

2022-23

Årsplan

Snøde barnehage



Innholdsfortegnelse

Innholdsfortegnelse	2
Vurdering 2022-23.	3
Kontaktinformasjon.....	4
Innledning.....	4
Vår visjon.....	4
Satsingsområde.....	5
Mål.	6
Danning og omsorg.....	7
Mangfold.	7
Psykososialt barnehagemiljø.....	8
Overganger.....	9
Progresjon.	10
Planlegging og vurdering.....	11
Kompetanseplan.	12
Dokumentasjon.	12
Kalender.	13

Vurdering 2022-23.

Observasjon: Vi har observert og reflektert over pedagogisk praksis og opplever at disse refleksjonene fører til endret og bedre praksis. Vi har ikke klart å gjennomføre observasjoner på naboavdelingene som planlagt, her var vi for ambisiøse. Neste barnehageår vil vi ha et spesielt fokus på observasjoner av relasjoner og posisjoner i lek.

Barns medvirkning: Personalet er tett på barna og følger opp deres innspill og interesser. Vi har gjennomført barnesamtaler med de eldste barna. Vi ser at dette gir oss bedre kjennskap til hvert enkelt barn og sikrer at alle blir hørt. Vi får bedre også oversikt over barnas trivsel og vennskap. Vi opplever at samtalene gir barna en reell mulighet for å påvirke det som skjer i barnehagen.

Nærmiljø og uteområde: Avdelingene har faste turdager som prioriteres høyt. Neste barnehageår går dette delmålet ut, men vi fortsetter med turdager og med å ta med prosjektarbeidet ut.

Et miljø med tid, rom og utstyr for drama og lek: Vi har jobbet mye med å skape lekesoner og å skifte ut leker og utstyr ut fra barnas interesser. Vi vil fortsette å jobbe for mer fleksibilitet og se på dagsrytmen slik at barna får bedre tid til lek og fordyping. Vi vil også jobbe mer med dramatisering og rollelek.

Formingsaktiviteter: Vi har fokus på prosessen og på at barna skal få bruke sin kreativitet for å oppleve mestring og skaperglede. Vi tilbyr ulikt materiale og introduserer nye teknikker. Neste barnehageår velger vi å ta dette bort som eget punkt, men formingsaktiviteter vil være en viktig del av barnehagehverdagen og prosjektarbeid.

Bøker, eventyr, rim, regler og sanger: Vi er i gang med å lage gode systemer som sikrer at alle barn blir lest for. Vi bruker rim, regler og sanger i hverdagen. Vi bruker biblioteket aktivt. Vi vil jobbe enda mer med systematikk. Neste barnehageår vil vi bruke dialogisk lesing som metode for 2-4/5 åringene.

Samarbeid Tanangerbarnehagene:

- Utarbeidet felles innhold/mal for periodeplaner
- Planleggingsdag: HMS og ønsker for videre samarbeid.
- Pedagogsamlinger med tema «Barnehagebasert kompetanseutvikling»
- Livredningskurs.

Kontaktinformasjon.

Telefonnummer til avdelingene:

Litla Risa: 40921565

Ura: 40921566

Risaberget: 40921567

Ørnaberget: 40921563

Kontor styrer: 51641808

Foreldre kan sende melding til avdelingen via IST HOME. Brukerveiledning sendes alle forestte.

Innledning

Årsplanen bygger på «Rammeplan for barnehagen», «Kvalitet i Solabarnhagen – strategi mot 2030» og «Virksomhetsplan Snøde barnehage». Virksomhetsplanen beskriver barnehagens verdigrunnlag og pedagogiske grunnsyn og gir utfyllende informasjon om valgene våre. En årsplan skal være et dynamisk dokument som blant annet skal ivareta barnas rett til medvirkning. Det betyr at vi endrer planen ved behov. Eventuelle endringer synliggjøres og begrunnes i periodeplanene.

Vår visjon.



Vi har søkelys på kvaliteten i det som skjer i det daglige og en bevissthet om at valgene våre får betydning for barna i framtiden. Visjonen skal være en ledestjerne for oss og styre valgene våre.

Satsingsområde.

Lek- og språkmiljø.

Dette er et felles satsingsområde for de fire barnehagene i Tananger: Sømme, Havnealleen, Risnes og Snøde.

Problemstilling.

«Hvordan bruke bøker og poetiske tekster for å styrke barns språk og lekekompetanse»

Årets tema er: «Den magiske reisen»

Dette skal være en felles plattform som gir avdelingene frihet til å velge hva de vil jobbe med ut fra barnas interesser og behov. Vi jobber tverrfaglig med elementer fra alle fagområdene i rammeplanen, men har et spesielt søkelys på lek og språkkompetanse.

Lek er barnets naturlige væremåte og barnehagens hjørnestein. For at leken skal fungere er det en forutsetning at deltagerne har felles fokus, referanser og forståelse. Vi bygger på et sosiokulturelt læringssyn (se virksomhetsplan). Det er derfor naturlig for oss å knytte lek og språk sammen. Vi velger å bruke bøker og poetiske tekster (sanger, rim, regler, rytme) som innfallsvinkel for lek og samhandling. For å utvikle en praksis med høy kvalitet krever dette at personalet jobber målbevisst og er språklig aktive/gode rollemodeller og deltagende i lek.

Mål.

Hovedmål:

«Et inkluderende leke- og språkmiljø».

Delmål:

Barna møter et miljø med tid, rom og utstyr for drama og lek.

- vi bytter ut rekvisitter og leker etter barns interesser
- vi lager lekesoner og miljø sammen med barna
- vi jobber med dramatisering med utgangspunkt i bøker og poetiske tekster.

Barna møter personal som bygger videre på det de er interessert i for å sikre barns medvirkning.

- Vi observerer interesser og sterke sider
- Vi gir barna valgmuligheter og legger ut spor for å skape interesse
- Vi gjennomfører barnesamtaler enkeltvis/i smågrupper for de eldste barna

Barna møter personal som tar initiativ til lek og aktivt bidrar til at alle barn kommer inn i leken både ute og inne

- Vi observerer relasjoner og posisjoner i lek og setter i gang tiltak ved behov
- Vi beriker leken gjennom deltagelse og engasjement
- Vi er tett på for å skape trygghet og inkludering

Barna møter et variert utvalg av bøker, eventyr, rim, regler og sanger

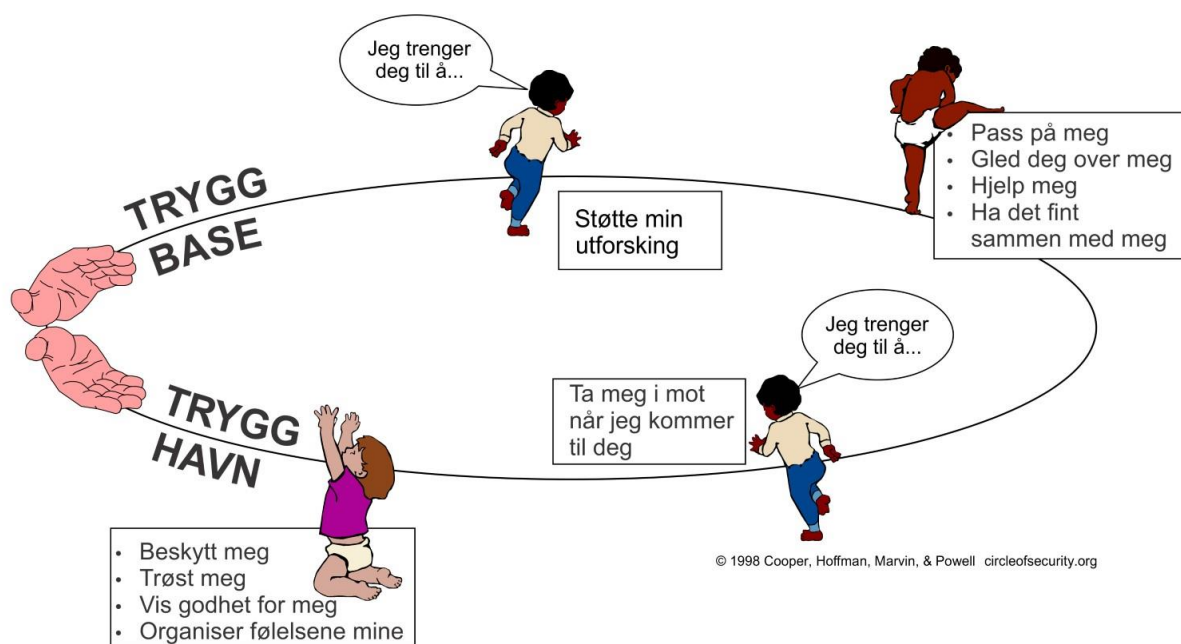
- Vi bruker sanger, rim og regler i hverdagssituasjoner og lek, ute og inne
- Vi har en systematikk som sikrer at alle barn blir lest for
- Vi bruker dialogisk lesing som metode

Barna møter gode språkmodeller som fremmer kommunikasjon og språkutvikling gjennom hverdagsaktivitet og lek.

- Vi benevner, gjentar og utvider begreper
- Vi lytter, bruker åpne spørsmål og bekrefter
- Vi bruker bilder og konkreter for å styrke kommunikasjon og forståelse

Danning og omsorg.

- Vi er autoritative ved at vi gir masse varme og omsorg samtidig som vi gir barna tydelige rammer og setter grenser ved behov.
- Vi møter barna på deres følelser og gir emosjonsveiledning (TIK)
- Vi bruker trygghetssirkelen for å sikre at vi både gir barna støtte/trygghet og rom for utforsking.



Mangfold.

Vi har et mangfoldsperspektiv i all planlegging, gjennomføring og vurdering. Vi har en vid definisjon av mangfolds begrepet hvor vi tar utgangspunkt i hvert enkelt barns forutsetninger, ressurser og behov.

Psykososialt barnehagemiljø.

Personalet har plikt til å påse at alle barn har det trygt og godt i barnehagen. Vi bruker følgende modell i dette arbeidet og lager tiltaksplaner ved behov. Planene lages i tett dialog og samarbeid med foreldre.



Vi bruker Sola kommune sitt program for forebygging, avdekking, håndtering og etterarbeid for å gi barna en trygg og god oppvekst

<https://www.sola.kommune.no/barn-og-unge/trygg-og-god-oppvekst/>

Vi har barnesamtaler hvor vi tar utgangspunkt i spørsmålene i skjemaet kombinert med «bussen». Vi bruker kartleggingsskjema «relasjoner».

Overganger.

Tilvenning:

Personalet skal, i tett samarbeid med foreldrene, legge til rette for at barnet får en trygg og god start i barnehagen. Vi skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. For å få til en god oppstart bruker vi en foreldreaktiv modell. Vi ønsker at foreldre skal delta på en naturlig måte i lek, stell, aktiviteter og måltider de dagene de er sammen med barnet i barnehagen.

Overganger mellom avdelinger:

Personalet skal tilrettelegge slik at barna skal få nok tid til forberedelse og oppleve trygghet i forbindelse med bytte av avdeling. Det betyr at barna skal bli kjent med den nye avdelingen og de som jobber der før oppstart.

Overgang barnehage/skole:

Vi ønsker at skolestarterne våre skal erfare at det å tilegne seg kunnskaper og ferdigheter er morsomt og nyttig. Undring og det at barn og voksne utforsker sammen, med utgangspunkt i tema eller interesseområder, gir best engasjement og indre motivert læring. Vi vil legge opp til aktiviteter der det er mulighet for utvikling og mestring for alle barna. Vi jobber med sosial kompetanse og selvstendighet. Trafikksikkerhet er et gjennomgående tema når vi er på tur i nærmiljøet og til nærskolen.

Vi bruker Sola kommune sin plan i arbeidet.

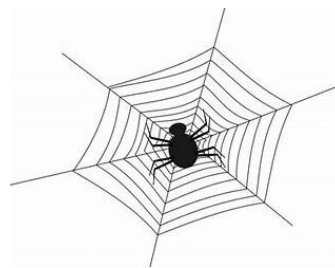
<https://www.sola.kommune.no/barn-og-unge/barnehage/informasjon-til-barnehagene/overgang-mellom-barnehage-og-skole/>

Samarbeid på tvers av avdelingene.

Vi vil jobbe med prosjekter på tvers av avdelingene med barn på samme alder minst en dag pr uke. Vi har fellessamlinger for hele barnehagen en gang pr måned hvor avdelingene har ansvar hver sin gang.

Progresjon.

Progresjon kan sammenlignes med en edderkopp som spinner sitt nett. Når barnet utvikler seg, lærer noe nytt, oppdager og utforsker nye ting «spinner» det nettet sitt. Ved gjenkjennelse, gjentakelse og fordypning blir trådene rundt barnet sterkere. Progresjon forstås av oss slik at det enkelte barn skal kunne mestre og utvikle seg ut fra sine egne forutsetninger i sitt tempo.



Dersom barnet skal mestre, utvikle seg, lære og oppleve fremgang må gode relasjoner ligge i bunnen. Barna skal alltid møte autoritative voksne som er tilgjengelige - fysisk og psykisk til stede, og opptatt av bygge videre på barnets interesser. Glede og humor må være sentralt i alt vi gjør sammen med barna.

Progresjon vises igjen i alle sider ved barnets utvikling, der barnet først er avhengig av voksne sin støtte og hjelp til å bli mer og mer selvstendig. Barn lærer med hele kroppen og alle sansene sine. Vygotsky sitt psykososiale læringssyn er sentralt for oss, barna lærer gjennom samhandling med andre. Barnet trenger både å oppleve mestring og ha noe å strekke seg etter. Dette gjelder alt fra hverdagssituasjoner til sosial, psykisk og fysisk utvikling. Det er personalet sitt ansvar å sette av nok tid til å sikre barnets mestring og utvikling.

Planene våre skal vise hvordan det planlegges, gjennomføres og vurderes i forhold til progresjon. Planene bør være fleksible slik at personalet kan se muligheter til utvikling i det barna interesserer seg for.

Tema/prosjektarbeid.

Introduksjon av tema: Sikre at alle barn har den nødvendige forkunnskapen og trygghet for å få utbytte av aktiviteten/leken (språklig, kognitivt, fysisk og emosjonelt).
Gi god oversikt over dagen, forberede barna på aktiviteter i form av bilder og konkrete.
Felles opplevelser og referansepunkter er et godt utgangspunkt for at det blir like muligheter i lek, mestring og utvikling.
Vi trenger ikke fasitsvar, men kan undre oss sammen. Vi utvider barnas tanker og gjennom å resonnere og reflektere sammen. Vi finner også svar ved hjelp av bøker, digitale medier osv.
Tilføre ny kunnskap- personalet kan tenke igjennom på forhånd hvilke ord, kunnskap som kan være aktuelt å tilføre før barna gjennomfører aktiviteten, turen, eventyret osv. Støtte barna i å sette ord på og gjenfortelle opplevelsen.
Se mulighetene i fagområdene, tenke igjennom hvilke fagområder som kan være aktuelle å ha søkelys på og se hvordan barna kan utvikle seg innenfor dem.
Ha tilgjengelig materiale og utstyr. La barna bli kjent med ulike materialer og teknikker. Finne balansen mellom å glede seg over barnas kreativitet her og nå, samtidig og kunne utfordre dem til å bruke mer tid og utvikle estetiske uttrykk.

Planlegging og vurdering.

HVA	HENSIKTEN	HVORDAN/NÅR
Årsplan og virksomhetsplan	- Arbeidsredskap slik at personalet kan styre virksomheten i en bevisst retning. - Utgangspunkt for foresattes mulighet til å kunne påvirke innholdet i barnehagen. - Grunnlag for kommunens tilsyn med barnehagen. - Informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til eier, politikere, kommunen, foreldre og andre interesserte.	- Utarbeides av styrer i nært samarbeid med øvrige ansatte. - Samarbeidsutvalget skal fastsette årsplanen hvert år. - Brukes aktivt når avdelingene planlegger og vurderer periodeplaner. - Vurderes i november/mai på planleggingsdager/personalmøter og i samarbeidsutvalget.
Periodeplaner	- Avdelingene konkretiserer og dokumenterer hvordan de vil arbeide med prosjektet i sine periodeplaner. - Enklere for personalet å få oversikt og kunne dokumentere hva som er arbeidet med. - Barn, foreldre og personalet skal få et nært forhold til hva som skjer i barnehagen.	- Utarbeides og vurderes på avdelingen og tas fram i refleksjonsmøter for å bidra til en delekultur i barnehagen. - Vi bruker planleggingsskjemaer. - Vi bruker kvalitetskrysset og samtaler med barn som metoder for vurdering. - Felles arrangement planlegges og vurderes på møter etter behov. - Vurdering sendes foreldre via IST home.

Kompetanseplan.

Vi har en barnehagebasert tilnærming på kompetanseutvikling hvor vi undersøker/vurderer og reflekterer over egen praksis. Ut fra dette plukker vi ut områder vi trenger mer kompetanse på. Personalet sin kompetanse er den viktigste faktoren for barns trivsel og utvikling i barnehagen. Dersom personalet innehar høy kompetanse og jobber mot samme mål vil forutsetningene for å lykkes med utvikling/endring av pedagogisk praksis være stor.

I løpet av 23/24 skal alle ansatte få økt kompetanse og erfaring med:

- «Grep om begreper»
- Emosjonell regulering
- Inkluderende lek
- Samhandling

Dokumentasjon.

HVA	NÅR/HYPPIGHET	ANSVAR
Informasjon via IST home	Ved behov	Ped.leder eller den som har fått delegert ansvaret.
Periodeplan/vurdering av forrige periode	I slutten av hver periode	Ped.leder/barnehagelærer i nært samarbeid med resten av personalet
Foreldresamtaler	To ganger i året; høst/vår (ellers etter behov)	Ped.leder/barnehagelærer. Hele personalet deltar i forberedelsene til samtalene.
Rapport prosjektarbeid	Etter endt prosjektarbeid.	Ped.leder/barnehagelærer i nært samarbeid med resten av personalet
Referat ulike arrangement	Etter endt arrangement	Referent
Utstillinger på avdelingen	kontinuerlig	Den som har hatt ansvar for opplegget.

Kalender.

MÅNED	HVA SKJER?	STENGTE DAGER
August	Personalmøte avdelingsvis 2 timer ved behov.	Planleggingsdag 15.08.
September	Foreldresamtaler nye foreldre. Brannvernuke uke 38. Foreldremøte 13.09 Foreldrekafe fredag 22.09 - hjertelig velkommen Melde på/av barn på IST HOME for høstferien innen 25.09 Personalmøte 25.9.23 kl.17-20	
Oktober	Fellessamling 06.10 - Ørnaberget Barnesamtaler og relasjonskartlegging Foreldresamtaler «Verden – språk og barnekultur». FN-dagen 24.10 - hjertelig velkommen! Høstferie uke 41	
November	Fellessamling 03.11 – Risaberget Personalmøte 08.11.23 kl.17-20 Barnesamtaler og relasjonskartlegging Foreldresamtaler. Melde på/av barn for julen på IST HOME innen 24.11	Planleggingsdag 17.11.
Desember	Lucia 13.12 - hjertelig velkommen! Nissefest 20.12	Julaften, 1. og 2. juledag og nyttårsaften.
Januar	Personalmøte 09.01 kl.17-19.	Planleggingsdag 02.01
Februar	Fellessamling 02.02 Litla Risa Melde på/av barn for vinterferien på IST HOME innen 02.02 Samefolkets dag tirsdag 06.02 Personalmøte 6.2.24 kl.17-20 Barnesamtaler og relasjonskartlegging Karneval fredag 16.02. Tema: Den magiske reisen Vinterferie uke 9	
Mars	Fellessamling 01.03 Ura Barnesamtaler og relasjonskartlegging Foreldresamtaler Melde på/av barn i påsken på IST HOME innen 03.03 Barnehagedagen, foreldrearrangement – hjertelig velkommen. Personalmøte 19.03.24 kl.17-20	Påske 27.3-1.4
April	Foreldresamtaler. Melde på/av barn for sommerferien på IST HOME innen 24.04 Naturvernuke: uke 16	Planleggingsdag: 02.04
Mai	Fellessamling 03.05 - Ørnaberget Foreldresamtaler. Markering av grunnlovsdagen 16.05 Foreldremøte nye foreldre 29.05	Kristi himmelfartsdag 09.05 Planleggingsdag 10.5 Grunnlovsdagen 17.05 2. Pinsedag 20.05
Juni/Juli	Fellessamling 07.06 - Risaberget Idrettsdag torsdag 14.06	