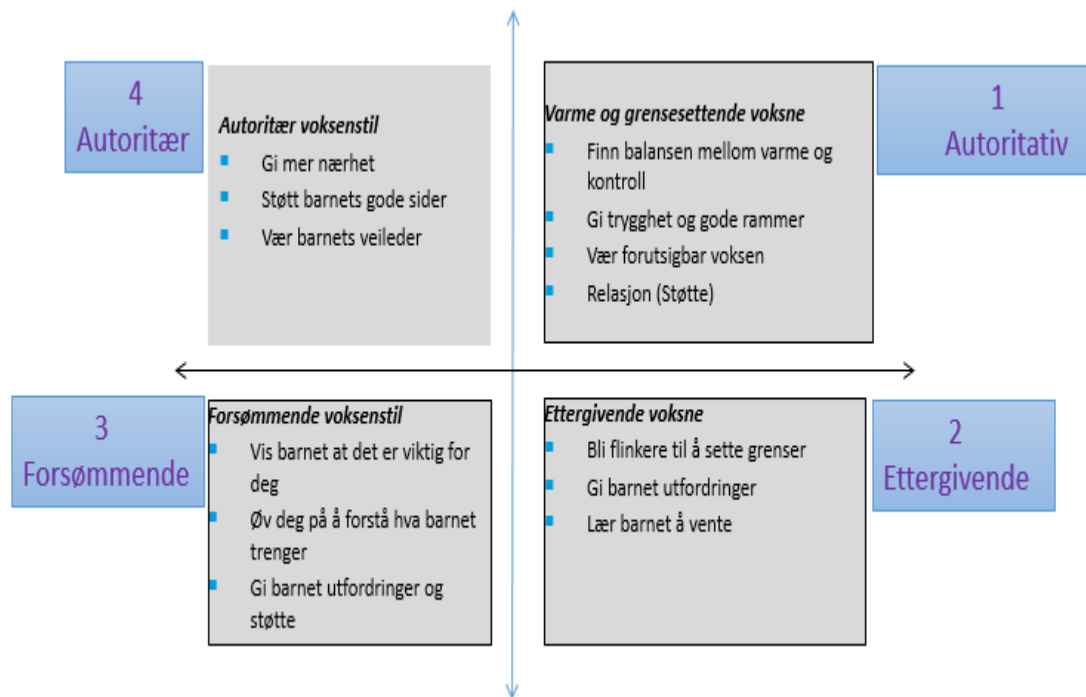
Våre verdier bygger på et sosiokulturelt læringssyn. Det er gjennom selve arbeidet, erfaring og når vi deler erfaring at vi skaper kunnskap. Barna lærer gjennom samhandling med andre. Vi deler erfaringer og reflekterer over det vi gjør. God kommunikasjon og samhandling mellom voksne og barn er grunnleggende.

Voksne som er aktivt søkende etter ny viten sammen med barna, viser kvalitet over arbeidet. Vi må ivareta barns lek ved å organisere rom, tid og lekemateriale ut fra deres interesser.

Den autoritative voksenrollen har vi blitt godt kjent med, gjennom prosjektet vårt Inkluderende barnehage og skole- miljø. Ifølge forskning (Baumrind), så er dette den beste måten en kan møte barn på.

Den voksne i barnehagen møter barna med en varme - samtidig som den viser tydelige grenser er det essensielle i å være autoritativ. Barn opplever ofte frustrasjoner, behov og sterke ønsker. Da er det hvordan vi voksne møter barnet som gjør at de føler seg sett og hørt. Vi jobber med å være autoritative voksne og lage et autoritativt klima hele tiden. Vi bekrefter barnets følelser, «jeg ser at du er sint nå» og jobber ut fra dette. La barna få kjenne på følelsene sine, og vi bekrefter dem.

Interaksjoner og relasjoner – Wubbels et al. (2015) sier når en skal bygge gode relasjoner må man jobbe med interaksjonene. Det beskrives som møtepunktene mellom barn og ansatte. Disse møtepunktene blir som byggesteiner mellom dem. Hva den ansatte legger inn av kvalitet i interaksjonen med barna avgjør kvaliteten av relasjonen. Klarer den ansatte å møte barnet på et emosjonelt nivå vil det gi høy kvalitet på interaksjonen. Kvaliteten på relasjonen vil legge føringer for hvordan den neste interaksjonen vil bli.



BARNESYN

Alle barna i Grannes barnehage skal oppleve at de er betydningsfulle og unike.

Vi ønsker at barna skal oppleve mestring gjennom lek, samhandling og et inkluderende fellesskap. Barna skal erfare interaksjoner som kan danne grunnlag for gode vennskskapsrelasjoner. De voksne skal møte barna med omsorg og anerkjennelse. Vi er opptatt av at de voksne skal se hele barnet og møte barnet som et eget individ. Barna skal lære og respektere hverandre. De skal møte hverandre med åpent sinn uavhengig av bakgrunn, etnisitet, kultur og kjønn. Vi verdsetter ulikheter og mangfold. Vi jobber for at barna skal oppleve likeverd mellom kjønnene. Vi ønsker at barna skal få kjenne medvirkning ved å påvirke hverdagen sin med sine meninger og ideer. Vi tar barnas synspunkter på alvor.

PROGRESJON

Barna i Grannes barnehage skal lære, oppleve fremgang og utvikle seg ut fra egne forutsetninger. Vi tenker helhetlig gjennom hele barnehageforløpet. Innenfor hvert av fagområdene i rammeplanen skal barna oppleve progresjon i løpet av den tiden de går her i barnehagen. For oss er det viktig at de er med på selve prosessen og vet at det er ulike fagområder med ulikt innhold. Barna skal oppleve at vi støtter deres nysgjerrighet og kreativitet. Det de lærer de første årene i barnehagen bygger vi videre på etter hvert som de blir eldre.

Ansatte skal legge til rette for at hvert barn får utviklet seg og sørge for at barnet får oppgaver som de kan strekke seg etter. De skal støtte og veilede alle barn slik at de stadig utvikler sin kompetanse og lærer nye ting.



TIDLIG INNSATS

Alle barn fortjener en god start. Barn og unge skal oppleve å lære, leke, utvikle seg og mestre. Trygge rammer er viktig. Trygge barn som trives, lærer bedre. (meld.st.6 2019-2020)

I samfunnet som vi ønsker skal være bærekraftig, trenger vi at alle deltar i arbeidslivet, regjeringen satser på utdanning og kunnskap for alle. For at vi skal nå dette målet, at alle skal få mulighet til en utdanning mener regjeringen tidlig innsats og inkluderende felleskap er nøkkelen. Vi skal være med og bidra slik at barna blir trygge og trives. Vi skal gi barna muligheter til å nå drømmene sine, gi de kunnskap slik at de får ambisjoner og verktøy for at de klarer å nå målene og drømmene sine. Å møte mangfoldet av barn og yte tjeneste til alle barn med ulike behov er vår oppgave. Dette gjør vi i samarbeid med blant annet PPT, helsestasjon og andre tjenester. Regjeringen skriver videre i stortingsmelding 6. at de ønsker å vurdere hvordan alle barnehager og skoler kan få tilstrekkelig tilgang til spesialpedagogisk kompetanse. Tett på barnet handler om hvordan en klarer å samhandle på riktig måte slik at laget rundt barnet blir en styrke for alle parter. I barnehageloven kapittel 8, står det at barnehagen skal sørge for at alle barn får en trygg og god barnehagehverdag. Alle ansatte har en plikt til å følge med på hvordan barna har det i barnehagen. Og skal gripe inn hvis de ser eller opplever at barn utsettes for utestengelse eller krenkelser. Vi har rutiner for å sette inn tiltak og lage en plan hvis det skulle vise seg at det er nødvendig. Dette finner vi på sola kommune sine nettsider – Trygg og god oppvekst i Sola.



OVERGANGER

For å få til en trygg og god oppstart i barnehagen er det viktig for oss at barna får tid til å bygge gode relasjoner. De skal bli trygge i omgivelsene og med de voksne på avdelingen. Et godt foreldresamarbeid er avgjørende for at barna skal bli trygge og klare for å begynne i barnehagen. Foreldrene vil få et informasjonsbrev, samt informasjon blir gitt på foreldresamtaler i løpet av mai om hvordan vi ser for oss at det nye barnehageåret vil bli.

På våren starter vi med korte besøk på formiddagen ned til stor avdeling sammen med en kjent og trygg voksen fra egen avdeling. Det er viktig for oss i denne perioden å trygge barnet og la dem få utforske og bli kjent med både barn, voksne og det fysiske miljøet på stor avdeling. Etter hviletid så går vi ut på lekeplassen som stor avdeling bruker og blir med i de i uteleken.

Overgang barnehage-skole:

De eldste barna i barnehagen har sitt eget opplegg. I år er det 8 førskolebarn. Vi jobber for at de skal bli selvstendig i påkledning, toalettbesøk og hygiene som vasking av hender. Øve på å vente på tur, lære å samarbeide. Oppmuntre hverandre og hjelpe hverandre. Kunne ta imot beskjeder, kjenne igjen sitt eget navn.

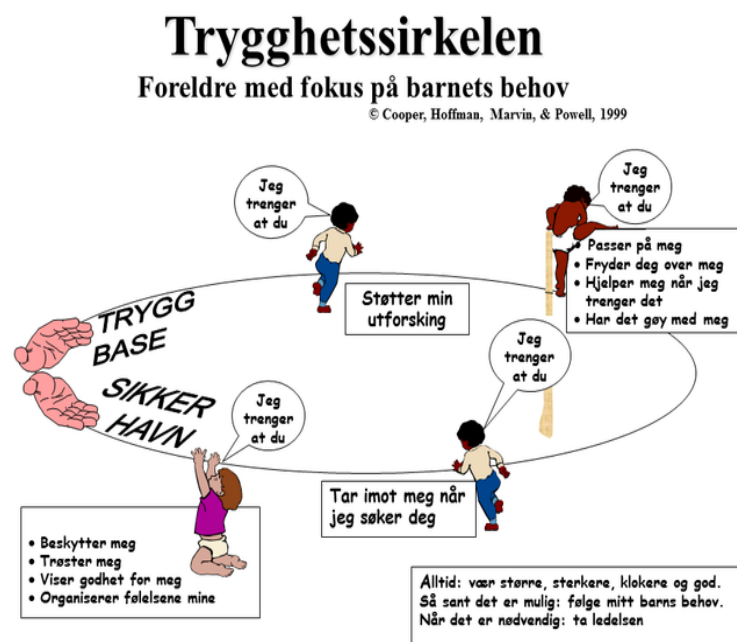
Vi går på tur i nærmiljøet og bruker både Sørmarka og sjøen som turmål. Vi bruker Sørmarka Arena som er i vårt nærmiljø til å gå på skøyter 4 formiddager etter jul. Der får barna oppleve mestring og glede på skøyteisen. Etter jul drar vi på besøk til skolene de skal begynne på. Slik at de skal bli kjent i skolegården og med SFO. Vi har overgangssamtaler med skolene.

Sola har innført samarbeidsskoler for alle barnehagene fra 2021. Det vil si at Grannes skole er vår samarbeidsskole. I tillegg til at vi drar på besøk på skolen flere ganger, kommer og Rektor og SFO leder på besøk til barnehagen. Vi har et grenseobjekt, som vi lager her i barnehagen og som rektor og SFO får med seg som de bruker i klasserommet når barna begynner der. Det er et bilde av barnet sammen med noen ord om hva det liker og gjøre. Vi bruker og sanger som overgangsobjekt.

TRYGGHETSSIRKELEN

Trygghetssirkelen er et viktig verktøy for oss i Grannes barnehage. Dette er en modell om tilknytning og barnets utvikling og atferd.

Tilknytningsteori er en universell beskrivelse om hvordan alle barn knytter følelsesmessige bånd til omsorgspersoner for å oppnå beskyttelse eller nærhet. Tilknytning er et medfødt instinkt, det skjer automatisk hos det nyfødte barn. For oss er det viktig å få en god og nær relasjon til barna som går i barnehagen, de skal kjenne seg trygge og anerkjent, samtidig som vi skal være motivatorer for å hjelpe dem til å utforske det omgivelsene har å tilby. Vi skal oppmuntre barna til å utfordre seg selv og tørre å pushe grenser. Vi skal støtte barna og ta imot dem når de trenger omsorg og bekreftelse. Være en sikker havn der vi hjelper barna og sette ord på følelser og bekrefter barnas følelser. Vi fungerer som en ladestasjon. Barnet beveger seg ut fra den trygge havnen som er vi voksne og kommer tilbake til oss når de trenger å lades. Vi som voksne skal så langt det lar seg gjøre være større, sterkere, klokere og god.



BARNES MEDVIRKNING

«Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet». (Barnehageloven § 3 Barns rett til medvirkning)

Personalet i Grannes barnehage har som oppgave å lytte og prøve å tolke barnas kroppsspråk og være observante i forhold til deres handlinger, estetiske uttrykk og etter hvert også deres verbale språk. Vi jobber målrettet mot et inkluderende læringsmiljø hvor barna skal oppleve at de er betydningsfulle og at deres meninger blir hørt og tatt på alvor.

Vi har som fokus å gi rom for barns ulike perspektiv, og vise respekt for deres intensjoner og opplevelsesverden. Barns rett til ytringsfrihet skal ivaretas, og deres medvirkning integreres i arbeidet med barnehagens innholds områder. Å ta barns medvirkning på alvor forutsetter god kommunikasjon

mellom barna og personalet, og mellom personalet og foreldrene. Foreldre og foresatte vil også få mulighet til å medvirke i virksomheten, da gjennom dialog ved henting/levering, foreldresamtaler og gjennom FAU og Samarbeids utvalget SU.

FLERKULTUR OG MANGFOLD

I Grannes barnehage har vi ulike nasjonaliteter representert både blant personalet og barna. Vi fokuserer på at alle barn sees på som likeverdige i barnegruppen. Vi jobber mye med inkludering, for oss er ingen barn like, alle er unike!

Mangfoldet ser vi på som en ressurs, spesielt kulturelt og språklig. Vi har et mangfolds perspektiv i planlegging, gjennomføring og vurdering av arbeidet vårt. Vi jobber mye grupper, der vi er på tur eller spiller spill leser bøker der barna får øvet seg godt på det norske språket. Alle barn skal få støtte til å utvikle sitt språk og bli forstått. Vi bruker bilder, konkrete og liknende for å synliggjøre dette best for barna, samt språkgrupper.



FORELDRESAMARBEID

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling» (Lov om bhg. Kap.1§1)

Som vi har beskrevet tidligere så har vi foreldremøte for alle nye barn som skal begynne i barnehagen på våren. Vi legger opp til samtaler underveis i tilvenningen og i oppstarten har vi en foreldresamtale der vi går gjennom et skjema med ulike spørsmål som er utarbeidet av Sola kommune.

En vil også få tilbud om foreldresamtale senere på høsten, samt en på våren.

FAU – har en representant fra hver avdeling. De har og ansvar for å arrangere refleksløype for hele barnehagen i løpet av høsten. På 17. mai har de ansvar for å få med fanen til toget i Sola sentrum.

Sommeravslutningen er et samarbeid mellom FAU og barnehagen. 2 representanter fra FAU skal være med i SU.

Samarbeidsutvalget – SU holder ca. 4-5 møter i løpet av året. SU består av 2 foreldrerepresentanter, 2 ansatt representanter, en politiker og styrer som er sekretær.. Virksomhetsleder har uttale- og forslagsrett, men ikke stemmerett. SU skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene. SU er et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ for alle parter som på ulike måter har et ansvar for barnehagens innhold og drift. SU fastsetter også barnehagens årsplan.

HVERDAGEN I BARNEHAGEN SKAL PREGES AV DE ULIKE FAGOMRÅDENE

- **Kommunikasjon, språk og tekst** – Vi jobber for at barna skal ha muligheten til å bli språklig bevisst og utvikle en god språkforståelse. Vi fokuserer mye på språket og bruker språket aktivt i alle situasjoner som ved måltid, påkledning, i leken, rett og slett gjennom hele dagen. Gjentar begreper og ord slik at barna skal bli trygge på dem.
- **Kropp, bevegelse og helse** – For oss er det viktig at barna tidlig lærer seg gode vaner og får et godt forhold til sunn og god mat og fysisk aktivitet. Vi ønsker at barna skal få et godt selvbilde, god psykisk og fysisk helse.
- **Kunst, kultur og kreativitet** – Vi ønsker at barna skal få lov til å skape sine egne kunstneriske og kulturelle uttrykk. Få erfaring i bruk av ulike materiell, former og stimulere til skapertrang. Visjonen vår sier hverdagsmagi – og her ønsker vi å skape og finne hverdagsmagien.
- **Natur, miljø og teknologi**– For oss er det viktig at barna bruker hele kroppen når de er i barnehagen. Vi har et fantastisk nærmiljø der skogen og sjøen er i nærheten. Barna skal bli glad i naturen, de skal få utfolde seg, hoppe, klatre og krype. Noe av det viktigste vi i personalet gjør, er å undre oss sammen med barna. At vi tar med oss l-pad og forstørrelsesglass ut for å studere insektene de finner. Hvordan lever de, hvor bor de= «Hverdagsmagi» Bruke sansene våre for å se, høre, lukte og oppleve alt naturen har å by på. Vi bruker og mye "koding". Barna har noen Bee-bot som de koder inn hvor de ønsker robotene skal gå.
- **Etikk, religion og filosofi** –Å ta vare på og videreføre de norske tradisjoner er noe vi har fokus på, men vi trekker også inn viktige markeringer fra andre kulturer og religioner som er relevant for barnehagen. Vi ønsker å lære barna hvordan de kan oppfatte verden og mennesker.
- **Antall, rom og form** – Barna skal få erfaringer med ulike former for, rom, form og mengde. Dette gjør vi ved for eksempel å plukke bær, kongler og andre ting vi finner i naturen når vi går på tur. Vi har aktiviteter i barnehagen og den frie leken, der de får med seg erfaringer fra brettspill, kortspill og regelleker. De erfaringene de tar med seg, vil gjøre dem rustet til å se sammenhenger og forstå miljøet rundt seg.
- **Nærmiljø og samfunn**– vi er heldige og har nydelige turområder. Sørmarka blir flittig brukt som turmål. Vi pakker sekken, selv om det regner. Der kan vi finne alt fra rumpetroll og kongler til sau eller kanskje en hest. Hafrsfjord og Møllebukta blir og ofte brukt som turmål. Langs sjøen leter vi etter krabber og alt som lever i sjøen. Vi ser på bølgene og spiser nisten vår. Går vi opp bakken fra barnehagen, så kommer vi til Jernaldergården. Her lærer vi masse om hvordan de levde for mange år siden. Over gaten for Jernalder gården finner vi økologisk gård hvor vi smaker på grønnsaker, korn og mye annet kjekt. For at vi skal få god utvikling, begynner vi med korte turer, knapt ut av barnehagen. Etter hvert beveger vi oss til både sjøen og Sørmarka.



DIGITAL PRAKSIS

Det står i rammeplanen for barnehager at ved bruk av IKT i barnehagen, skal personalet være aktive sammen med barna. Verktøyene skal brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte.

IKT arbeidet er en naturlig del av hverdagen i barnehagen. Den digitale verden vil barna møte når de starter på skolen, og da er det viktig at de allerede vet hva det innebærer.

Alle avdelingene har hver sin I-pad. Disse brukes til pedagogisk arbeid. Digitale forstørrelsesglass er spennende, det bruker vi til forskjellige aktiviteter. Vi har en stor interaktiv skjerm på pedagogisk rom som brukes ofte i arbeidet med barna. Bee-bot, er små roboter som barna programmerer til å gå der de ønsker. Dette er en unik måte å pirre nysgjerrigheten til barna samtidig som de lærer og syns det er veldig spennende. Vi har og flere spill, og andre typer roboter som vi jobber med.



PLANLEGGING OG DOKUMENTASJON

Hver avdeling utarbeider egne månedsbrev der de formidler mål og tema for måneden. Disse blir evaluert etter hver måned.

Dokumentasjon vises gjennom planene våre, gjennom bilder av barnas hverdag og i hverdagsaktiviteter. Dette viser vi på IST-sine sider, på veggene i barnehagen eller på Instagram der barnehagen har sin egen konto.

Vi jobber mye med prosjektarbeid, det handler for oss om muligheten til å arbeide med et tema over en lengre tidsperiode. Gjerne over flere måneder. På den måten klarer vi å fordype oss i tema som barna er nysgjerrige på og får muligheten til å oppmuntre dem til å stille spørsmål og utfordre dem. Vår oppgave er å pirre nysgjerrigheten og å oppmuntre barna til å utforske. Da vil interessen og motivasjonen for å lære komme av seg selv. Selve prosessen og samspillet mellom barna og personalet er viktig i en prosjektperiode.

Hovedmålet med prosjektet er at barna skal ha det gøy, de oppmuntres til å være nysgjerrige og kjenne på mestringsfølelsen. Utgangspunktet blir å gripe fatt i det som barna interesserer seg for, samtidig som det er voksenstyrt. Fagområdene vil være utgangspunkt for valg av tema.

I løpet av barnehageåret har vi en felles prosjektperiode som i år strekker seg fra januar – mars/april. Temaene for prosjektene varierer fra år til år.



TRAFIKK

Sola kommune er en trafiksikker kommune –og de kommunale barnehagene skal være godkjent som trafiksikker barnehage. Målet er at barna skal få gode holdninger og erfaringer som gjør de klare til å ferdes i trafikken på egenhånd, etter hvert som de blir eldre. Barna har allerede fått erfaringer når de skal til og fra barnehagen. Når vi går på tur i barnehagen, er det regler og rutiner de må forholde seg til. Vi ansatte og foreldre må være gode rollemodeller når vi ferdes i trafikken, bruke hjelm når vi sykler, tar på sele når du kjører bil. Førskolebarna har også et eget fokus rundt dette med trafikk og hvordan vi oppfører oss i trafikken.



REFLEKSJON OG VURDERING

Evaluering	Ansvar	Hvor
Evaluering av månedsbrev	Pedagogisk leder har hovedansvaret, hele avdelingen er med på evalueringen	Avdelingsmøter
Refleksjon rundt satsningsområdene -	Ped. leder og styrere – alle ansatte	Ped. ledermøte, avdelingsmøter, personalmøter
Evaluering av prosjektperiodene	Alle – vi bruker kvalitetskrysset for å evaluere	Personalmøter, planleggingsdager
Medarbeidersamtaler	Styrer	

Evaluering av arrangementer, og andre ting – FN-dag, jul, påske osv.	Komiteansvarlig – bruk kvalitetskrysset	På komitemøter
--	---	----------------

ÅRSHJUL 2023/2024

AUGUST Nærmiljø og samfunn • Tilvenning • Bli kjent • Trygghet	SEPTEMBER Nærmiljø og samfunn • Foreldremøte • Uke 38 Brannvernuke • Prosjektarbeid • Biblioteket	OKTOBER Kommunikasjon, språk og tekst • Prosjektarbeid • FN-dagen 24. oktober • Refleksløype – FAU inviterer
NOVEMBER Kommunikasjon, språk og tekst • Prosjekt • Foreldresamtaler • 15. Planleggingsdag	DESEMBER Etikk, religion og filosofi • Jul og tradisjoner	JANUAR Kunst, kultur og kreativitet • 2. januar Planleggingsdag • Bli kjent med ulike materialer

FEBRUAR Antall, rom og form • Samenes dag • Fastelavn – boller • Karneval	MARS Kropp, bevegelse, mat og helse • Bevegelsesglede, matglede og kjennskap til menneskekroppen	APRIL Etikk, religion og filosofi • Foreldresamtaler • Påske
MAI Natur, miljø og teknologi • 16. mai feiring for alle barn	JUNI Natur, miljø og teknologi • Sommerbarnehage • Sommeravslutning for alle barn og foreldre	JULI SOMMERBARNEHAGE Flytting til ny barnehage

KOMPETANSEPLAN FOR PERSONALET

DATO	Klokke	HVA	HVOR	
15. August	0800-1530	Planleggingsdag	Utsikten Hotel	
16. August	0800-1530	Planleggingsdag	barnehagen	
3. September	1645-1945	Avdelingsmøter	avdelingsvis i bhg.	
12. September	1645-1945	Personalmøte	barnehagen	
24. September	1800-1930	Foreldremøte	barnehagen	
2. Oktober	1645-1845	Avdelingsmøter	barnehagen	
26.og27. November	0900-1500	Lærende nettverk Ped. ledere	Sola kulturhus	
23 Oktober	1645-1945	Personalmøte		

15. November	0800-1500	Planleggingsdag		
2025				
2. Januar	Hele dagen	Planleggingsdag	Sola kulturhus/barnehagen	
12. Februar	1645-1945	Personalmøte		
20. Mars	1645-1945	Personalmøte		
10. April	1645-1945	personalmøte		
20. Mai	1645-1845	Personalmøte		
30. Mai	Hele dagen	Planleggingsdag		
10. Juni	1645-1945	Førstehjelpskurs		
Juni	1500-1600	Sommerfest – med foreldre og barn	Alle	

Ø