

2022-23

Årsplan

Risnes barnehage



Innholdsfortegnelse

Innholdsfortegnelse	2
Vurdering 2021-22	3
Kontaktinformasjon	5
Telefonnummer til avdelingene:	5
Innledning	5
Vår visjon	5
Satsingsområde	6
Mål	7
Danning og omsorg	9
Mangfold	10
Progresjon	10
Psykososialt barnehagemiljø	11
Raushet, mot og mestring	12
Overganger	13
Samarbeid på tvers av avdelingene	14
Planlegging og vurdering	14
Kompetanseplan	15
Dokumentasjon	15
Kalender	16

Vurdering 2021-22

Barnehageåret 2021 – 2022 ble på mange måter også et annerledes år. Samfunnet var fremdeles rammet av pandemi, og vi har måttet drive barnehagen på en annerledes måte store deler av barnehageåret. Det har til tider vært utfordrende å gjennomføre aktiviteter, grupper på tvers av avdelingene, møter og kompetanseheving i den grad vi har ønsket på grunn av pandemi og sykdom. Vi fikk pandemien spesielt tett innpå oss når vi i mars måtte stenge en avdeling på grunn av mye sykdom i personalet. Barna har hele tiden vært i fokus, barnehagen skal oppleves som et trygt og godt sted å være for alle barn.

Foreldre undersøkelsen ble gjennomført i november-desember. Resultatene her er vi godt fornøyde med en svarprosent på 81% og et snittsvar på 4,6 av 5 oppnåelige. Informasjon og matservering var to punkter som trakk skåren noe ned. Personalet har i etterkant av undersøkelsen lagd en handlingsplan for videre arbeid hvor vi blant annet ønsker å gå i dialog med foreldrene om forventninger og behov. Dette er temaer som vil bli tatt opp på samtaler og foreldremøte til høsten.

Vi har i samarbeid med Tanangerbarnehagene utarbeidet progresjonsplan, tatt i bruk kvalitetskjenneegnene og «Kvalitetskrysset» ved vurdering og hatt flere faglige samlinger/ kurs:

- Lederstøtte i forhold til prosessledelse og refleksjonskompetanse med midler fra KS
- Samlinger med pedagogene på tvers av barnehagene med tema refleksjon ved bruk av «dialogspillet» og observasjon
- Inkluderende praksiser og et flerkulturelt profesjonelt blikk i den mangfoldige barnehagen – et sosiokulturelt perspektiv på yrkesutøvelsen
- Førstehjelpskurs for alle ansatte i de fire barnehagene ble gjennomført før sommeren

Barnehagens mål:

Barnehagen skal være et inkluderende omsorgs og læringsmiljø for alle barn

Dette er vi fornøyde med:

- Vi observere og tilrettelegger for gode relasjoner gjennom hele dagen
- Vi blir kjent med hvert enkelt barn, og deres rolle/verdi i barnegruppen.
- Vi bruker glede og humor i hverdagen
- Vi fremhever det enkelte barn på en positiv måte
- Vi reflektere om stort og smått med barna Dette vil vi jobbe mer med:
- Vi vil fortsette å ha fokus på de voksnes ansvar for et trygt og godt barnehagemiljø og hjelpe/støtte de barna som har utfordringer og/eller trekker seg vekk fra felleskapet.
- Strukturerte observasjoner i hverdagssituasjoner (eks. måltid, overganger).

- Barnesamtaler og «Bussen»

Prosjekt «Eventyr» har gitt barna nye opplevelser, erfaringer og utfordringer. Vi har jobbet tverrfaglig og tilpasset innholdet til gruppenes behov og forutsetninger. Pga smittevern har vi ikke kunnet jobbe på tvers av barnegruppene i den grad vi har ønsket gjennom året.

Mål for prosjektet: Barns lekekompetanse skal styrkes.

Dette er vi fornøyde med:

- Vi tar utgangspunkt i det barna er interessert i.
- Vi er tilstedeværende voksne i lek, samtaler og aktiviteter.
- Vi gir barna felles opplevelser til inspirasjon i leken

Dette vil vi jobbe mer med:

- Vi vil jobbe mer med observasjon av språk- lekemiljø, og gjøre dette arbeidet mer systematisk og skriftlig.
- Vi vil ha mer fokus på at avdelingen og lekearealet skal tilpasses barn i ulike aldersgrupper ved å innrede flere kroker for ulik type lek, lekemateriell, aktivitet og lesing
- Mer bruk av konkreter. Dramatisere ut fra tema i bøkene «Kardemommeby og Lille Larven aldri mett» og ha mer tilgjengelig materiell til bruk i dramalek både ute og inne.
- Variere og bytte ut leker jevnlig
- Tilrettelegge uteområdet for mer spennende lek

Mål for prosjektet: Barn får estetiske opplevelser gjennom bruk av rim, regler, sang og bøker

Dette er vi fornøyde med:

- Bruk av digitale verktøy
- Bruk av dramatisering spontant i lek, både ute og inne.
- Bruk av formingsaktiviteter og teknikker. Tenke prosess fremfor sluttresultat. Refleksjon underveis i prosessen. Barns medvirkning
- Observasjon. Vi er gode på å observere enkeltbarn og barn i gruppe, legger til rette for vennskap og utvikling.

Dette vil vi jobbe mer med:

- Formingsmateriell skal være synlig og lett tilgjengelig for barna.
- Mer bruk av udefinert materiell i lek og formingsaktiviteter

Kontaktinformasjon

Telefonnummer til avdelingene:

- Regnbuen: mobil 488 90 973
- Solgløtt: mobil 409 18 696
- Sønnavind: mobil 409 18 695
- Telefon styrers kontor: 51 64 18 05

Foreldre kan sende melding til avdelingen via IST direkte : www.sola.direktebhg.no

Innledning

Årsplanen i Risnes barnehage bygger på Lov om barnehager, Rammeplanen, Kvalitetsplanen for Sola Kommune og Virksomhetsplanen for Risnes barnehage, og må ses i sammenheng med disse planene.

Årsplanen skal fortelle hva vi konkret skal fokusere på og gjøre barnehageåret 2022/23, og er et arbeidsredskap for ansatte, og informasjon til foreldre og andre som kan ha interesse for barnehagen. En årsplan skal være et levende dokument som blant annet skal ivareta barnas rett til medvirkning. Det betyr at vi endrer planen ved behov.

Vår visjon



Visjonen skal gjenspeile hvem vi er samtidig som den skal være en ledestjerne og styre valgene våre.

Dette betyr visjonen for oss i personalet:

- I Risnes barnehage skal alle barn, foreldre, ansatte og andre oppleve å være velkomne.
- Vi skal være en barnehage hvor det er rom for et stort mangfold av likheter og ulikheter.
- Barnehagen skal være preget av inkludering, godt læringsmiljø, glede og humor.
- Personalet skal se det enkelte barn og støtte det slik at positiv utvikling skjer.
- Barnet skal oppleve seg verdifull, oppleve mestring, ha tro på seg selv og se at det har betydning for felleskapet i barnehagen.

Satsingsområde

Satsningsområdet for Risnes barnehage vil også dette barnehageåret være «Lek- og språkmiljø».

Tema: Kardemommeby og Tramp og Line

Kardemommeby og Tramp og Line er gode utgangspunkt for å videreutvikle et godt lek og språkmiljø i barnehagen. Regnbuen skal utforske « Tramp og Line» skrevet av Axel Scheffer. Det er en bokserie om vennene Tramp, som er en hare, og Line, som er en mus. Bøkene er gode utgangspunkt for samtale og lek, og gjennom dagligdagse historier blir barna kjent med ulike følelser. Solgløtt og Sønnavind har valgt å bli kjent med Kardemomme by av Thorbjørn Egner. Boka er kjent for kardemommeloven: «Man skal ikke plage andre, man skal være grei og snill, og for øvrig kan man gjøre som man vil.» Temaet i boka kan sies å være å gjenopprette sosial harmoni. Røverne lever utenfor byen, både i konkret og overført betydning, og hovedsaken i boka er å inkludere dem i samfunnet igjen. Avdelingene velger selv hvordan de ønsker å arbeide med fortellingene gjennom året alt etter alder, interesser og modning i barnegruppen.

Bakgrunn for valg

Lek er barnets naturlige væremåte og barnehagens hjørnestein. For at leken skal fungere er det en forutsetning at deltagerne har et felles fokus, referanser og forståelse. Vi bygger på et sosiokulturelt læringssyn – læring skjer gjennom bruk av språk og deltagelse i sosial praksis. Det er derfor naturlig for oss å knytte lek og språk sammen. Vi velger å bruke bøker og poetiske tekster (sanger, rim, regler, rytme) som innfallsvinkel for lek og samhandling. GoBan`s forskning viser at norske barnehager scorer lavt til middels på språk. Vi ønsker at barnehagene våre skal ha et språkmiljø av høy kvalitet og et inkluderende lekemiljø. Dette krever at personalet jobber målbevisst og at de er språklig aktive og deltagende i lek. De må gi barna varierte opplevelser gjennom bøker og poetiske tekster. Vi arbeider helhetlig og innlemmer alle fagområdene i satsningsområdet og i det daglige arbeidet i barnehagen.

Problemstilling

«Hvordan bruke bøker og poetiske tekster for å styrke barns språk og lekekompetanse»

Dette er et felles satsningsområde for de fire barnehagene i Tananger: Sømme, Havnealleen, Snøde og Risnes.

Mål

«Skape et inkluderende leke og språkmiljø»

Delmål: Det pedagogiske perspektiv, handler om hva barnet skal oppleve.

Barnet har tilgang til ulike formingsaktiviteter og teknikker

- Personalet skal presentere ulike formingsaktiviteter, utstyr og teknikker.
- Prosessen er i fokus og ikke resultatet.
- Formingsmateriell og utstyr skal være tilgjengelig for barna, slik at barna selv kan gi innspill og ta initiativ til formingsaktiviteter.
- Personalet skal støtte og oppmuntre barnas kreativitet.
- Formgiving ute og bevegelsesforming

Barnet møter variert utvalg av bøker, eventyr, rim, regler og sang

- Personalet skal tilby et variert utvalg av bøker, som byttes ut jevnlig. Bøkene skal være tilgjengelige og med utgangspunkt i barnas interesser og tema.
- Personalet skal tilrettelegge for språkstimulerende aktiviteter.
- Personalet skal arbeide systematisk med høytlesning på avdelingen.
- Personalet skal innrede avdelingen med lesekroker som innbyr til lesing.
- Personalet skal dele barna inn i smågrupper.
- Personalet skal bruke bilder og konkrete som fortolkningsstøtte til eventyr og historier i lek. og rutinesituasjoner. Sanger, rim og regler blir brukt spontant sammen med barna gjennom hele dagen.

Barnet møter et miljø med tid, rom og utstyr for drama og lek

- Personalet skal legge til rette for god tilgang på utkledningstøy og rekvisitter til bruk i lek og dramatisering.
- Personalet skal planlegge og tilrettelegge avdelingen og uterommet i barnehagen slik at det inspirerer til rollelek
- Personalet skal gi barna god tid til lek
- Personalet skal være engasjert og deltagende i leken

Delmål: Det organisatoriske perspektiv, handler om hvordan personalet i organisasjonen samhandler og organiserer.

Nærmiljø og uteområdet skal brukes for å gi barna ulike erfaringer og utfordringer

- Personalet bruker barnehagens uteområde aktivt og gå på tur i nærmiljøet og ska bidra til at barna får kunnskap om naturen og miljøet.
- Personalet har utstyr (teknologiske og redskaper) som kan inspirere og utvide barns interesse for naturen.
- Personalet skal ha en bevisst holdning til og mål for uteleken, og skal introdusere barna for andre typer lek og/eller materiell.
- Personalet skal tilby varierte turopplevelser: til sjøen, fjellet, mark og eng. Barns glede, mestring, undring og naturopplevelser er i fokus på tur.
- Personalet skal tilby ulikt lekemateriell og aktiviteter som stimulerer og utvikler leken

- Personalet skal undre seg sammen med barna over det de ser og opplever.
- Temaet jobbes med ute i barnehagen og på tur i nærmiljøet

Vi skal observere språk- og lekemiljø og ha kritisk refleksjon over egen praksis

- Vi observere systematisk (sosiogram) 2 ganger i året. Det blir i ettertid satt av tid til refleksjon over funn, lage handlingsplan på avdelingsmøter.
- Vi har refleksjonsmøter på tvers av avdelingene hvor vi bruker praksisfortellinger og eller faglitteratur for å utvikle oss og ha en kritisk refleksjon over egen praksis.
- Observasjon av barnegruppen og hva det enkelte barn trenger for å utvikle seg gjøres kontinuerlige på avdelingene, det reflekteres over og iverksettes nødvendige tiltak.

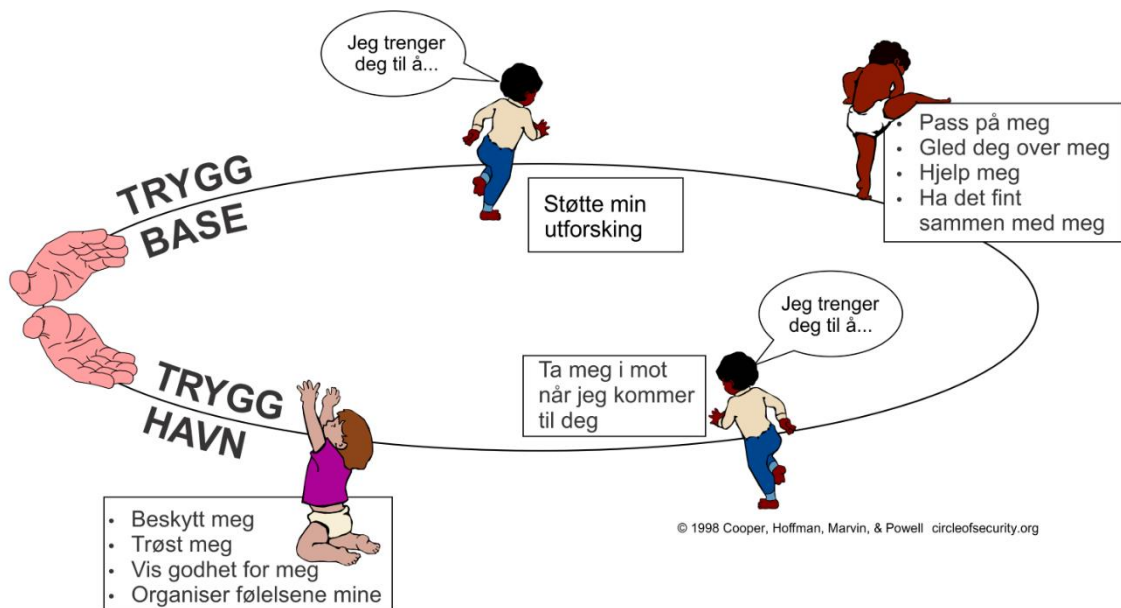
Vi skal ta utgangspunkt i det barna er interessert i

- Personalet framhever det barna er interessert i overfor barnegruppen.
- Personalet må lytte, reflektere og undre seg sammen med barnet.
- Personalet må være lekende og tilstede i strukturerte og ustrukturerte situasjoner for å skape interesse og for å finne ut hva som opptar barnet.
- Personalet bruker hjelpemidler og materiell for eksempel internett, bøker, lekemateriell til utforsking av barnets interesser

Danning og omsorg

Vi er autoritative voksne ved at vi gir masse varme og omsorg samtidig som vi gir barna tydelige rammer og setter grenser ved behov.

Vi bruker trygghetssirkelen for å påse at vi både gir barna støtte/trygghet og rom for utforsking.



Mangfold

Vi har et mangfoldperspektiv i all planlegging, gjennomføring og vurdering.

Vi tar utgangspunkt i hvert enkelt barns behov og ressurser.

Målet er at alle skal kjenne de bøkene og tekstene vi jobber med.

Dette barnehageåret vil vi jobbe spesielt med ett av punktene fra planen

« Kvalitet i Solabarnhagen»

- Barnet skal kjenne seg anerkjent og unik og oppleve seg synlig og verdifull i fellesskapet

Progresjon

Progresjon kan sammenlignes med en edderkopp som spinner sitt nett. Når barnet utvikler seg, lærer noe nytt, oppdager og utforsker nye ting «spinner» det nettet sitt. Ved gjenkjennelse, gjentakelse og fordypning blir trådene rundt barnet sterkere. Progresjon forstås av oss slik at det enkelte barn skal kunne mestre og utvikle seg ut fra sine egne forutsetninger i sitt tempo.

Dersom barnet skal mestre, utvikle seg, lære og oppleve fremgang må gode relasjoner ligge i bunnen. Barna skal alltid møte autoritative voksne som er tilgjengelige - fysisk og psykisk til stede, og opptatt



av bygge videre på barnets interesser. Glede og humor må være sentralt i alt vi gjør sammen med barna.

Progresjon vises igjen i alle sider ved barnets utvikling, der barnet først er avhengig av voksne sin støtte og hjelp til å bli mer og mer selvstendig. Barn lærer med hele kroppen og alle sansene sine. Vygotsky sitt psykososiale læringssyn er sentralt for oss, barna lærer gjennom samhandling med andre. Barnet trenger både å oppleve mestring og ha noe å strekke seg etter. Dette gjelder alt fra hverdagssituasjoner til barnets sosiale, psykiske og fysiske utvikling. Det er personalet sitt ansvar å sette av nok tid til å sikre barnets mestring og utvikling.

I et årshjul bør det vise igjen hvordan det planlegges, gjennomføres og vurderes i forhold til progresjon. Planene bør være fleksible slik at de personalet kan se muligheter til utvikling i det barna interesserer seg for.

Progresjon Tema- lek og språk

Introduksjon av tema: Sikre at alle barn har den nødvendige forkunnskapen og trygghet for å få utbytte av aktiviteten/leken (språklig, kognitivt, fysisk og emosjonelt).
Gi god oversikt over dagen, forberede barna på aktiviteter i form av bilder og konkrete.
Felles opplevelser og referansepunkter er et godt utgangspunkt for at det blir like muligheter i lek, mestring og utvikling.
Vi trenger ikke fasitsvar, men kan undre oss sammen. Vi utvider barnas tanker og gjennom å resonnerer og reflektere sammen. Vi finner også svar ved hjelp av bøker, digitale medier osv.
Tilføre ny kunnskap- personalet kan tenke igjennom på forhånd hvilke ord, kunnskap som kan være aktuelt å tilføre før barna gjennomfører aktiviteten, turen, eventyret osv. Støtte barna i å sette ord på og gjenfortelle opplevelsen.
Se mulighetene i fagområdene, tenke igjennom hvilke fagområder som kan være aktuelle å ha fokus på og se hvordan barna kan utvikle seg innenfor dem.
Ha tilgjengelig materiale og utstyr. La barna bli kjent med ulike materialer og teknikker. Finne balansen mellom å glede seg over barnas kreativitet her og nå, samtidig og kunne utfordre dem til å bruke mer tid og utvikle estetiske uttrykk.

Psykososialt barnehagemiljø

De ansatte i barnehagen skal sikre barna et trygt og godt barnehagemiljø. Vi skal arbeide forebyggende med å fremme vennskap og gode relasjoner slik at alle barn opplever å være inkludert i fellesskapet i barnehagen. Hele personalet skal arbeide forebyggende og har en aktivitetsplikt for å hindre mobbing og krenkelser. Vi kommer til å ta i bruk ulike verktøy for forebygging eks. «Bussen « og Barnesamtaler som beskrevet i vedlagt link « Trygg og god oppvekst i Sola Kommune».

Trygg og god oppvekst i Sola - Sola kommune



Raushet, mot og mestring

Våre verdier bygger på Sola Kommune sine verdier Mot, Raushet og Mestring. Vi har arbeidet i personalet med å sette ord på hva verdiene betyr for oss i personalet.

Mot

- til å være åpen og nysgjerrig overfor barn, foreldre og kollegaer
- til å si fra
- til å tørre å prøve og feile
- til å møte/ta utfordringer

Raushet

- i møte med barn, foreldre og ansatte ved å inkludere, anerkjenne og respektere hverandre
- ved å uttrykke glede og begeistring for andres suksess
- ved å fremheve det positive og fremsnakke hverandre
- overfor hverandre i krevende situasjoner
- bidra til en god delekultur

Mestring

- være støttende overfor barn, foreldre og ansatte
- skape et arbeidsmiljø preget av trygghet, tillitt, arbeidsglede og troen på at hver ansatt er betydningsfull for barn, foreldre og andre ansatte

- tilrettelegge for gode utviklingsmuligheter slik at barn, voksne opplever å være i et lærende felleskap hvor de ansatte jobber mot felles mål og visjon

Overganger

Tilvenning:

Tilvenningsperioden er den tiden barnet trenger for å bli kjent med rutiner, personalet og de øvrige barna på avdelingen. Det er også en periode hvor de voksne skal bli kjent med og trygge på hverandre. Den første tiden er derfor like viktig for foreldre som for barna. Vi legger vekt på åpenhet og et godt samarbeid fra første stund.

Personalet skal, i samarbeid med foreldrene, legge til rette for at barnet får en trygg og god start i barnehagen. Vi skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. For å få til en god oppstart bruker vi en foreldreaktiv modell. Vi ønsker at foreldre skal delta på en naturlig måte i lek, stell, aktiviteter og måltider de dagene de er sammen med barnet i barnehagen.

Overganger mellom avdelinger:

Personalet har ansvar for at barna skal få nok tid til forberedelse og opplever trygghet i forbindelse med bytte av avdeling. Det betyr at barna skal bli kjent med den nye avdelingen og de som jobber der før oppstart.

Overgang barnehage/skole:

Hvert år tar skolene imot barn fra mange ulike barnehager, og for å sikre samarbeid mellom barnehage/skole/SFO har hver barnehage en samarbeidsskole. Samarbeidsskolen til Risnes barnehage er Storevarden skole. For mer informasjon om ordningen se link:

[Overgang mellom barnehage og skole - Sola kommune](#)

Vi ønsker at barna skal erfare at det å tilegne seg kunnskaper og ferdigheter er morsomt og nyttig. Vi tar igjen utgangspunkt i et helhetlig læringssyn da vi vet at barn lærer best ved å bruke alle sansene og hele kroppen. Skoleforberedende aktiviteter kan gjennomføres på mange ulike måter og både ute og inne. Undring og at barn og voksne utforsker sammen, med utgangspunkt i tema eller interesseområder, gir best engasjement og indre motivert læring. Vi vil legge opp til aktiviteter der det er mulighet for utvikling og mestring for alle barna. Trafikksikkerhet er integrert som en del av rammeplanen gjennom fagområdet nærmiljø og samfunn. Siste året før skolestart er dette et spesielt fokus på turer i nærmiljøet og på besøk til nærskolen.

Trafikkopplæring inngår derfor som en naturlig del. Barna lærer trafikkregler for fotgjengere. Barna lærer om bruk av sansene sine i trafikken.

Samarbeid på tvers av avdelingene

Vi vil gjennom hele barnehageåret arbeide på tvers av avdelingene med barn i samme alder.

Planlegging og vurdering

HVA	HENSIKTEN	HVORDAN/NÅR
Årsplan	• Arbeidsredskap slik at personalet kan styre virksomheten i en bevisst retning. • Utgangspunkt for foresattes mulighet til å kunne påvirke innholdet i barnehagen. • Grunnlag for kommunens tilsyn med barnehagen. • Informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til eier, politikere, kommunen, foreldre og andre interesserte.	• Utarbeides av styrer i nært samarbeid med øvrige ansatte. • Samarbeidsutvalget skal fastsette årsplanen hvert år. • Brukes aktivt når avdelingene planlegger og vurderer periodeplaner. • Vurderes i november/mai på planleggingsdager/personalmøter og i samarbeidsutvalget.
Månedspaner	• Avdelingene konkretiserer og dokumenterer hvordan de vil arbeide med prosjektet i sine månedspaner. • Enklere for personalet å få oversikt og kunne dokumentere hva som er arbeidet med.	• Utarbeides og vurderes på avdelingen og tas fram i refleksjonsmøter for å bidra til en delkultur i barnehagen. • Vi bruker planleggingsskjemaer. • Vi bruker kvalitetskrysset • Felles arrangement planlegges og vurderes på møter etter behov. • Vurdering sendes foreldre via IST direkte.

HVA	HENSIKTEN	HVORDAN/NÅR
	Barn, foreldre og personalet skal få et nært forhold til hva som skjer i barnehagen.	

Kompetanseplan

I følge Gottvassli må barnehagebasert kompetanseutvikling være lokalt forankret og involvere hele personalet dersom en skal lykkes. De ansattes kompetanse er den viktigste faktoren for barns trivsel og utvikling i barnehagen. Dersom personalet innehar høy kompetanse og jobber mot samme mål vil forutsetningene for å lykkes med utvikling/endring av pedagogisk praksis være stor.

I løpet av 2022-2023 skal alle ansatte få økt kompetanse og erfaring med:

- Pedagogisk analyse
- Interaksjon og kommunikasjon
- Språkmiljø

Dokumentasjon

HVA	NÅR/HYPPIGHET	ANSVAR
Informasjon via IST direkte	Ved behov	Ped.leder/barnehagelærer
Bilder i fotoramme	Daglig	Avdelingene
Periodeplan/vurdering av forrige periode	I slutten av hver periode	Ped.leder/barnehagelærer i nært samarbeid med resten av personalet
Foreldresamtaler	To ganger i året; høst/vår (ellers etter behov)	Ped.leder/barnehagelærer. Hele personalet deltar i forberedelsene til samtalene.
Rapport prosjektarbeid	Etter endt prosjektarbeid.	Ped.leder/barnehagelærer i nært samarbeid med resten av personalet
Referat ulike arrangement	Etter endt arrangement	Utnevnt referent

HVA	NÅR/HYPPIGHET	ANSVAR
Utstillinger på avdelingen	kontinuerlig	Avdelingene

Kalender

MÅNED	HVA SKJER?	STENGTE DAGER
August	Høstfest for ansatte Foreldresamtaler	15 Planleggingsdag
September	7 Personalmøte HMS kl.17.00-19.30 8 Velkommenfest kl.16.00. Velkommen! Uke 38 Brannvernssuke 26 Personalmøte 3 timer 22 Foreldremøte kl.19.30-20.30 26 Foreldre svarfrist på IST for høstferien	
Oktober	Foreldresamtaler 24 FN-dagen 25 Personalmøte 3 timer Kartlegging av voksnes relasjon med barn (fargekode) «Bussen» i kombinasjon med barnesamtale (gjøres før foreldresamtaler) Observasjon av språklig samspill under måltidet	
November	Foreldresamtaler 28 Foreldre svarfrist på IST for juleferie 23 Personalmøte 3 timer	18 Planleggingsdag
Desember	12 Lucia kl.07.45. Velkommen! Nissefest 21.12 Julebord for ansatte	Jul – og nyttårsaften.
Januar		2 Planleggingsdag
Februar	2 Personalmøte 3 timer 6 Samefolkets dag 16 Fastelavensfest kl.14.00-16.00 Velkommen! 23 Karneval 13 Foreldre svarfrist IST vinterferie	
Mars	7 Personalmøte 3 timer 10 Foreldre svarfrist IST påskeferie Barnehagedagen Kartlegging av voksnes relasjon med barn (fargekode) «Bussen» i kombinasjon med barnesamtale (gjøres	

MÅNED	HVA SKJER?	STENGTE DAGER
	før foreldresamtaler) Observasjon av språklig samspill under måltidet	
April	24 Foreldre svarfrist IST sommerferie Foreldresamtaler	Påske 5-10.04 påske. Planleggingsdag: 11.04
Mai	Foreldresamtaler 16 Markering av grunnlovsdagen 24 Besøksdag for nye barn 31 Besøksdag for nye barn	17 Grunnlovsdagen 18 Kristi himmelfartdag 19 Planleggingsdag 29 2.pinsedag
Juni	7 Besøksdag for nye barn 14 Besøksdag for nye barn ? Aktivitetsdag 8 Overnatting i bhg for «Villmarksklubben» Sommerfest for ansatte	
Legg spesielt merke til datoer som er uthevet, dette er datoer dere foreldre blir invitert til arrangementer i barnehagen. Det er viktig for barnet at det får besøk i barnehagen disse dagene. Dersom dere ikke har anledning å komme kan dere spørre besteforeldre, tanter, onkler eller andre som barnet kjenner.		