

2019-2021

# Virksomhetsplan

## Snøde barnehage



## **Innholdsfortegnelse**

|                                              |           |
|----------------------------------------------|-----------|
| <b>Innholdsfortegnelse</b>                   | <b>1</b>  |
| <b>Presentasjon av barnehagen</b>            | <b>2</b>  |
| <b>Rammer</b>                                | <b>2</b>  |
| <b>Vår visjon:</b>                           | <b>3</b>  |
| <b>Barnehagens verdigrunnlag</b>             | <b>4</b>  |
| <b>Danning gjennom omsorg, lek og læring</b> | <b>5</b>  |
| <b>Barns medvirkning.</b>                    | <b>7</b>  |
| <b>Satsingsområder.</b>                      | <b>7</b>  |
| <b>Prosjektarbeid.</b>                       | <b>7</b>  |
| <b>Progresjon i barnehagen</b>               | <b>9</b>  |
| <b>Planlegging og vurderingsarbeid</b>       | <b>10</b> |
| <b>Kompetanseplan.</b>                       | <b>11</b> |
| <b>Metoder.</b>                              | <b>11</b> |
| <b>Dokumentasjon</b>                         | <b>11</b> |
| <b>Overganger.</b>                           | <b>12</b> |
| <b>Foreldresamarbeid</b>                     | <b>13</b> |
| <b>Samarbeidsutvalget</b>                    | <b>14</b> |
| <b>Personalsamarbeid</b>                     | <b>15</b> |
| <b>Grunnholdninger i Snøde barnehage:</b>    | <b>15</b> |

## Presentasjon av barnehagen

Snøde barnehage har vært i drift siden 1984. Vi er en kommunal barnehage eid av Sola kommune. Åpningstiden er kl 7.20 -16.30. Det er 4 avdelinger og 15 fast ansatte. Personalet går vakter, og er fulltallig mellom kl.9-14.50. Resten av dagen er bemanningen redusert på grunn av turnus.

|                        |                     |
|------------------------|---------------------|
| <u>Vår adresse er:</u> | <u>Postadresse:</u> |
| Risabergvegen 60       | Postboks 99         |
| 4056 Tananger          | 4097 Sola           |

### Telefonnummer til avdelingene:

- |                           |             |                |
|---------------------------|-------------|----------------|
| ● Litla Risa:             | 51 29 15 80 | mobil 40921565 |
| ● Ura:                    | 51 29 17 98 | mobil 40921566 |
| ● Risaberget:             | 51 64 18 28 | mobil 40921567 |
| ● Ørnaberget:             | 51 29 15 81 | mobil 40921563 |
| ● Telefon styrers kontor: | 51 64 18 08 |                |

Foreldre kan sende melding til avdelingen via IST direkte : [www.sola.direktebhg.no](http://www.sola.direktebhg.no)

Barnehagen er lærebedrift i Barne- og ungdomsarbeiderfaget.

Vi er også øvingsbarnehage tilknyttet førskolelærerutdanningen ved Universitetet i Stavanger. Vi tar imot studenter fra UiS 2 - 5 perioder hvert år.

## Rammer

Barnehagens virksomhet styres av følgende rammer:

- Lov om barnehage
- Rammeplan for barnehage
- Lov om arbeidsvern og arbeidsmiljø
- Vedtekter for kommunale barnehager i Sola
- Lov om internkontroll, HMS
- Forskrift om miljørettet helsevern i barnehager og skoler mv.
- Kommuneplan
- Kvalitetsplan "Den gode Solabarnhagen»

## Vår visjon:



Vi har valgt en visjon som ved første øyekast kan virke enkel. Utfordringen er at barn og voksne ofte ser livet på ulik måte. Barnet lever 100 % her og nå. Det som betyr noe og som gir kvalitet er det som skjer i dette øyeblikk, ikke det som skal skje om en time eller i neste uke. Voksne er ofte på full fart inn i neste gjøremål, og har mange tanker i hodet samtidig.

Vi skal derfor verne om de gylne øyeblikkene. De øyeblikkene der barn lærer noe nytt eller har en god opplevelse sammen med andre. Øyeblikk med lek, glede og humor. Samtidig skal vi ha en bevisst holdning til at det som skjer her og nå har betydning for barnets kompetanse og muligheter i fremtiden. Det er vårt ansvar å sørge for at barnet får ulike læringsmuligheter, erfaringer og utfordringer. Vi skal ha en bærekraftig tilnærming som bidrar til danning av sosiale, kreative og selvstendige mennesker med tro på egne evner og muligheter og på framtiden.

Visjonen skal styre valgene våre - hvordan vi forholder oss til hverandre og miljøet rundt oss og hvordan vi gjennomfører barnehagens planer.

## Barnehagens verdigrunnlag

Vi bygger på et sosiokulturelt læringssyn basert på psykologen Lev Vygotsky. Han så på den sosiokulturelle utviklingen hos barnet som en kontinuerlig, interaktiv og meningsdannende prosess. Det som er essensen for oss er at barn lærer gjennom samhandling med andre og at kommunikasjon/språk er en grunnleggende faktor for læring. God læring forutsetter gjenkalling av kunnskap. Når barn opplever ansatte som er gode rollemodeller og veiledere – ansatte som sprer entusiasme og som er aktivt med på å bearbeide ny kunnskap sammen med barna - vil de lettere gjenkalle kunnskapen og overføre den til andre læringssituasjoner. Vår rolle er å støtte barnet i utviklingen og å gi dem nye erfaringer og utfordringer slik at nysgjerrigheten og kreativiteten utvikles. Barn lærer med hele seg – gjennom bruk av kroppen, sansene, bevegelse og lek. Trygge rammer og gode relasjoner til personalet er en grunnleggende forutsetning for læring.

Barnehagen skal ha en helsefremmende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. For at barnet skal oppleve livsmestring må det trives i barnehagen, føle glede, oppleve seg som en del av fellesskapet og ha en god relasjon til personalet. Livsmestring handler også om fysisk aktivitet, bevegelsesglede og matvaner. Måltidene i barnehagen skal bidra til at barna utvikler sunne matvaner og vi skal tilrettelegge for at barna får nok og variert fysisk aktivitet.

Likestilling og likeverd skal gjennomsyre barnehagens pedagogikk.

I barnehagen har vi representanter fra ulike nasjoner, religioner, kulturer og språk. Vi skal gi rom for disse ulike kunnskapene og erfaringene i utformingen av barnehagens innhold, arbeidsmåter og organisering. Vi skal møte hvert enkelt individ og ulike kulturelle uttrykk med respekt. Ved å belyse ulikheter og det som er felles ønsker vi å danne grunnlag for ny forståelse og innsikt for både barn og voksne. Et møte med noe som er forskjellig fra ens eget, gir mulighet for å utvikle en positiv nysgjerrighet overfor ulike mennesker og kulturer. Barnehagen skal hjelpe barn til å møte og skape et likestilt samfunn. Gutter og jenter skal ha like muligheter til å bli sett og hørt, og oppmuntres til å delta i alle type aktiviteter i barnehagen. Dette krever at vi er åpne og reflekterer over egne holdninger, handlinger og væremåter.

## Danning gjennom omsorg, lek og læring



Barn lærer når de leker og leker når de lærer! Det er mye læring i god omsorg, og mye omsorg i god læring. Barn er likeverdige og fullstendige mennesker i det livet de lever her og nå. De er medmennesker som skal møtes med forståelse og innlevelse når de uttrykker sine tanker, meninger og følelser. Barnehagedagen er full av læringssituasjoner og vi jobber ut fra at hverdagssituasjoner og lek er minst like viktige for barnets utvikling som planlagte/voksenstyrte aktiviteter. I de fleste situasjoner i barnehagen skjer i tillegg en viktig medlæring. Medlæring er læring som ikke er forutsett eller planlagt. Dersom vi møter barnas initiativ på en positiv måte, vil de i tillegg til å få faktakunnskap få en oppfatning av seg selv som en person som kan påvirke egen hverdag, en person som mestrer – dette vil igjen påvirke barnets syn på seg selv som kompetent og gi økt selvfølelse.

Danning skjer i samspill med andre mennesker. Vi påvirker hverandre gjensidig på alle felt, og i alle forhold i livet. Danning er en livslang prosess som handler om å utvikle evne til å reflektere over egne holdninger, handlinger og væremåter. Ut fra dette korrigerer vi oss selv i forhold til andre mennesker. Det handler om å ta egne valg og å tenke selvstendig.

Danning handler også om at mennesker er aktive og bevisste i forhold til det samfunnet og den verden vi lever i. Vi skal hjelpe barn til å ta ansvar for og til å bli arkitekter i eget liv og veilede og stimulere barnet til å tenke selv.

Lek er den viktigste aktiviteten for barnet. Vi prioriterer derfor tid til lek. Barns lek handler like mye om å planlegge leken, om å forhandle om lekens innhold og å fordele roller som utførelse av selve leken. Barn går ut og inn av roller og planlegger underveis. Lek tar derfor tid! Alle undersøkelser blant barnehagebarn er entydige; det viktigste i barnehagen er å ha venner og å få leke. Vi skal hjelpe og støtte barna slik at de utvikler gode vennskap. Leken kjennetegnes av glede, kreativitet, humor og livslyst. Leken har en egenverdi som ikke skal måles i læringsutbytte. Barnas lek skal derfor ikke primært ses på som et pedagogisk virkemiddel for læring, selv om vi vet at det foregår masse utvikling og læring i lek.

Personalet har ansvar for at det er en inkluderende og god lekekultur på avdelingene. Dette betyr at vi skal være lett tilgjengelige i lekeperiodene slik at barna har en trygg base og kan oppsøke voksne ved behov. Jo yngre barna er desto viktigere. Vi skal være lekne voksne som deltar i leken på barnas premisser. Hovedmålet vårt er å skape et inkluderende lekemiljø. Dette forutsetter at barna møter bevisste og reflekterte voksne som deltar aktivt og tilrettelegger for god lek. Vi skal være autoritative slik at vi har positiv kontroll, setter tydelige grenser og har klare forventninger til barna. Dette må kombineres med at vi er varme og aksepterende. Barn som møter autoritative voksne som lytter til deres behov og ønsker, samtidig som de tar kontroll for å ivareta fellesskapets interesser, lærer seg sosialt akseptable normer for atferd. Barna lærer seg å vente på tur, å være vennlige, å ta initiativ og møte nye utfordringer med nysgjerrighet, interesse og selvtillit. Den autoritative voksne hjelper barna til å bli bevisst følelsene sine og til å klare å regulere disse på en hensiktsmessig måte. Barn skal gradvis hjelpes til selv å løse konflikter med støtte og nærvær av personalet. Personalet skal også være oppmerksom på og alltid stoppe atferd som kan resultere i at barn ekskluderes fra lek. Lek kan ha et element av konkurranse og konflikt i seg og dermed et spill om makt. Det er samtidig en arena for samarbeid og gode dype opplevelser. Gjennom leken får barnet erfaringer på noe av det viktigste i livet, nemlig å omgås andre mennesker. Utvikling av sosial kompetanse står derfor i fokus. Sosial kompetanse er evne til empati, prososiale handlinger - å gjøre noe positivt for andre mennesker, selvhevdelse, selvkontroll, lek, glede, humor.

Personalet har en aktiv og bevisst holdning til hvordan det fysiske leke- og læringsmiljøet kan bidra til å gi inspirasjon til barns utvikling. Tilgang til og valg av leker og materiell legger rammene for barnas erfarings- og utviklingsmuligheter. Det fysiske læringsmiljøet skal fremme barns utvikling. Gode fysiske miljø påvirker barns lek, læring, trivsel og helse. Vi vil legge til rette for et dynamisk miljø, og gi barna tilgang til ukodede materialer (materialer som ikke er forhåndsdefinerte) som gjør at barna selv kan bidra i å utforme sitt lekemiljø – gjerne i forbindelse med tema som bærekraft og gjenvinning.

## Barns medvirkning.

Barns rett til medvirkning er nedfelt i FN`s barnekonvensjon.

Medvirkning betyr at barnet skal bli lyttet til og tatt på alvor og gitt mulighet til å påvirke sin egen hverdag i barnehagen. De skal oppleve at deres stemme har påvirkning på fellesskapet og på de beslutningene som blir tatt. Med andre ord skal barn delta i beslutningsprosesser i barnehagen uten å ha det fulle ansvaret. Barns muligheter til medvirkning handler i stor grad om personalet sin kunnskap, holdninger og handlinger. Hvordan vi snakker, opptrer og hva vi signaliserer til barna, og viktigst av alt; hvordan vi tolker og forstår barnas intensjoner.

For de yngste barna handler medvirkning i stor grad om at de er omgitt av voksne som klarer å tolke deres kroppsspråk og sinnsstemninger. Vi snakker om å følge barns spor og gripe tak i det de uttrykker. Barna skal oppleve at de sporene de legger ut får betydning for de prioriteringene vi gjør i det daglige arbeidet. De eldre barna skal delta mer direkte på planlegging og vurdering av egen hverdag. Dette gjør vi gjennom barnemøter, planleggingsmøter, idébokser og barneintervju. Barn skal gradvis lære seg å bruke demokratiske prinsipper som flertallsavgjørelse.

## Satsingsområder.

Bærekraftig utvikling.

Målet er at barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. De skal få gode opplevelser med friluftsliv året rundt og oppleve naturen som en arena for lek og læring.

Lek og språk.

Lek er barnets naturlige væremåte og barnehagens hjørnestein. For at leken skal fungere er det en forutsetning at deltagerne har et felles fokus, referanser og forståelse. Ut fra et sosiokulturelt læringssyn er det naturlig for oss å knytte lek og språk sammen. Vi skal bruke bøker og poetiske tekster (sanger, rim, regler, rytme) som innfallsvinkel for lek og samhandling.

## Prosjektarbeid.

I prosjektarbeid jobber vi med et tema over tid og bygger videre på barnas ideer, spørsmål og hypoteser. Utgangspunktet for prosjekt kan både være initiert av personalet eller ta utgangspunkt i det barna viser interesse for. Vi skal engasjere barna og pirre deres nysgjerrighet, da vi vet at interesse og indre motivasjon er en forutsetning for læring. Vi kan ikke bestemme hva barn skal lære, men ved å gi positive opplevelser har vi dannet grunnlag for at læring kan skje. Barn skal oppmuntres til å være nysgjerrige og utforskende.

Personalet skal legge til rette for prosessene, stille spørsmål og ikke være for kjappe med å gi svar. Det er av vesentlig betydning at vi klarer å trekke dette arbeidet inn i hverdagsaktiviteter og lek slik at barna opplever at det er en sammenheng. Dette vil bidra til et enda større læringsutbytte.

Vi jobber aktivt med fagområdene i rammeplanen.

Vektingen av fagområdene kan variere fra tema til tema, og det er ikke et mål i seg selv at alle fagområdene i Rammeplanen skal inn i alle temaer. I løpet av året skal vi imidlertid ha jobbet med elementer fra alle fagområdene som er:

### *Kommunikasjon, språk og tekst.*

Fortellinger, verbal og nonverbal kommunikasjon, muntlig språk og tekstkultur.

### *Kropp, bevegelse, mat og helse*

Kroppslig aktivitet, godt kosthold og motoriske ferdigheter har betydning for utvikling av sosial kompetanse og en sunn kropp.

### *Kunst, kultur og kreativitet*

Barna i barnehagen skal få oppleve kunst og kultur, og få uttrykke seg estetisk.

### *Natur, miljø og teknologi*

Barna skal bli glad i naturen og se samspillet mellom menneske og natur.

### *Etikk, religion og filosofi*

Verdier og holdninger, som respekt for menneskeverd og natur, står sentralt i menneskerettigheter og kommer til uttrykk i mange livssyn. Barnehagen skal reflektere mangfoldet i barnegruppa.

### *Nærmiljø og samfunn*

Barnehagen skal styrke kunnskap om og tilknytning til lokalsamfunnet. Møtet med verden utenfor familien, øker demokratiforståelse og gi kunnskap om ulike samfunn.

### *Antall, rom og form*

Tall, telling og matematisk kompetanse gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter.

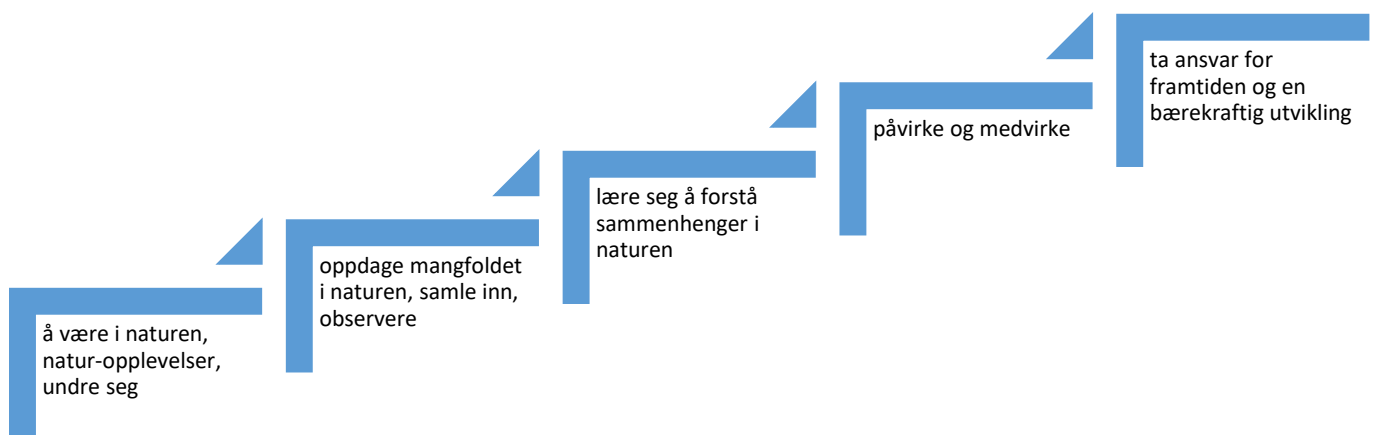
## Progresjon i barnehagen

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. (Rammeplanen 2017)

Når vi tenker progresjon og lager våre planer, tar vi utgangspunktet i miljøtrappa. Den bygger på positive opplevelser og aktiviteter og skal være med på å gi barna en begynnende forståelse for bærekraftig utvikling, men kan også overføres til andre fagområder.

Nedenfor har vi laget en variant av miljøtrappa. Trappetrinnene bygger naturlig på hverandre og tar ikke utgangspunkt i alder. Innenfor hvert trinn og fagområde kan det befinne seg barn i ulik alder, alt ettersom hvilke interesse de har og hvordan nysgjerrigheten blir stimulert.

Personalets oppgave er å finne ut hva barnet er interessert i og bygge videre på det, slik at barna får en god utvikling og progresjon tilpasset sin alder og modenhet. Vi kan bevege oss mellom trinnene, da vi vet at gjentakelse tilpasset nye elementer gir en god læringseffekt.



Ut fra denne modellen lager en progresjonsplan i forhold til de prosjektene vi jobber med.

## Planlegging og vurderingsarbeid

God planlegging skal bidra til en gjennomtenkt og hensiktsmessig bruk av barnehagens ressurser. Planleggingen baseres på kunnskap om barns utvikling og læring individuelt og i gruppe, observasjon, dokumentasjon, refleksjon, vurdering og på samtaler med barn og foreldre. Planlegging er viktig, men vi skal samtidig legge stor vekt på at gjennomføringen av planene skal være så fleksible at det er rom for spontanitet og barns medvirkning.

Vurderingsarbeidet skal være systematisk og målrettet og barnehagen skal være en lærende organisasjon. Målet med vurdering er å videreutvikle og fornye organisasjonen og det pedagogiske arbeidet. Vi skal finne nye og bedre måter å drive barnehagen på gjennom å sette et kritisk lys på og reflektere over hvordan vi utfører jobben vår. Vi skal ta med ny kunnskap og forskning på barnehagefeltet inn i våre refleksjoner.

Vurderingsarbeidet i barnehagen skal fokusere på kvaliteten i det daglige samspillet mellom barna, mellom barn og personal og mellom personalet. Kvaliteten på samspillet på de ulike nivåene er en av de viktigste forutsetningene for at barna skal trives og utvikles. Vi skal også vurdere kvaliteten i det pedagogiske opplegget: prosjektarbeid, hverdagssituasjoner, arbeid i forhold til satsingsområder og fagområdene.



## Kompetanseplan.

Disse områdene vil vi fokus på i perioden 2019-2021.

- Bærekraftig utvikling.
- Inkludering og mangfold
- Den autoritative voksenstilen – COS trygghetssirkelen
- Språk og språkmiljø

## Metoder.

Faglige innlegg og diskusjoner på møter og planleggingsdager.

Refleksjonsgrupper.

Veiledning en – til – en eller i gruppe.

Selvstudie

Deltagelse på interne/eksterne kurs/opplæring.

## Dokumentasjon

Dokumentasjonen skal gi informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen.

Metoder for dokumentasjon:

- Periodeplaner med vurdering av forrige periode – dette skal legges ut til foreldre på ISTdirekte.
- Bilder
- Utstillinger og "happeninger".
- Praksisfortellinger

Vi observerer/kartlegger barnas utvikling ved behov og vi benytter da ulike observasjonsmetoder og «Alle med» som et redskap i dette arbeidet. «Alle med» er et standardisert skjema som brukes i de fleste barnehager. Målet er at vi skal forbedre egen praksis for å gi hvert enkelt barn og barnegruppa en hverdag full av muligheter og utfordringer. For barn med spesielt behov for hjelp/støtte vil det være hensiktsmessig å benytte mer detaljerte kartleggingsverktøy som f.eks. «TRAS», tidlig registrering av språkutvikling. Foreldre skal alltid gi sin tillatelse til at kartleggingsverktøy tas i bruk for deres barn.

## Overganger.

### *Oppstart i barnehage*

Tilvenningsperioden er den tiden barnet trenger for å bli kjent med rutiner, personalet og de øvrige barna på avdelingen. Det er også en periode hvor de voksne skal bli kjent med og trygge på hverandre. Den første tiden er derfor like viktig for foreldre som for barna. Vi skal legge vekt på åpenhet og et godt samarbeid fra første stund.

Personalet skal, i samarbeid med foreldrene, legge til rette for at barnet skal få en trygg og god start i barnehagen. Vi skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. For å få til en god oppstart bruker vi en foreldreaktiv modell. Vi ønsker at foreldre skal delta på en naturlig måte i lek, stell, aktiviteter og måltider de dagene de er sammen med barnet i barnehagen.

Alle barn har en primærkontakt som har hovedansvaret for barnet den første tiden i barnehagen. Vi vet at barn er svært forskjellig og derfor ønsker at tilvenningsperioden skal skje på barnets premisser. Noen barn slår seg til ro og blir trygge i løpet av få dager, mens andre har behov for en lengre tilvenningsperiode. For de yngste barna (1-2 åringene) legger vi opp til en tilvenning på minimum 5 dager. Vi har utarbeidet egne rutiner for tilvenning som deles med nye foreldre ved oppstart i barnehagen.

### *Overgang mellom avdelinger.*

Vi har ansvar for at barna skal få nok tid til forberedelse og opplever trygghet i forbindelse med bytte av avdeling. Det betyr at barna skal bli kjent med den nye avdelingen og de som jobber der før oppstart.

### *Overgang barnehage- skole.*

Barnehage og skole er ulike deler av en livslang læring. Begge legger vekt på kvalitet i omsorg og opplæring. Tradisjonelt har barnehagen lagt mer vekt på prosessorientert læring, mens skolen har vært mer målstyrt. Man trenger ikke å være like for å samarbeide, et godt samarbeid bygger på forståelse og kunnskaper om hverandres likheter og særpreg. I tillegg til samarbeid mellom skole og barnehage må planer for overgang barnehage-skole skje i nært samarbeid med foreldre/ foresatte.



Vi ønsker at barna skal erfare at å tilegne seg kunnskaper og ferdigheter er morsomt og nyttig. Vi tar utgangspunkt i et helhetlig læringssyn da vi vet at barn lærer best ved å bruke alle sansene og hele kroppen. Skoleforberedende aktiviteter kan gjennomføres på mange ulike måter og både ute og inne. Undring og at barn og voksne utforsker sammen, med utgangspunkt i tema eller interesseområder, gir best engasjement og indre motivert læring. Vi vil legge opp til aktiviteter der det er mulighet for utvikling og mestring for alle barna.

Barna skal få komme med sine forventninger, følelser og ønsker i forhold til skolestart. Dette vil være utgangspunktet for barnehagens arbeid mot overgangen, slik vil vi ivareta barns rett til medvirkning.

Sola kommune har utarbeidet en plan for å sikre god overgang mellom barnehage - skole. Planen beskriver hvordan barnehagen skal jobbe med skoleforberedende aktiviteter i barnehagen og hvordan man vil fortsette dette i første klasse på skolen. Det legges mest vekt på områdene «kommunikasjon, språk og tekst» og «antall, rom og form».

## **Foreldresamarbeid**

Et nært og godt samarbeid mellom barnehage og hjem er en forutsetning for barnets trivsel og utvikling. Vi ønsker foreldre som gir tilbakemelding på det som er bra og på det som kan bli bedre. Vi ønsker foreldre som engasjerer seg i det som skjer i barnehagen og som deltar på foreldrearrangement og foreldremøter og som bruker sin rett til å være med å påvirke barnehagens drift. Dette forutsetter at vi er åpne for innspill og inviterer foreldre til deltagelse.

### *Dette skal foreldre oppleve i vår barnehage:*

- At barn og foreldre blir godt mottatt, og at vi tar initiativ til kontakt og samtale.
- At vi gir ærlige og direkte tilbakemeldinger og informasjon om hvordan barnet har hatt det, hva det har opplevd/vært opptatt av i løpet av dagen.
- At vi gir praktisk omsorg: klær, mat og stell og møter barna med innlevelse, forståelse og kjærlighet.
- At vi tar foreldre på alvor, og at vi lytter aktivt til det de formidler.
- At vi viser service og fleksibilitet innenfor gitte rammer.

### **Samarbeidsutvalget**

Samarbeidsutvalget (SU) er et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ mellom ansatte, foreldre og eier. Utvalget består av en representant fra kommunen, to foreldrerepresentanter og to representanter fra de ansatte. Styrer er sekretær i utvalget og har ikke stemmerett.

Sitat fra rammeplanen s.30:

«SU skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet. SU har ansvar for å fastsette årsplan, og skal behandle andre viktige saker som angår barnehagedriften.»

«Foreldrerådsutvalget (FAU) skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt samarbeidsmiljø. Foreldrerådet skal bli forelagt saker som er viktig for foreldrenes forhold til barnehagen.»

## Personalsamarbeid

Vi jobber i tråd med Sola kommune sine verdier:

### *Raushet - som for oss betyr:*

At vi byr på oss selv og bruker egne erfaringer.  
At vi tar hensyn til hverandre.  
At vi strekker ut en hånd og sender et smil.  
At vi tar initiativ til positive handlinger.  
At vi tolker andres handlinger og hensikter positivt.  
At vi går videre dersom noe har vært vanskelig.

### *Mot – som for oss betyr:*

At vi sier i fra dersom noe er vanskelig og snakker direkte med den det gjelder.  
At vi er åpne for tilbakemeldinger fra andre.  
At vi våger å ta egne valg og prøve nye ting.  
At vi går utenfor komfortsonen.

### *Mestring – som for oss betyr:*

At vi tar på oss oppgaver og utfordringer som utvikler oss.  
At vi prøver igjen selv om vi ikke lykkes ved første forsøk.  
At vi vokser på positive tilbakemeldinger.  
At vi føler tilhørighet til og ansvar for fellesskapet.

## Grunnholdninger i Snøde barnehage:

Vi skal ha en ærlig og åpen kommunikasjon.

- vi skal gi hverandre direkte tilbakemeldinger.
- vi skal gi hverandre ros og konstruktive tilbakemeldinger.
- vi er ikke redde for uenighet, men er lojale etter at beslutninger er tatt.

Vi skal ha en arbeidsplass med mye glede og humor hvor alle er ansvarlige for å bidra og å gi av seg selv.

Vi skal ta godt imot nye kollegaer, studenter/elever og eksterne samarbeidspartnere. Dette innebærer å inkludere og gi innsikt i den kulturen som råder hos oss.

Alle skal få mulighet til å bruke og dele sin kompetanse, sine interesser og talenter.